

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**5-9 классы**

**ФГОС**

**(2013-2017)**

**Разработчик программы:** Русина  
Таисия Александровна  
учитель истории и  
обществознания

**Выборг 2013**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М. «Просвещение», 2011- стр.48).

**Сроки реализации программы:** 2012-2017 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век.9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности»

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы (МОУ СОШ № 13 г. Выборг): «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно — параллельно.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «История»**

**(374 часа)**

**Блок I. «Всеобщая история» (180 часов)**

**2012-2017 учебный год**

№	название раздела	кол-во часов	Элементы содержания (основные темы)	Планируемые предметные результаты
		в с е г о	теория	П р а к т и к а  ( к о н т р о л ь н ь е  р а б о т

				ь , п р о е к т ь )		
<b>Раздел I. История Древнего мира. 5 класс (68 часов) 2012-2013 уч.год</b>						
	Введение	2	2		1. Откуда мы знаем, как жили наши предки 2. Счет лет в истории. Историческая карта	<b>История Древнего мира</b> Выпускник научится: -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и
1	Жизнь первобытных людей	6	6		1.Первобытные собиратели и охотники 2.Первобытные земледельцы и скотоводы	
2	Древний Восток	21	18	3	1.Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности	
3	Древняя Греция	21	19	2	1.Древнейшая Греция 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 3.Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	
4	Древний Рим	16	14	2	1.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	

			<p>2.Рим - сильнейшая держава Средиземноморья  3.Гражданские войны в Риме  4.Римская империя в I – е века нашей эры  5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</p>	<p>Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p>
	<p>Резерв - 2 часа (повторение)</p>			<p>-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;  -раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис»,</p>

