Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»

188800, Российская Федерация, Ленинградская область, город Выборг, улица Травяная, дом 29

ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-исследовательской работе обучающегося в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
протокол № _____
от _____г.

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол № _____
от _____г.

Утверждено
приказом № _____
от _____г.

Председатель УС
_____ Лукьянова Е.О.

1. Общие положения

1.1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся - одна из форм индивидуальной работы.

1.2. Учебно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации и систематизации знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.3. Целью учебно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности учащегося, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- ориентировать учащихся на познание как ценность;
- развивать умения и навыки самостоятельной экспериментальной работы и исследовательской деятельности;
- способствовать мотивационному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация учебно-исследовательской работы учащихся

2.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, родители учащихся, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.3. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы учащегося и педагога.

2.4. Учащиеся могут быть организованы в группы или работать индивидуально.

2.5. Формами отчетности учебно-исследовательской работы учащихся являются:

- реферат;
- доклад;
- статья;
- стендовые отчеты;
- компьютерные программы;
- отчет по эксперименту;
- модель, макет (прибора, аппарата, установки и т.п.);
- разработка тематической экскурсии;
- создание фотоматериалов (альбомов, наборов слайдов с аннотациями и т.д.).

Отчеты представляются на заседаниях секций школьной конференции учебно-исследовательских работ учащихся.

2.6. Лучшие работы учащихся (по решению школьного жюри) поощряются дипломами, ценными подарками, рекомендуются к представлению на муниципальную конференцию.

3. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

> ***Проблемно - реферативный:*** аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- ***Аналитико-систематизирующий:*** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- ***Диагностика-прогностический:*** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- ***Изобретательско-рационализаторский:*** **усовершенствование имеющихся,** проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- ***Экспериментально - исследовательский:*** проверка предположения о подтверждении или опровержении результатов;
- ***Проектоно-поисковый:*** поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии учебно-исследовательской деятельности

4.1. Актуальность выбранного исследования.
4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.