

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ОБСУЖДЕНА	УТВЕРЖДАЮ
Председатель комитета образования	Председатель Управляющего совета	на педагогическом совете	Директор школы
_____	_____	_____	_____
О.В. Карвелис	Е.О. Лукьянова	Протокол № ____	А.А. Друк
_____	_____		_____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на 2013 – 2018 г.г.**

Выборг, 2013 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
1. Аналитико-прогностическое обоснование программы	4
2. Выявление проблем, требующих изменений	4
3. Нормативная база для разработки программы развития школы	5
4. Заказчик	5
5. Разработчики и исполнители программы	5
II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
1. Информационная справка	6
2. Характеристика педагогических кадров	7
3. Инновационная деятельность	8
4. Количество классов-комплектов по ступеням	9
5. Сведения об успеваемости и обученности школьников	9
6. Сведения о материально-технической базе Школы и ее состоянии	15
7. Финансовое обеспечение и его источники	16
8. Взаимодействие Школы с различными учреждениями и организациями .	16
9. Анализ внутренних факторов развития школы	17
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	18
1. Миссия школы	18
2. Цель	18
3. Основные задачи	18
4. Сроки и этапы реализации программы	20
5. Ожидаемые результаты	21
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
V. ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	27
VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	28
1. Повышение эффективности и качества услуг образования	28
2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.....	30
3. Совершенствование воспитательного процесса.....	32
4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.....	33
5. Развитие материально-технической базы школы.....	35

6.Распределение финансовых средств на оснащение материально-технической базы.....	35
7.Комплекс мер по поддержке педагогических работников.....	36
VII.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	36

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Школы) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

2. Выявление проблем, требующих изменений

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школа равных возможностей»:

- Недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания образования школьников, организационно-педагогических условий.
- Качество знаний учащихся начальной, основной и средней школы по ряду предметов ниже средних значений по району.
- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно - двигательной системы, органов пищеварения).
- Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- Недостаточность роли социально - психологической службы в решении проблем образовательной деятельности.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий.

- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Необходимость внесения изменений в существующие показатели результаты качества трудовой деятельности педагогических и других категорий работников муниципальных общеобразовательных организаций.

3. Нормативная база для разработки программы развития школы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г. Пр-271.

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р.

Распоряжение правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года № 2190-р.

Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

Распоряжение правительства Российской Федерации от 20 декабря 2012 года № 2433-р.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от от 6 октября 2009 г. № 373).

4. Заказчик

Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Выборга Ленинградской области

5. Разработчики и исполнители программы

Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Выборга Ленинградской области

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1. Информационная справка

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Выборга Ленинградской области

Сокращенное название школы: МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»

Юридический адрес: 188800, Российская Федерация, Ленинградская область, город Выборг, улица Травяная, дом 29

Место осуществления образовательного процесса: 188800, Российская Федерация, Ленинградская область, город Выборг, улица Травяная, дом 29

Дата открытия: 1950 год

Дата государственной регистрации: 27 марта 2000 года.

e-mail: s13vbg@yandex.ru

Адрес сайта школы: sch13.cit-vbg.ru

Лицензия: № 625-12 от 26 октября 2012 г., срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № 230-12 выдано 25.10.2012 г., срок действия: до 13.12.2013г.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная

организация реализует образовательные программы:

- *Основная общеобразовательная программа начального общего образования*
- *Основная общеобразовательная программа основного общего образования*
- *Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, математике и биологии*
- *Основная общеобразовательная программа среднего общего образования*
- *Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, математике и биологии.*

Количество обучающихся: 684 человека, из них:

Начальное общее образование — 344 человека

Основное общее образование — 299 человек

Среднее общее образование — 41 человек.

Учредитель: муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области, 188800, Российская Федерация, Ленинградская область, город Выборг, улица Советская, дом 12.

ОГРН: 1024700872778

ИНН: 4704040462

Директор Друк Ангелина Анатольевна, образование высшее, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Отличник народного просвещения, стаж педагогической работы 33 года, специальность - учитель математики, окончила Вильнюсский государственный педагогический институт, высшая квалификационная категория.

Школа владеет на праве оперативного управления объектом – общеобразовательная школа № 13:

- нежилое здание, 3-этажный (подземных этажей – 1), общей площадью: 7411,3 кв.м., инв. № 8200, лит. А.

2. Характеристика педагогических кадров

В Школе работают 47 педагогов, включая директора (учитель математики), заместителей директора (учителя биологии).

Из них: 40 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 7 - средне профессиональное образование. 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 - первую квалификационную категорию.

Награды:

- Заслуженный учитель Российской Федерации - 1
 - «Почетный работник образования Российской Федерации» - 4
 - «Отличник народного просвещения - 3
 - «Отличник физической культуры и спорта» - 1
 - «Грамота Министерства образования Российской Федерации» - 4
 - Победители конкурса лучших учителей России – 3.
- 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС второго поколения.