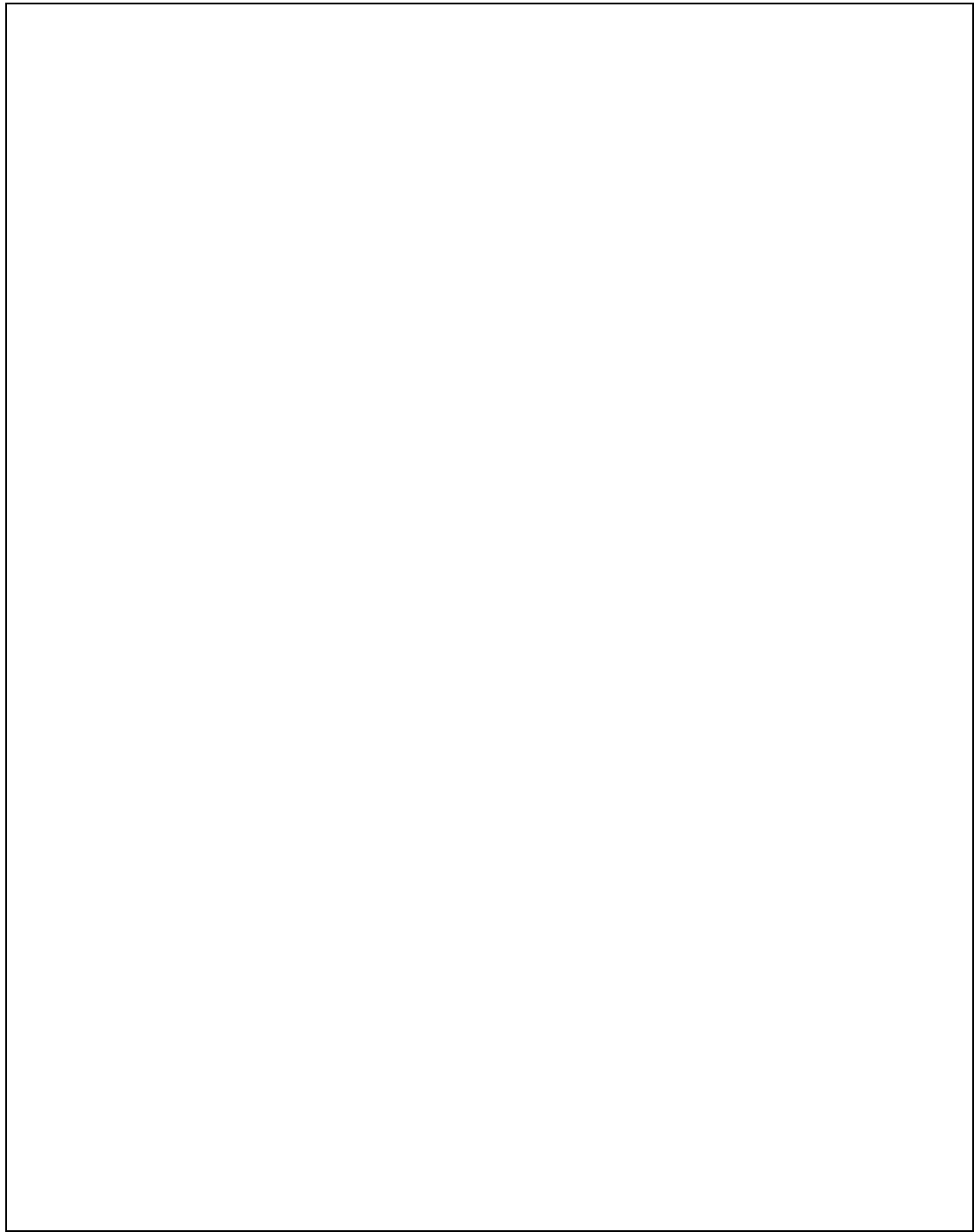


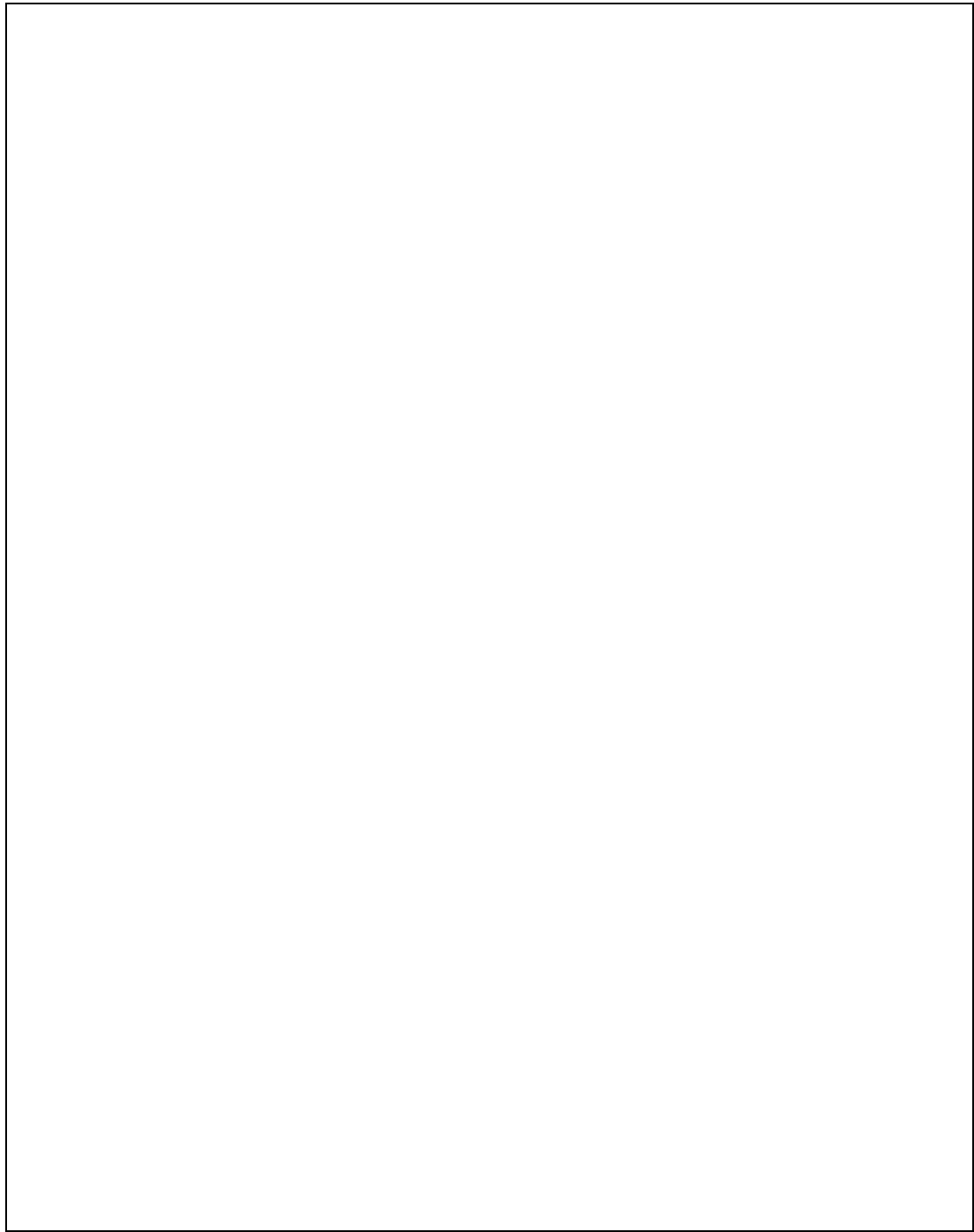
				<p>«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.) б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в)религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <i>Выпускник получит</i></p>
--	--	--	--	---

