

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»

188800, Российская Федерация, Ленинградская область, город Выборг, улица Травяная, дом 29

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса \_\_\_\_\_ «разговорный практикум по финскому языку» для \_\_\_\_\_ 10-11-х классов  
образовательной области естественно-научные предметы  
учебное время – 1 час в неделю (34 часа в год) — 10-11 классы

Привлечение учащихся: \_\_\_\_\_ по выбору одного класса,  
обязательное 100%, по выбору группы учащихся одного класса, по выбору одного класса, по выбору разных классов

Направленность учебной программы (нужное подчеркнуть):  
программа изучения предмета на базовом уровне;  
программа углубленного изучения предмета;  
программа изучения предмета на профильном уровне;  
программа расширенного изучения предмета.

Разработчик программы: Мякеля Светлана Ивановна, учитель иностранного языка

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Иностранный язык (в том числе финский язык) является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведениями из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе финский язык).

Специфика и задачи изучения финского языка заключаются в его принадлежности к финно-угорской группе языков и малом количестве специалистов, владеющих финским языком. Финляндия находится в географической близости к России, с ней наша страна поддерживает традиционно активные экономические, торговые, политические, научные и культурные связи. В последнее время успехи этой одной из самых конкурентоспособных стран мира в области экономики, образования и инновационной деятельности вызывает большой интерес в России. Непохожесть финского языка на славянские и традиционно

изучаемые индоевропейские языки закрепило за ним славу крайне трудного языка. Однако существующий в России многолетний опыт преподавания финского языка позволяет сделать его изучение доступным и интересным для школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения планируется достижение учащимися уровня подготовки по финскому языку, который дает возможность использовать иностранный язык для продолжения изучения на основных языковых курсах и для дальнейшего самообразования.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплением знаний о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

### **Цели обучения финскому языку**

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение иностранного языка в целом и финского языка в частности направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными

для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ✓ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Содержание курса

• знакомство (русское / финское имя, фамилия) приветствия, прощание выражение благодарности, сожаления, поздравления	6
• личность, возраст, национальность, родной язык, школа, класс, место рождения, пол, характер,	4
• адрес, номер домашнего и мобильного телефона, электронный адрес	3
• время суток, часы, дни, месяцы, даты (день рождения)	8
• семья, члены семьи, профессия родителей, внешность, увлечения, фото, дом	5
• типы жилья: городской, сельский дом, коттедж, таунхаус, квартира, названия комнат и помещений мебель, бытовая техника, хозяйская утварь, уборка	8
• распорядок дня, календарь,	4
• свободное время, развлечения, любимые занятия и хобби, спорт, клубные занятия;	4
• еда и напитки, продукты питания, напитки;	6
• покупки, магазины, рынок	4
• одежда, обувь;	4

- транспорт: дорога в школу, поездки, путешествия, природа, климат, природные явления, флора, фауна

4

- праздники и торжества: Новый год, Рождество, Пасха, день независимости Финляндии, День Калевалы, День матери, День отца, День друга, семейные праздники, день рождения, 4

- страноведение: основные данные о Финляндии (столица, крупные города, Лапландия) 4

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным:

- диалоги этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поблагодарить, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Где? Когда? Куда? Какой? Какого цвета? Чей? Почему? Как?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в России и Финляндии.

Составление небольших монологических высказываний по указанным темам: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета с опорой на картинку и без опоры.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

#### **Аудирование.**

Учащиеся умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи небольшие простые сообщения, монологическую и диалогическую речь в процессе обиходно-бытового общения, понимают основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку) по курсу аудирования Suomen Mestari 1.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

#### **Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения долгих и кратких звуков, дифтонгов, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации.

Объем текстов - примерно 100 слов.

Виды чтения:

- 1) чтение, направленное на понимание основного содержания текста;
- 2) чтение, направленное на нахождение определенной информации.

### **Письмо и письменная речь.**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Письменная речь нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография.**

Все буквы финского алфавита. Названия и начертание букв. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Правила употребления заглавных букв.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Фонетическая база и фонетические единицы финского языка. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний финского языка. Звуки. Гармония гласных. Слог. Акцентная группа. Гласные, согласные. Дифтонги. Смыслоразличительная функция долготы и краткости гласных. Чередования. Ударение. Ударение в сложных словах. Основные типы интонации. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Основные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Финляндии (употребление и распознавание в речи), начальное представление о способах словообразования: образование сложных слов, наречий, прилагательных и отрицательных прилагательных, малое количество заимствований и интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), обычные olla- предложения типа ”Hän on poika”, предложения типа ”Minä voin tehdä...”, ”Minun täytyy...” и посессивные конструкции ”Minulla on ...”, экзистенциальные предложения; употребление и распознавание их в речи ”Pihalla on lapsia”, генетив и партитив предикатива. Повествовательное и вопросительное предложение. Общий вопрос. Вопросительная частица –ko и специальные вопросительные слова. Модальные оттенки вопроса. Порядок слов в предложении. Утвердительные и вопросительные предложения. Неполные вопросительные предложения ”Entd sind?”  
Падежная система финского языка. Внутри- и внешнеместные падежи. Падежи прямого дополнения. Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Suun jdlkiuoka.

Типы склонения имен существительных, прилагательных. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Слова финского языка, имеющие только форму множественного числа. Личные местоимения, генетив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Типы глаголов, употребление в речи глаголов в настоящем времени и формы прошедшего времени в финском языке, распознавание будущего времени. Управление глаголов. Количественные числительные (до 100) и их склонение; порядковые числительные. Предлоги и послелоги.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в финноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование финского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с: - информацией о выдающихся людях Финляндии; - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами европейских и других стран мира); - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в Финляндии и в России.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке; - правильно оформлять адрес на финском языке; - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Хельсинки, Москвы, Санкт-Петербурга и Выборга.