3. Инновационная деятельность

- 2009-2010** **Функционирование школы в режиме РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА по написанию программ дополнительного образования.**
Результат: создание 11 программ дополнительного образования для I ступени обучения.
Участие в региональном эксперименте по организации инклюзивного образования.
Результат: создание программы по внедрению инклюзивного образования на 2009-2012 уч. годы.
- 2010-2011** **Функционирование школы в режиме РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА по подготовке педагогов для написания интегрированных программ дополнительного образования в условиях введения ФГОС II поколения.**
Результат: 1. 11 педагогов школы успешно закончили курсы повышения квалификации и защитили свои программы на кафедре дополнительного образования ЛОИРО.
 - Написаны интегрированные программы дополнительного образования:
 - Состоялась трансляция опыта через выступления на районных методических объединениях с презентациями программ дополнительного образования.**Участие в региональном эксперименте по организации инклюзивного образования.**
Результат: реализация программы по внедрению инклюзивного образования на 2009-2012 уч. годы.
- 2011-2012** **Функционирование в режиме инновационной площадки по введению ФГОС ООО.**
Результат:
1 Создание нормативно — правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО в ОУ.
2 Создание образовательной программы ООО.
- 2012-2013** **Функционирование в режиме инновационной площадки по введению ФГОС ООО.**
Результат:
1 Апробация системы внеурочной работы.
2 Апробация рабочих программ.

4. Количество классов по уровням - 26:

Уровень начального общего образования

1 класс – 3

2 класс – 3

3 класс – 3

4 класс – 3

всего: 12 классов

Уровень основного общего образования

5 класс – 3

6 класс – 2

7 класс – 3

8 класс – 2

9 класс – 2

всего: 12 классов

Уровень среднего общего образования

10 класс – 1

11 класс – 1

всего: 2 класса

5. Сведения об успеваемости и обученности школьников

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. Третья часть школьников подвозится из поселков. 13 детей имеют инвалидность, 17 детей с ОВЗ, на индивидуальном обучении – 8 человек. Обучающиеся 1-9 классов учатся по пятидневной учебной неделе, 10-11 – шестидневной. Все обучающиеся занимаются в первую смену.

Школа стала победителем Приоритетного национального проекта «Образование» в конкурсе школ внедряющих инновационные образовательные программы. Все полученные денежные средства направлены на улучшение материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

Результаты учебной работы

Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4	5-9	10-11	По школе	1-4	5-9	10-11	По школе
2009-2010	99,3	100	100	99,8	43,6	18,3	11,5	24,6
2010-2011	100	100	100	100	58,66	20,73	27,87	35,6
2011-2012	100	100	100	100	64,08	28,5	44,4	44,6
2012-2013	100	100	100	100	56,5	25,8	19,6	39,3

Количество учащихся, оставленных на второй год

Учебный год	1-4	5-9	10-11	По школе
2009-2010	1	-	-	1
2010-2011	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-
2012-2013	-	-	-	-

Годовая успеваемость по классам(по итогам 2012-2013 учебного года)

класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Количество отличников	Количество хорошистов	Классный руководитель
1а	100				Парфенова Е.С.
1б	100				Буракова Л.В.
1в	100				Зацарина Н.Г.
2а	100	65,4	4	13	Тихонова А.С.
2б	100	58,6	4	13	Свешникова И.В.
2в	100	48	3	9	Солодовникова Н.Е.
3а	100	55,9	3	16	Свешникова М.В.
3б	100	65,6	3	18	Федорова Т.Н.
3в	100	56	1	13	Пушкина О.В.
4а	100	53,8	2	12	Жукова Г.Н.
4б	100	46,4	2	11	Рудакова Л.Р.
4в	100	56,5	1	12	Афанасьева А.А.
1-4 кл.	100	56,5	23	117	
5а	100	46,4	2	11	Петрова Е.Ф.
5б	100	5,3		1	Караваева Н.Н.
6а	100	60,7	3	14	Калинина И.А.
6б	100	23,1		6	Завьялова Л.Н.
6в	100	5		1	Жукова А.А.
7а	100	25,9		7	Амплеева М.Г.
7б	100	31	1	8	Максимова Л.Н.
8а	100	4,8		1	Чергинова М.А.
8б	100	20		4	Русина Т.А.
9	100	16,7		5	Болотова И.М.
5-9 кл.	100	25,8	6	58	
10	100	15,4	2	2	Фадеева Т.А.
11	100	25	1	4	Дынник И.А.
10-11 кл.	100	19,6	3	6	
1-11 кл.	100	39,9	32	181	