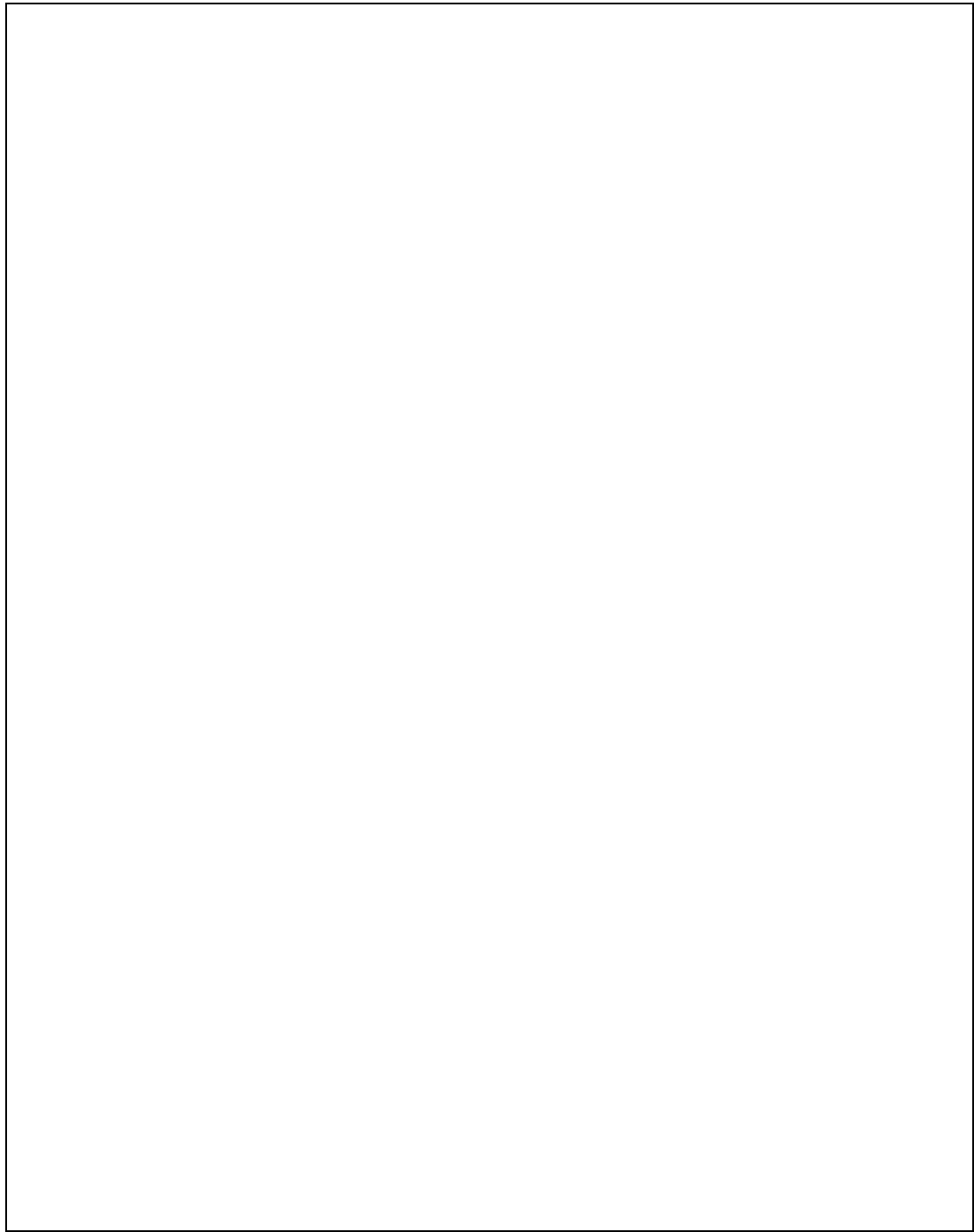
				<p><i>возможность научиться:</i>  -давать характеристику общественному строю древних государств;  -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</p>
--	--	--	--	---

