

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»**

188800, Российская Федерация, Ленинградская область, город Выборг, улица Травяная, дом 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

метапредметного практикума «Биология в мире наук» для 5-х классов

учебное время – 1 час в неделю (34 часа в год) — 5 классы

Привлечение учащихся: обязательное 100%.

обязательное 100%, по выбору группы учащихся одного класса, по выбору одного класса, по выбору разных классов

Направленность учебной программы (нужное подчеркнуть):

программа изучения предмета на базовом уровне;

программа углубленного изучения предмета;

программа изучения предмета на профильном уровне;

программа расширенного изучения предмета.

Разработчик программы: Завьялова Лидия Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель биологии, высшая категория

Рассмотрено на заседании
методического совета школы

Протокол № _____
« ____ » _____ 2017г.

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № _____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждено

Приказ № _____
« ____ » _____ 2017г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по метапредметному практикуму «Биология в мире наук» в 5 классах.

Предметная область – «Естественно-научные предметы».

Количество часов в неделю – 1 час из компонента образовательной организации.

Количество часов в год – 34 часа в соответствии с Учебным планом МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г. Выборга на 2017-2018 учебный год и годовым календарным графиком.

Рабочая программа **составлена на основе**

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577));
- авторской программы Маслак Е.Н. Программа элективного курса «Биология среди наук» / Программы элективных курсов. Биология 6 - 9 классы. Сборник 1 / авт. – сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.; Дрофа, 2007. – С. 94 – 100.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельность образовательного учреждения при организации внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися следующих результатов обучения:

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие эстетического сознания через эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: обучающийся сможет

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Познавательные УУД: обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- находить требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные УУД: обучающийся сможет

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

Ученик научится:

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- использовать методы биологической науки.

Ученик получит возможность научиться:

- находить необходимую информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Биология — наука о живой природе	1	Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни.
2	Многообразие условий обитания на планете	2	Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.
3	Природа в музыке и живописи	3	Растения, животные и человек <ul style="list-style-type: none">• в русских народных песнях и классической музыке М. И. Глинки, М. П. Мусоргского, Н. А. Римского - Корсакова, П. И. Чайковского и других композиторов• на картинах В. Васнецова, М. Врубеля, Леонардо да Винчи, В. Гога, И. Левитана, В. Серова, И. Шишкина и др. (в натюрмортах, на портретах, в пейзажах, в батальных и анималистических картинах)
4	Биология и литература	7	Растения и животные: <ul style="list-style-type: none">• в пословицах и фразеологизмах,• сказках,• стихах Э. Асадова и баснях И. Крылова,• рассказах и повестях В. Астафьева, Б. Васильева, Р. Киплинга, Д. Лондона, Г. Троепольского, И. Тургенева, А. Чехова и других.
5	История становится ближе	3	<ul style="list-style-type: none">• Растения, сыгравшие некую роль в истории разных народов и государств (берёза и Россия, хризантема и Япония, оливковое дерево и Древняя Греция)

			и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Происхождение названий растений и животных из мифов Древней Греции (адонис, аполлон, махаон и др.)
6	Биогеография	3	<ul style="list-style-type: none"> • Биогеография, как наука. • Флора и фауна Евразии, Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Антарктиды, Мирового океана.
7	Биология и математика	5	<ul style="list-style-type: none"> • Как математика помогает биологам. • Живой организм в цифрах: что можно в живом организме сосчитать, взвесить и измерить.
8	Иностранные языки для биологии	3	Иноземное происхождением терминов по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека: греческие и латинские корни и приставки, наиболее часто встречающиеся в биологических терминах.
9	Бионика	3	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое бионика. • Использование в инженерной мысли знаний по ботанике и зоологии: соломина и Останкинская телебашня, дома-«початки», пагоды-«ели», «ухо медузы», гидротон, Эйфелева башня, локатор, фотоаппарат и многое другое.
10	Биотехнология	3	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое биотехнология. • Традиционная биотехнология: хлебопечение, сыроделие, виноделие.
11	Жизнь организмов на планете Земля	1	Подведение итогов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
Введение (1 час)					
1	1	Биология — наука о живой природе	Фронтальная беседа с использованием загадок и вопросов (в сопровождении презентации) Отработка навыков		
Раздел 1 (2 часа)					
1	2	Многообразие условий обитания на планете	Составление развернутой схемы «Среды жизни организмов»		
2	3	Многообразие условий обитания на планете	Придумывание сказки, инсценирование сказки		
Раздел 2 (3 часа)					
1	4	Природа в музыке и живописи	<ul style="list-style-type: none"> ● Слушают отрывки из музыкальных произведений с CD - диска «Энциклопедия классической музыки» и высказывают свое отношение к услышанной музыке: - П.И.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» и «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» (с видео-фрагментом) - Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru: - П.И. Чайковский - альбом «Времена года»: Апрель. Подснежник. и Ноябрь. На тройке. - М.П. Мусоргский – альбом «Картинки с выставки»: Балет невылупившихся птенцов. 		
2	5		Посещают виртуальные музеи – знакомятся с шедеврами живописи и жанрами изобразительного искусства: <ul style="list-style-type: none"> ● CD - диск «Шедевры русской живописи»: В.Васнецов «Богатыри» ● А. Венецианов «На пашне», К.Брюллов «Последний день Помпеи», А. Суриков «Утро стрелецкой казни» 		