Результатами ЕГЭ выпускников 11-го класса школа по праву может гордиться:(по итогам 2012-2013 учебного года)

Предмет Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе в 2012 г.
Русский язык Фадеева Т.А.	20	20	-	71,5 ++	66,84	66,37	75,32
Математика Петрова Е.Ф.	20	20	-	56,95 ++	47,37	49,15	58,59
Обществознание Голованов В.И.	12	12	-	61,3 +	60,49	61,49	61,2
История Голованов В.И.	1	1	-	45	60,93	61,41	53,25
Физика Максимова Л.А.	5	5	-	59,6 ++	55,46	58,58	49,43
Английский язык Демидова О.Л.	4	4	-	68	71,42	72,64	73,67
География Дынник И.А.	2	2	-	58,5	61,79	64,49	47
Информатика и ИКТ Котова Ю.В.	1	1	-	81 ++	66,48	71,05	65

Результаты Г(И)А в новой форме (по итогам 2012-2013 учебного года)

Предмет	Сдавали экзамен	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Математика	25	5	13	7	21,88	100%	80,00%
Русский язык	25	12	11	2	30,36	100%	52,00%
Обществознание	1	1				100%	-

Результаты экзаменов по выбору(по итогам 2012-2013 учебного года)

Предмет	Сдавали экзамен	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	ФИО учителя
Обществознание	25	9	10	6	66,70%	Голованов В.И.
Химия	1			1	100%	Завьялова Л.Н.
Биология	4	2	2		50,00%	Щитникова Е.В.
География	3		2	1	100%	Дынник И.А.
Литература	1		1		100%	Амплеева М.Г.
Английский язык	2	1		1	50,00%	Демидова О.Л.
Информатика	9	4	1	4	55,60%	Котова Ю.В.
Физическая культура	15	4	1	10	73,30%	Колесниченко А.Д.

Большой заслугой всего педагогического коллектива является то, что на протяжении последних лет выпускники школы оканчивают ее с медалями:

Учебный год	Кол-во медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	Поступление медалистов в ВУЗы, %
2008-2009	2	1	1	100
2009-2010	1	-	1	100
2010-2011	4	2	2	100
2011-2012	6	3	3	100
2012-2013	2	1	1	100

Учащиеся среднего и старшего звена активно включились в участие в трех этапах Всероссийской олимпиады школьников: школьный, муниципальный и региональный.

Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников.(по итогам 2012-2013 учебного года)

Предмет	Количество участников					Итого
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Физика	-	-	6	4	4	14
Обществознание	-	-	3	6	6	15
География	-	5	6	3	1	15
Русский язык	-	-	4	3	1	8
Литература	-	-	4	5	1	10
Английский язык	-	-	1	4	2	7
История	-	-	6	3	3	12
Биология	-	-	6	4	3	13
Физическая культура	-	-	9	11	7	27
Математика	-	-	7	5	7	19
Право	-	-	7	5	7	19
ОБЖ	-	-		4	4	8
Информатика	-	-	2	2	4	8
Химия	-	-	6	5	3	14
Технология (девочки)	9	11	-	-	-	20
Технология (мальчики)	10	10	-	-	-	20
ИТОГО:	19	21	67	66	54	227

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.(по итогам 2012-2013 учебного года)

Предмет	Участник	Класс	Место	Учитель
ФИЗИКА	Кулаковская Александра	9	8 призер	Максимова Л.А.
	Митлинова Анна	9	30 (из 37)	Максимова Л.А.
	Ананьин Игорь	10	10 (из 27)	Максимова Л.А.
	Марфин Виктор	10	21 (из 27)	Максимова Л.А.