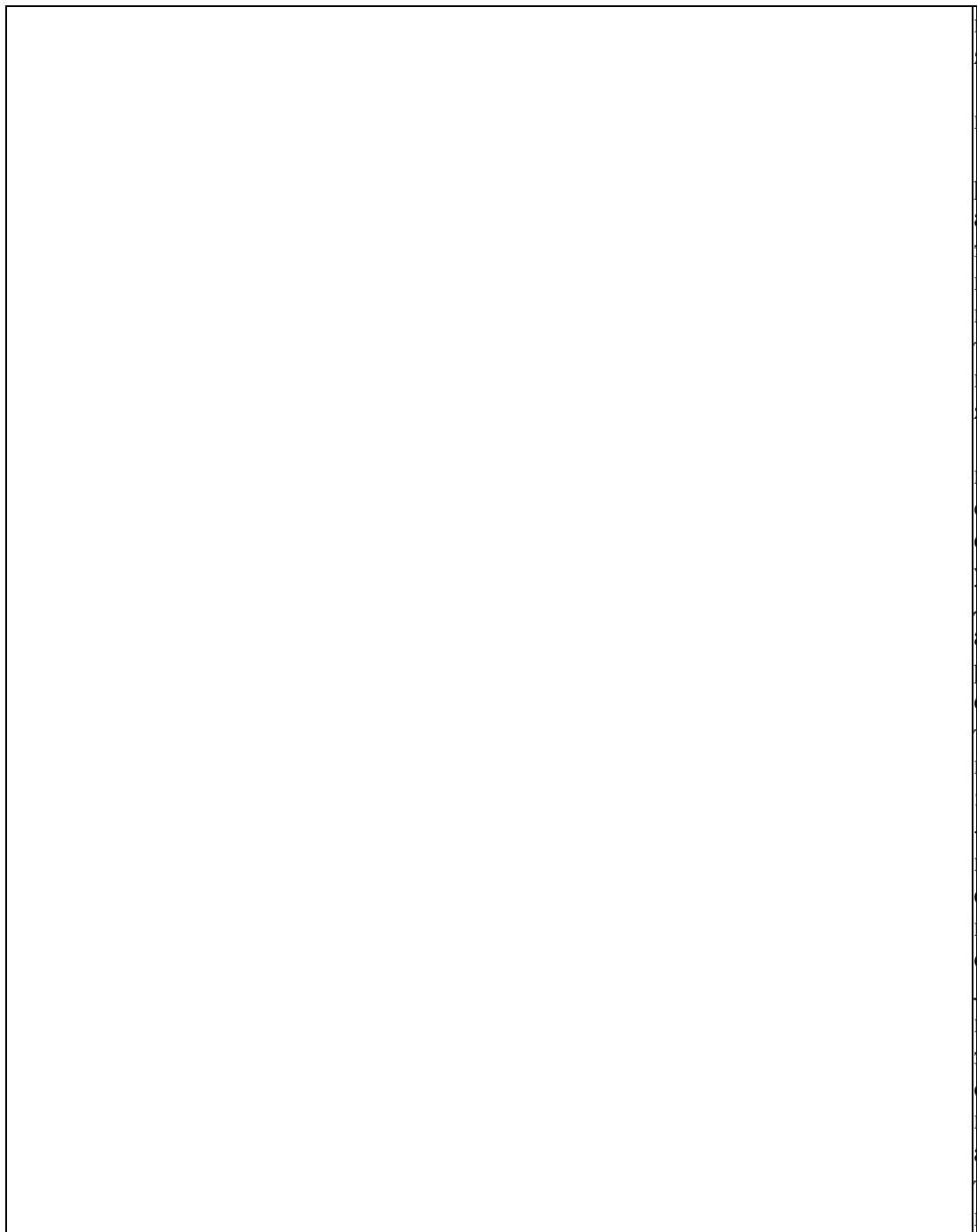
**Раздел II. История Средних веков (25 часов)  
6 класс  
2013-2014 учебный год**