3	6		- CD - диск «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства» жанры: анималистический, пейзаж, натюрморт, портрет Игра «Угадай мелодию»		
Раздел 3 (7 часов)					
1	7	Биология и литература	Выполняют задания: - с фразеологическим словарём (CD - диск «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»): находят фразеологизмы и фразеологические обороты, где упоминаются растения и животные		
2	8		Выполняют задания: - с текстами отрывков из стихотворений русских поэтов: находят в них биологические неточности.		
3	9		Слушают и обсуждают басни И. А. Крылова, главными героями которых являются животные из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru : «Квартет» и «Свинья под дубом»		
4	10		Отрабатывают алгоритм работы с текстом		
5	11		Работа с текстом		
6	12				
7	13		Литературная викторина		
Раздел 4 (3 часа)					
8	14	История становится ближе	Решают задачи – новеллы, герои которых – растения, сыгравшие некую роль в истории разных государств.		
9	15		Выступают с мини – проектами (ученики готовят небольшие сообщения по мифам о названиях бабочек и рассказывают одноклассникам)		
10	16				
Раздел 5 (3 часа)					
1	17	Биогеография	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с биогеографическими картами на диске «Биология: лабораторный практикум (6 - 11 класс) и энциклопедией «Флора и фауна» на Интернет – сайте http://www.biodat.ru 		
2	18		Создают презентацию «Флора и фауна материков» средствами Microsoft Power Point		
3	19		Игра «Поле чудес»		
Раздел 6 (5 часов)					
1	20	Биология и математика	Участвуют в беседе «Организм человека в цифрах»		

2	21		Решают занимательные задачи биологического содержания		
3	22		Решают занимательные задачи биологического содержания		
4	23		Составление задач биологического содержания		
5	24		Турнир знатоков		
Раздел 7 (3 часа)					
1	25	Иностранные языки для биологии	<ul style="list-style-type: none"> Создают брошюру «Биологические термины» средствами Microsoft Word (из греческих и латинских приставок и корней слов, наиболее часто встречающихся в биологических терминах). 		
2	26		Выполняют задания по расшифровке биологических терминов.		
3	27		Игра «Биологический лабиринт»		
Раздел 8 (3 часа)					
1	28	Бионика	<ul style="list-style-type: none"> Слушают рассказ учителя «Бионика: что это такое?» 		
2	29		Использование в инженерной мысли знаний по ботанике и зоологии: соломина и Останкинская телебашня, дома-«початки», пагоды-«ели», «ухо медузы», гидротон, Эйфелева башня, локатор, фотоаппарат и многое другое.		
3	30		Проводят исследование «Что человек «подсмотрел» у природы?»		
Раздел 9 (3 часа)					
1	31	Биотехнология	Что такое биотехнология. Составление словарика.		
2	32		Традиционная биотехнология: хлебопечение, сыроделие, виноделие.		
3	33		Мини-проект (исследование)		
			Участвуют в игре «Поле чудес»		
Раздел 10 (1 час)					
1	34	Жизнь организмов на планете Земля	Подведение итогов		