	Сакаев Роберт	11	3 призер	Максимова Л.А.
	Петров Никита	11	15 (из 24)	Максимова Л.А.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Скиба Ольга	9	40 (из 53)	Голованов В.И.
	Митлинова Анна	9	51 (из 53)	Голованов В.И.
	Мельников Илья	10	19 (из 45)	Русина Т.А.
	Жарова Марина	10	28 (из 45)	Русина Т.А.
	Чернова Ирина	11	27 (из 55)	Голованов В.И.
	Ян Юлия	11	49 (из 55)	Голованов В.И.
	Марач Юлия	11	54 (из 55)	Голованов В.И.
ГЕОГРАФИЯ	Косогорский Ярослав	8	28 (из 84)	Дынник И.А.
	Такташева Рената	9	54 (из 84)	Дынник И.А.
	Андрианов Иван	8	64 (из 84)	Дынник И.А.
	Коллина Яна	9	67 (из 84)	Дынник И.А.
	Мельников Илья	10	25 (из 58)	Дынник И.А.
	Ананьин Игорь	10	54 (из 58)	Дынник И.А.
РУССКИЙ ЯЗЫК	Билько Мария	9	39 (из 48)	Амплеева М.Г.
	Чебанова Ольга	9	40 (из 48)	Амплеева М.Г.
	Кулаковская Александра	9	48 (из 48)	Амплеева М.Г.
	Марфин Игорь	10	18 (из 43)	Фадеева Т.А.
	Мельников Илья	10	38 (из 43)	Фадеева Т.А.
	Попова Ксения	11	21 (из 42)	Фадеева Т.А.
БИОЛОГИЯ	Коллина Яна	9	14 (из 46)	Щитникова Е.В.
	Чебанова Ольга	9	38 (из 46)	Щитникова Е.В.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Владимиров Юрий	11	4 призер	Михайлов В.И.
	Петров Никита	11	9 (из 30)	Михайлов В.И.
	Чернова Ирина	11	13 (из 36)	Михайлов В.И.
	Ратникова Римма	10	31 (из 36)	Михайлов В.И.
ОБЖ	Крикунов Никита	10	22 (из 40)	Бунтов Н.Н.
	Середнев Алексей	11	32 (из 40)	Бунтов Н.Н.
	Селезнев Никита	11	37 (из 40)	Бунтов Н.Н.
ПРАВО	Билько Мария	9	23 (из 25)	Русина Т.А.
	Ананьин Игорь	10	5 призер	Русина Т.А.
	Марач Юлия	11	17 (из 33)	Голованов В.И.
ИСТОРИЯ	Митлинова Анна	9	25 (из 35)	Голованов В.И.
	Скиба Ольга	9	32 (из 35)	Голованов В.И.
	Ананьин Игорь	10	21 (из 29)	Русина Т.А.

	Минтусова Ярослава	10	26 (из 29)	Русина Т.А.
	Смирнова Татьяна	11	18 (из 43)	Голованов В.И.
	Мамедов Вадим	11	26 (из 43)	Голованов В.И.
МАТЕМАТИКА	Ананьин Игорь	10	4 (из 34)	Болотова И.М.
	Марфин Виктор	10	9 (из 34)	Болотова И.М.
	Сакаев Роберт	11	2 призер	Петрова Е.Ф.
ТЕХНОЛОГИЯ (мал.)	Шиповской Александр	7	9 (из 20)	Бунтов Н.Н.
	Зотов Евгений	7	10 (из 20)	Бунтов Н.Н.
	Поляковский Максим	7	11 (из 20)	Бунтов Н.Н.
	Змейкин Олег	7	12 (из 20)	Бунтов Н.Н.
ТЕХНОЛОГИЯ (дев.)	Замурко Алина	8	11 (из 33)	Матвеева В.А.
	Смиронова Лариса	8	12 (из 33)	Матвеева В.А.
	Яковлева Марина	7	31 (из 33)	Матвеева В.А.
	Балашева Алена	7	32 (из 33)	Матвеева В.А.
ХИМИЯ	Панцевич Михаил	9	27 (из 30)	Завьялова Л.Н.
	Сакаев Роберт	11	15 (из 19)	Завьялова Л.Н.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Селезнев Никита	10	17 (из 29)	Демидова О.Л.
	Марфин Виктор	10	23 (из 29)	Якимова В.А.
	Попова Ксения	11	15 (из 30)	Демидова О.Л.
	Петров Никита	11	23 (из 30)	Демидова О.Л.
ИНФОРМАТИКА	Середнев Алексей	11	0	Котова Ю.В.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Работают кружки и секции «Классная пятерка», «Русская словесность», «Компьюша», «Спортивные игры», «решение задач по химии», «Модница» и другие.

6. Сведения о материально-технической базе Школы и ее состоянии

Школа обеспечена:

- учебные кабинеты – 32, в т.ч. – 2 компьютерных класса,
- мастерские - 3,
- столовая (на мест),
- кабинеты специалистов (медицинский, стоматологический, педагога-психолога, психологической разгрузки и другие),
- библиотека с читальным залом,
- актовый зал,
- спортивный зал,

- зал хореографии,
- зал аэробики,
- игровые и спортивные площадки.

Фонд библиотеки – 33 668 томов, в т.ч. – 16 068 учебников.

Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий. Все без исключения учителя имеют свое автоматизированное рабочее место. Введен электронный документооборот. Во всех учебных кабинетах имеются компьютеры (всего 79 шт., 69 из них используются в учебном процессе), которые выведены либо на интерактивную доску (10), либо на мультимедийный проектор, что позволяет сделать учебный процесс визуальнее, а, значит, эффективнее. Все компьютеры имеют доступ в сети Интернет, на 2 и 3 этажах школы подключен Wi-Fi. Педагоги работают с электронными журналами и дневниками, другой интерактивной обучающей средой, предоставляющей неограниченные возможности оперировать цифровыми образовательными ресурсами нового поколения. Дистанционное образование (организовано для 4 детей-инвалидов), осуществляемое педагогами школы, стало достаточно востребовано учащимися с особыми возможностями здоровья, подростками, занимающимися по особым образовательным траекториям, одаренными учащимися при подготовке к конкурсам, олимпиадам, в проектной деятельности. Школьный сайт достаточно популярен среди всех участников образовательного процесса, социальных партнеров школы и выпускников.