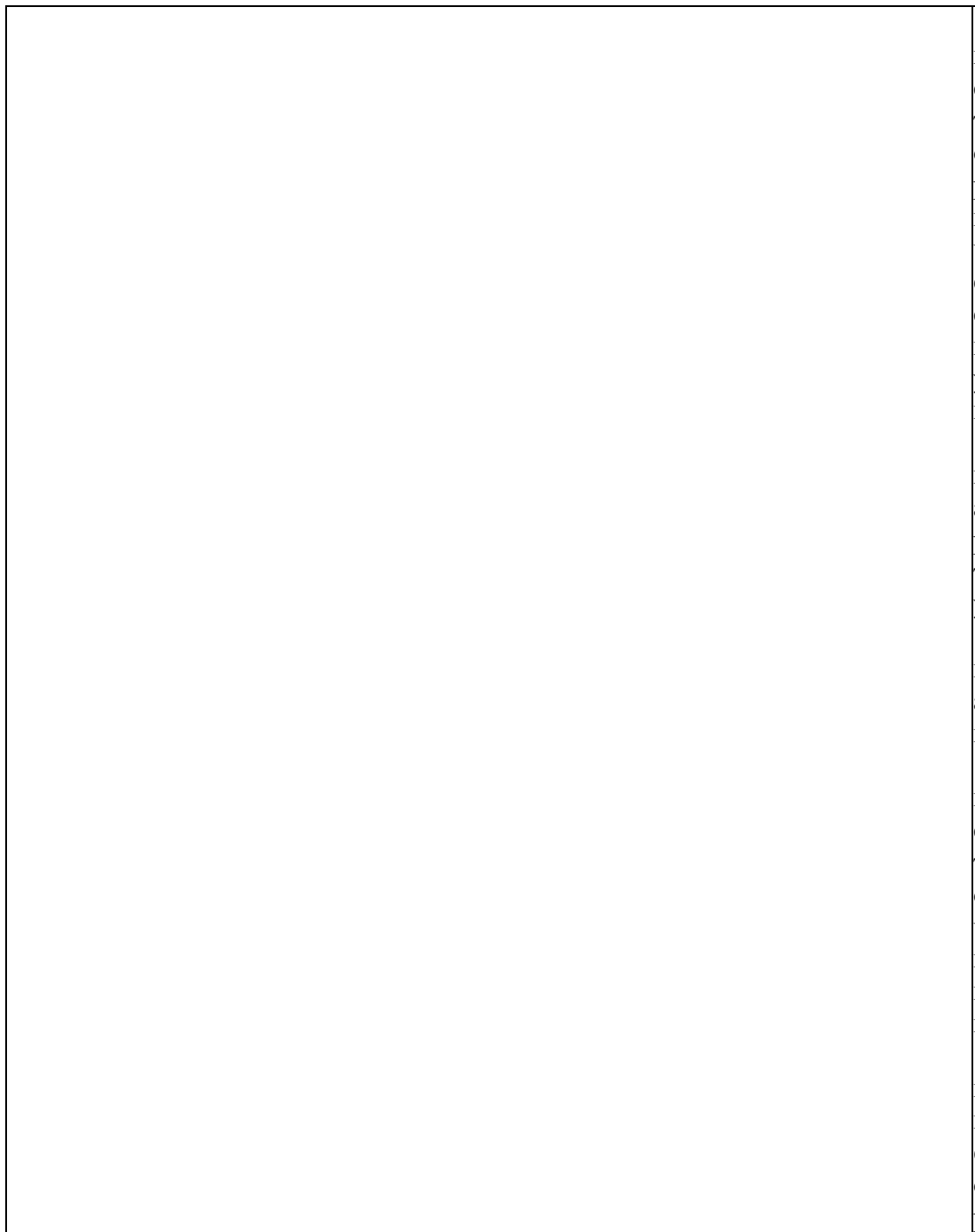
**Всеобщая история (25 