7. Финансовое обеспечение и его источники

Основным источником финансирования Школы является федеральный, областной и местный бюджет. Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в размере 33 397 373,8 рублей.

8. Взаимодействие Школы с различными учреждениями и организациями

В целях осуществления преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования Школой установлены партнерские отношения с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и другими предприятиями.

9. Анализ внутренних факторов развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Высокий научно-педагогический потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Достаточно высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы.</p> <p>Высокие результаты ЕГЭ и ГИА.</p> <p>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы.</p> <p>Хорошая результативность работы образовательного учреждения.</p> <p>Результативность инновационной деятельности ориентирована на развитие школы.</p> <p>Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность.</p> <p>Высокий уровень вовлеченности обучающихся в конкурсы и проекты.</p> <p>Высокое стремление педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфорта и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов.</p> <p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, пришкольная</p>	<p>Образовательные программы, реализуемые в учреждении требуют апробации и доработки.</p> <p>Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</p> <p>Наличие специалистов, не имеющих высшего профессионального образования.</p> <p>Сложность привлечения внебюджетных средств.</p> <p>Недостаточный уровень ДОТ.</p>

территория и т.д.).	
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски
<p>Реализации образовательного процесса в начальной школе (в штатном режиме), в 5 и 6 классах (в пилотном режиме), соответствующего ФГОС второго поколения. Подготовка к введению ФГОС СОО.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.</p> <p>Расширение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг.</p> <p>Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.</p> <p>Опыт работы с Управляющим советом.</p> <p>высокий уровень развития информационный среды школы.</p> <p>Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>	<p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС, к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p>

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Миссия школы

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной самореализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

2.Цель

Становление Школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

3.Основные задачи:

- Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов.
- Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию.
- Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
- Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Мотивационные задачи:

- Актуализировать личностный смысл учителей к корректировке и разработке новых учебных программ.
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

Кадровые задачи:

- Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.
- Организация распространения опыта творчески работающих учителей.

Научно-методические задачи:

- Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
- Определить методы диагностики образовательной подготовки учащихся.

- Разработать технологии работы с одаренными детьми.
- Разработать учебный план школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения на разных уровнях образования.
- Разработать и скорректировать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.
- Поэтапно создать в школе систему педагогического мониторинга.

Материально-технические задачи:

- Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д.
- Дооснастить и обновить учебные кабинеты ИКТ - оборудованием.
- Оснастить необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости обучающихся.

4.Сроки и этапы реализации программы.

1 этап. Ориентировочный - 2013 г.

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Индикаторы результативности:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа и запроса участников образовательного процесса.
- Скорректированные программы, ориентированные на осуществление предпрофильного и профильного обучения.
- Разработанный бизнес-план развития школы.
- Разработанная программа инновационной работы.
- Диагностические материалы.

2 этап. Основной - 2014- 2017 г.г.

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Индикаторы результативности:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
- Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

3 этап. Обобщающий - 2018г.

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Индикаторы результативности:

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
- Создание новой системы оценки качества.
- Реализация компетентного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса.

5. Ожидаемые результаты

Результат образования описан как модель идеального ученика или выпускника школы. Но очень сложно живого, постоянно изменяющегося, уникального ребенка заключить в некую типичную схему. Особенно учитывая, что формирующее влияние на ребенка оказывает не только школа. Школа в целом должны четко понимать результат своей деятельности.

Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, т.к. необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства. Целесообразно использовать в таком качестве понятие успешность ученика, потому что это позволит конкретизировать результат обучения с разных позиций и описать не только цели, смыслы педагогической деятельности, итоговый результат, проявляющийся после окончания 11 класса, но и промежуточный результат самого процесса образования.

Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована Школа:

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none">- заболеваемость- профилактика- участие и победы в спортивных соревнованиях- формирование культуры здорового образа жизни
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- успеваемость- качество знаний- участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах- освоение учебной деятельности- защита учебных проектов- знаниевая компетентность

Способность эффективно продолжать образование	<ul style="list-style-type: none"> - поступление в профессиональные учебные заведения - профессиональная ориентация - профильное обучение - перспективный индивидуальный образовательный план - готовность к самообразованию
Развитие способностей и возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - работа в кружках и клубах по интересам - динамика психического развития - индивидуальное образование
Успешная социализация	<ul style="list-style-type: none"> - правонарушения - воспитанность - социальная компетентность - гражданская позиция - освоение социальных ролей
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> - коллективизм - коммуникативная компетентность - информационная компетентность
Личная популярность в значимых группах (образ успешного в чем-то человека)	<ul style="list-style-type: none"> - лидерство - сфера самореализации
Успешность в личностных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> - умение дружить - поло-ролевая идентификация - семейная компетентность

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей

педагогического взаимодействия в образовательном учреждении. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют миссии общеобразовательного учреждения – создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века: он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства.

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – научить учиться. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости

перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.

Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретного уровня обучения.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения. Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка,

готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одним из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами. С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

12. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности

образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.

13. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

14. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

В.ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

	ед. изм.	2013	2014	2015	2016	2017	2018
численность обучающихся	чел.	686	720	720	720	720	740
соотношение «ученик-учитель»		15,2	16,0	16,0	16,0	16,0	16,4
удельный вес численности обучающихся по новым ФГОС	%	51,9	70,2	86,8	93,0	96,5	100
увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся	%	35	40	45	50	60	75
повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми, ознакомление их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения	%	5	10	10	15	20	25
разработка и рецензирование в ЛОИРО авторских программ дополнительного образования	шту к	3	3	4	4	5	5
среднемесячная заработная плата педагогических работников Школы	рубл ей в меся ц	32000	36500	38000	40200	43800	47600
удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет	%	17,1	17,8	18,1	18,5	19,1	20,1
доля педагогов, работающих на эффективном контракте	%	100	100	100	100	100	100
повышение квалификации педагогов по ФГОС	%	90	100	100	100	100	100
систематическое общее повышение квалификации педагогов	чел.	7	8	8	8	8	9
дистанционное обучение педагогов новым методикам	чел.	6	6	6	8	8	8
участие педагогов в профессиональных конкурсах	чел.	5	6	7	8	9	10
наличие страниц персональных сайтов педагогов	стр.	1	2	5	10	15	20
количество выпусков школьной газеты	шту к	2	9	18	36	36	36
количество обучающихся на 1 компьютер	чел.	10	10	9	8	7	6
доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	37,7	38,9	39,9	40,6	42,1	44,8
доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах	%	41	44	48	52	56	60
доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	28	30	31	31	33	35
доля обучающихся, принявших участие в социальных проектах	%	26	28	30	34	36	42

доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях	%	28	30	35	40	45	50
доля обучающихся, принявших участие во внеклассных мероприятиях спортивной направленности	%	70	70	90	100	100	100
доля обучающихся, охваченных летним отдыхом на базе Школы (среди начальной школы)	%	25	30	30	35	40	40
качество знаний	%	39,3	39,9	40,4	40,8	41,2	42,3
доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	%	100	100	100	100	100	100
доля выпускников сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике	%	100	100	100	100	100	100
посещаемость (читаемость) школьной библиотеки за год	книг /уче ника	17	21	23	27	31	35

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Повышение эффективности и качества услуг образования

Мероприятия	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями	+	+	+	+	+	+
Становление системы мониторинга физического, психического, умственного, нравственного здоровья учащихся	+	+	+	+	+	+
Работа с педагогическим коллективом по осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании	+	+	+	+	+	+

системы обучения						
Увеличение доли государственно-общественного управления школой	+	+	+	+	+	+
Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку с лучшими результатами	1.95	1.85	1.75	1.65	1.55	1.45
Отношение среднего балла ЕГЭ по математике с лучшими результатами	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2
Отношение среднего балла ЕГЭ по другим предметам с лучшими результатами	1.55	1.45	1.35	1.25	1.15	1.05
Разработка и рецензирование в ЛОИРО авторских программ по предметам	2	2	2	2	2	2
Поэтапное введение новых стандартов начальной, основной и средней школы	3 класс 6 класс	4 класс 7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Создание Портфолио обучающихся, как накопительной системы оценки личных достижений ученика	+	+	+	+	+	+
Расширение пакета методических инноваций	Внедрение модулей		Внедрение модели динамического нелинейного расписания в 1-8 классах	Внедрение модели динамического нелинейного расписания в 1-9 классах	Внедрение модели динамического нелинейного расписания в 1-10 классах	Внедрение модели динамического нелинейного расписания в 1-11 классах
Развитие внеурочной деятельности	Нормативно-правовая база		Мастер-классы по внеурочной деятельности		Внедрение процесса внеурочной деятельности в расписание учебного процесса	
Создание новой модели образовательного учреждения на основе введения углубленного изучения отдельных предметов	подготовительный период	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Заключение договоров о социальном партнерстве	+	+	+	+	+	+