часов)**

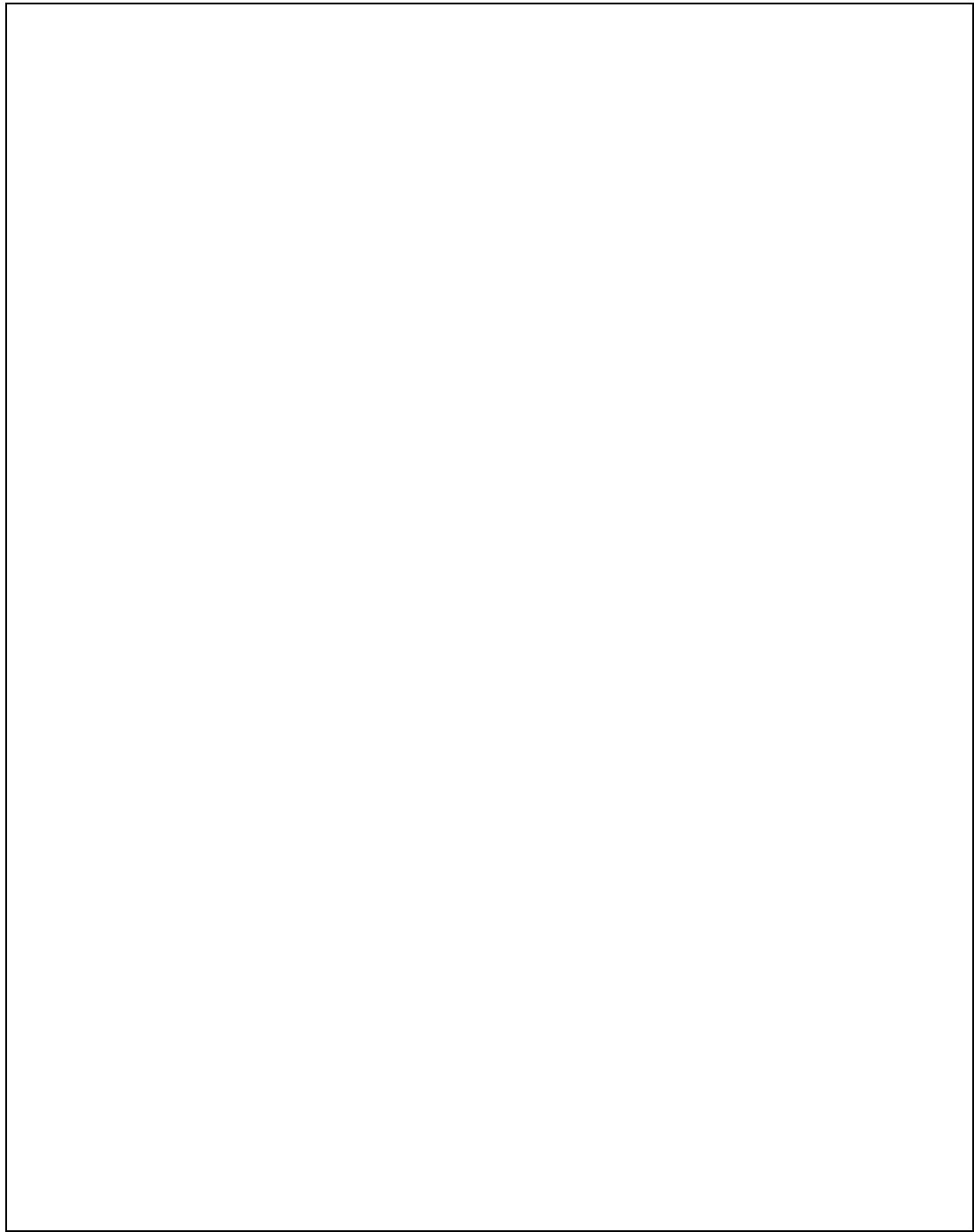