для организации профильного обучения, дистанционного обучения, дополнительного образования						
Создание новой модели образовательного учреждения на основе введения предпрофильного и профильного обучения	подготовительный период		8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Организация лекционно-семинарской и зачетной системы обучения в старших классах	подготовительный период	11 класс	10 класс	9 класс	8 класс	итоговый этап
Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся	35%	40%	45%	50%	60%	75%
Разработка на уровне школы системы стимулирования педагогов и учащихся школы за качественное преподавание и обучение	подготовительный период	корректировка				
Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: • модульной технологии; • обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; • информационных технологий; • гуманно-личностной технологии	подготовительный период	40%	45%	50%	60%	75%
Обновление образовательного процесса: кадровое; научно-методическое; материальное	подготовительный период		процесс внедрения		итоговый контроль	

2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей

Мероприятия	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Отработать систему выявления одаренных детей с начальной ступени обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей	1-4 класс	5-6 класс	1-8 класс	1-9 класс	1-11 класс	Итоговый контроль
Создание электронного банка данных одаренных детей	+	+	+	+	+	+
Организовать работу школьных научных обществ, разработать и внедрять систему стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога	подготовительный период		процесс внедрения		итоговый контроль	
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня	подготовительный период		процесс внедрения		итоговый контроль	
Повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми, ознакомление их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения	5%	15%	20%	30%	50%	итоговый контроль
Работа над расширением спектра услуг, предоставляемых дополнительным образованием в школе	подготовительный период	20% от общего количества часов	25% от общего количества часов	30% от общего количества часов	40% от общего количества часов	итоговый контроль
Разработка и рецензирование в ЛОИРО авторских программ дополнительного образования	1	2	2	3	3	3
Охват одаренных детей дополнительным дистанционным обучением	10%	15%	20%	25%	30%	35%
Охват одаренных детей	10%	15%	20%	25%	30%	35%

индивидуальными образовательными траекториями						
Проведение конкурса «Ученик года»	+	+	+	+	+	+

3. Совершенствование воспитательного процесса

Мероприятия	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков	+	+	+	+	+	+
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы	Разработка программы		Процесс реализации программы		Итоговый контроль	
Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Организация и проведение системы развивающих часов по формированию психосоциальной компетентности обучающихся	Разработка программ	1 классы 5 классы 10 классы	1 -2 классы 5 -7 классы 10 -11 классы	1 -3 классы 5 -8 классы 10 -11 классы	1 -4 классы 5 -9 классы 10 -11 классы	Итоговый контроль
Охват учащихся школы дополнительным образованием на базе школы	40%	40%	45%	50%	50%	60%
Количество выпусков школьной газеты	подготовительная работа	9	18	36	36	36
Совершенствование работы школьного ученического самоуправления	+	+	+	+	+	+
Лекторий для родителей	+	+	+	+	+	+
Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию	Разработка модулей и элективных курсов		Процесс реализации программы с постоянной корректировкой		Итоговый контроль	

учащихся – истории, права, русского и иностранного языков за счет введения модульных и элективных курсов			
Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	Разработка программы	Процесс реализации программы	Итоговый контроль
Сформировать пакет документов по выявлению уровня воспитанности учащихся	Разработка и утверждение нормативных актов	Текущая корректировка	Итоговый контроль
Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря	Разработка рекомендаций, проведение семинара	Текущая корректировка	Итоговый контроль

4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Мероприятия	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выявление обучающихся «группы риска»	+	+	+	+	+	+
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных	создание основной базы	корректировка	корректировка	корректировка	корректировка	итоговый контроль
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	+	+	+	+	+	+
Реализация общешкольной программы «Крепкое здоровье – это здорово»	+	+	+	+	+	итоговый контроль
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2-3 беседы в год в каждом классе					
Организация и проведение контроля	1 раз в месяц					

выполнения санитарных правил						
Расширение сети спортивных секций на базе школы	не менее 6 секций	не менее 7 секций	не менее 8 секций	не менее 8 секций	не менее 9 секций	не менее 9 секций
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	разработка методических рекомендаций, составление расписания	+	+	+	+	итоговый контроль
Регулярное проведение дней здоровья	разработка методических рекомендаций 2 дня в год	4 дня в год	6 дней в год	8 дней в год	9 дней в год	9 дней в год
Проведение конкурса на самый спортивный класс	разработка критериев, апробирование	+	+	+	+	итоговый контроль
Проведение конкурса «Спортсмен года»	разработка критериев, апробирование	+	+	+	+	итоговый контроль
Проведение спортивных соревнований и праздников во всех классах	разработка методических рекомендаций, составление расписания	не менее 4 в год	не менее 4 в год итоговый контроль			
Организация работы ДОЛ на базе школы	+	+	+	+	+	+
Увеличение охвата горячим питанием	96 %	97 %	97 %	98 %	99 %	99 %
Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+

Мероприятия по пожарной безопасности	по дополнительному плану
Мероприятия по санитарному состоянию	по дополнительному плану

5. Развитие материально-технической базы Школы

мероприятия	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Косметический ремонт	300000 рублей	350000 рублей	350000 рублей	100000 рублей	100000 рублей	100000 рублей
Оснащение кабинетов стендами	76000 рублей	100000 рублей	100000 рублей	-	-	-
Оснащение компьютерной техникой	90000 рублей	300000 рублей	350000 рублей	400000 рублей	450000 рублей	500000 рублей
Приобретение интерактивных досок	-	200000 рублей	150000 рублей	100000 рублей	100000 рублей	-
Приобретение школьной мебели	76000 рублей	180000 рублей	220000 рублей	50000 рублей	-	-
Приобретение наглядных пособий и дополнительного оборудования	15204,75 рублей	28000 рублей	65000 рублей	35000 рублей	35000 рублей	-
Пополнение фонда библиотеки	300000 рублей	350000 рублей	350000 рублей	350000 рублей	350000 рублей	350000 рублей
Укомплектование методического кабинета литературой	+	+	+	+	+	+
Создание ландшафтного дизайна пришкольной территории	разработка проекта	внедрение	корректировка	корректировка	корректировка	итоговый контроль
Оборудование спортивного стадиона	+	+	+	+	+	+
Приобретение спортивного оборудования	199420 рублей	100000 рублей	100000 рублей	100000 рублей	100000 рублей	100000 рублей

6. Распределение финансовых средств на оснащение материально-технической базы (тыс.рублей)

мероприятия	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Привлечение внебюджетных средств	разработка механизма	+	+	+	+	+
Ремонтные работы	68000 рублей	300000 рублей	350000 рублей	350000 рублей	100000 рублей	100000 рублей

7. Комплекс мер по поддержке педагогических работников

мероприятия	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Проведение мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов	2 в год	4 в год	6 в год	8 в год	8 в год	8 в год
Подготовка молодых педагогов для участия в муниципальном конкурсе	1	1	1	1	1	1
Обобщение опыта работы педагогов, проработавших 3 года	1	1	1	1	1	1
Аттестация молодых педагогов на соответствие занимаемой должности	2	1	1	1	1	1
Систематическое общее повышение квалификации педагогов	7 человек	7 человек	7 человек	7 человек	7 человек	7 человек
Дистанционное обучение педагогов новым методикам	4 человека	5 человек	5 человек	6 человек	6 человек	7 человек
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2 человека	2 человека	2 человека	3 человека	3 человека	3 человека
Проведение заседаний методического совета	9	9	9	9	9	9
Реализация модели эффективного контракта педагогов	разработка модели	систематическая корректировка составляющих				
Проведение мероприятий с ветеранами педагогического труда	+	+	+	+	+	+

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность управления Школой, конечные результаты работы ее звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в школе. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям, формируются инновационные рабочие группы для апробации результатов экспериментальной деятельности как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования; разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса учреждений образования. Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения

образова-тельного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе реализации Программы развития
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
- планоно – прогностическая	Совместно с Советом школы (Управляющим советом) прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой
- регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Экспертиза и мониторинг качества реализации программы

В Школе предусмотрены 3 вида мониторинга образовательной деятельности школы:

- оценка качества образования

- независимая оценка качества образования
 - анкетирование родителей по блокам:
 - отношение родителей к школе;
 - мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;
 - мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;
 - мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.
- Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

1. Результаты учащихся:

- отток;
- группы здоровья и характер хронических заболеваний;
- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);
- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);
- интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);
- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в ОДН, КДН, внутришкольный учет);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов разного уровней.

2. Результаты педагогов:

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара (методической недели) школы;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:

- наполняемость классов, групп;
- оснащенность;
- число учащихся, воспользовавшихся возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута;
- востребованность различных форм обучения;

- уровень аудиторной нагрузки обучающихся;
- уровень их самостоятельной продуктивной деятельности;
- число востребованных программ дополнительного образования;
- число методических объединений, охваченных научным руководством, имеющих программы развития (качество организации деятельности методического совета и управления научно-методической работой в школе).

В результате реализации программы предполагается:

- создание автоматизированной системы управления образовательным процессом;
- создание системы индикаторов качества образовательного процесса и ИКТ-структуры управления качеством образования;
- создание центра информационного доступа и обеспечение функционирования школьной медиатеки;
- издание методических пособий по вопросам преподавания и дидактических материалов, наработанных педагогическим коллективом в режиме развития;
- разработка, организация и проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.

Программа подвергается ежегодной корректировке после написания Публичного доклада директора и анализа работы Школы за год.

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании Управляющего Совета 17 октября 2013 года протокол № 7