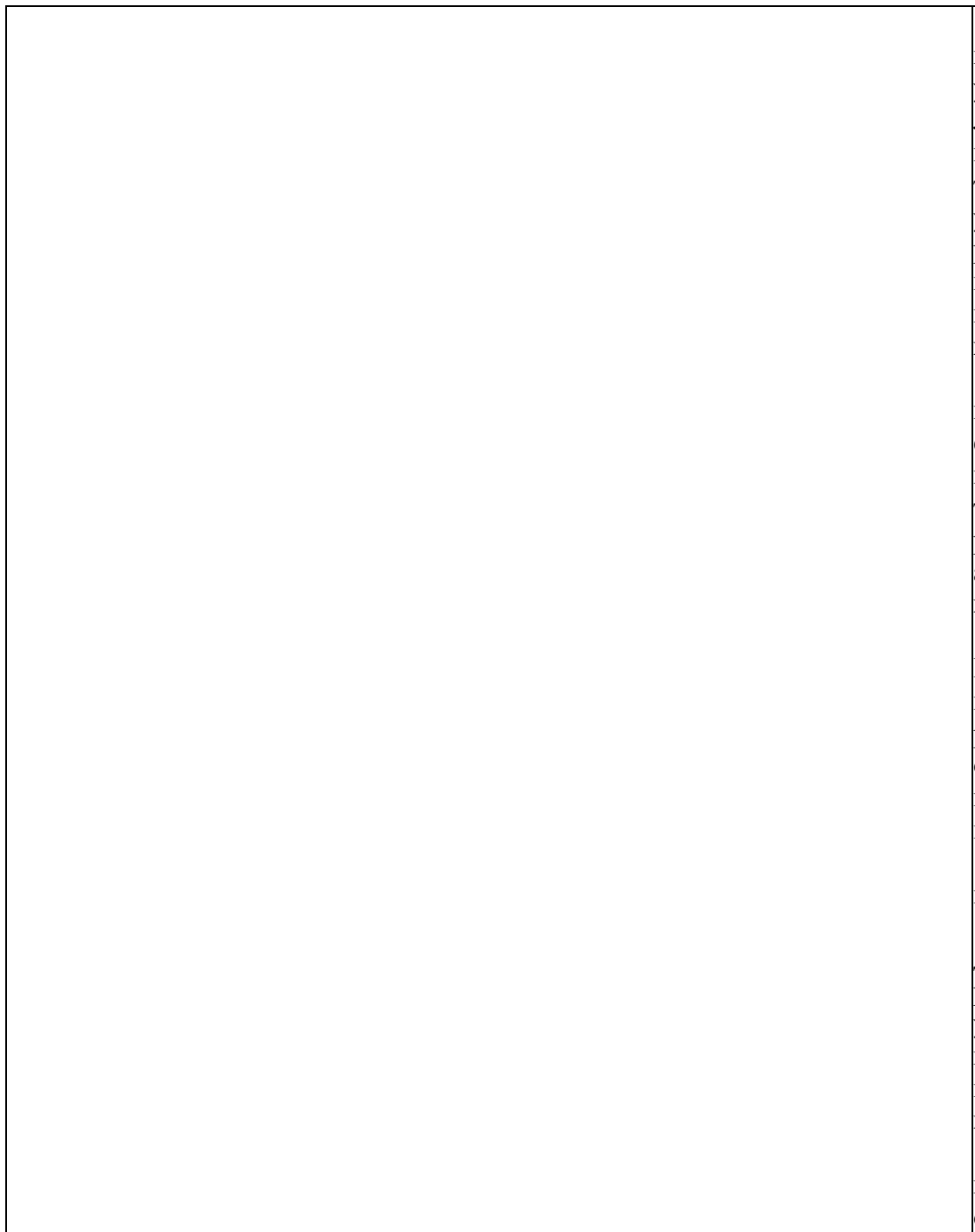


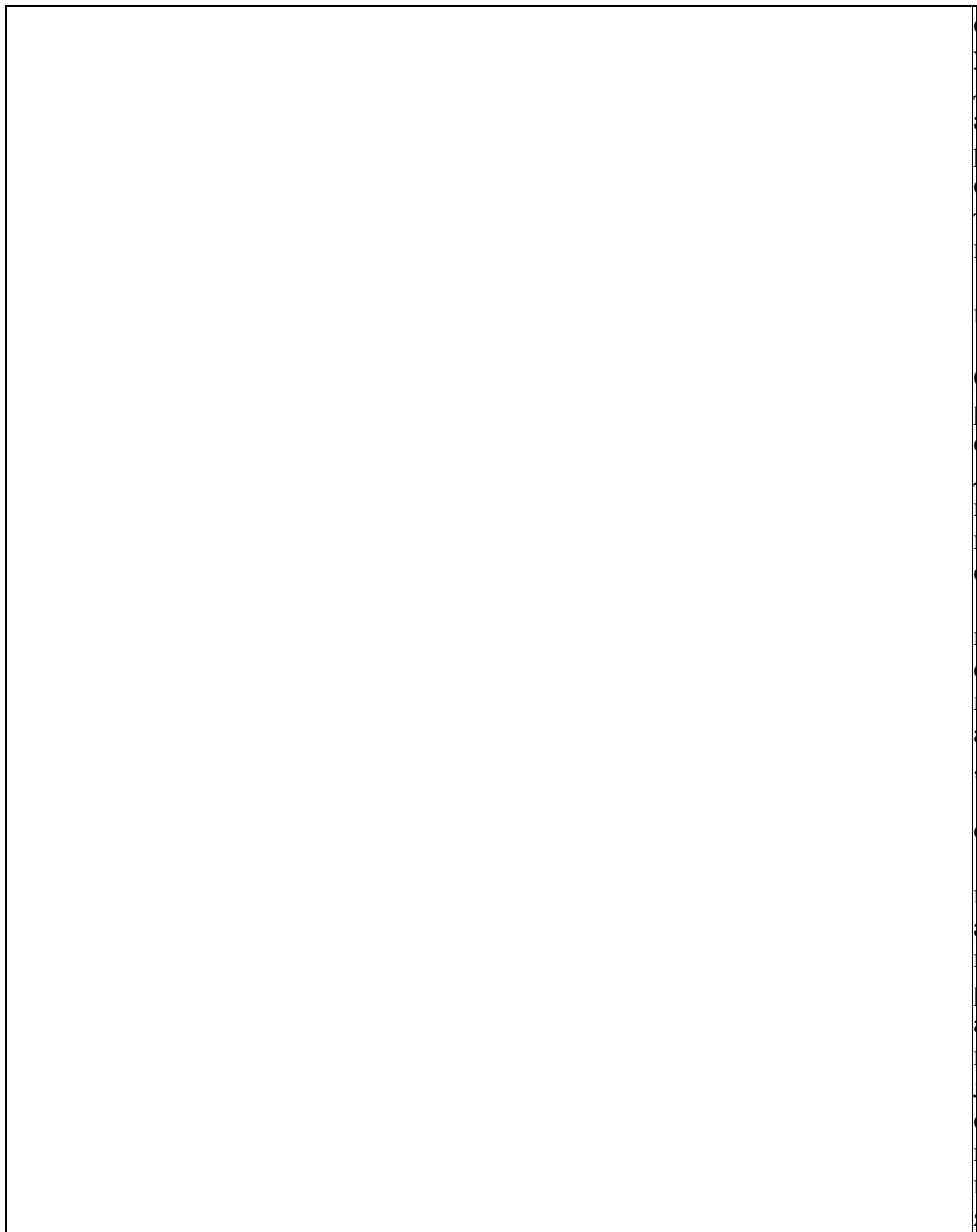


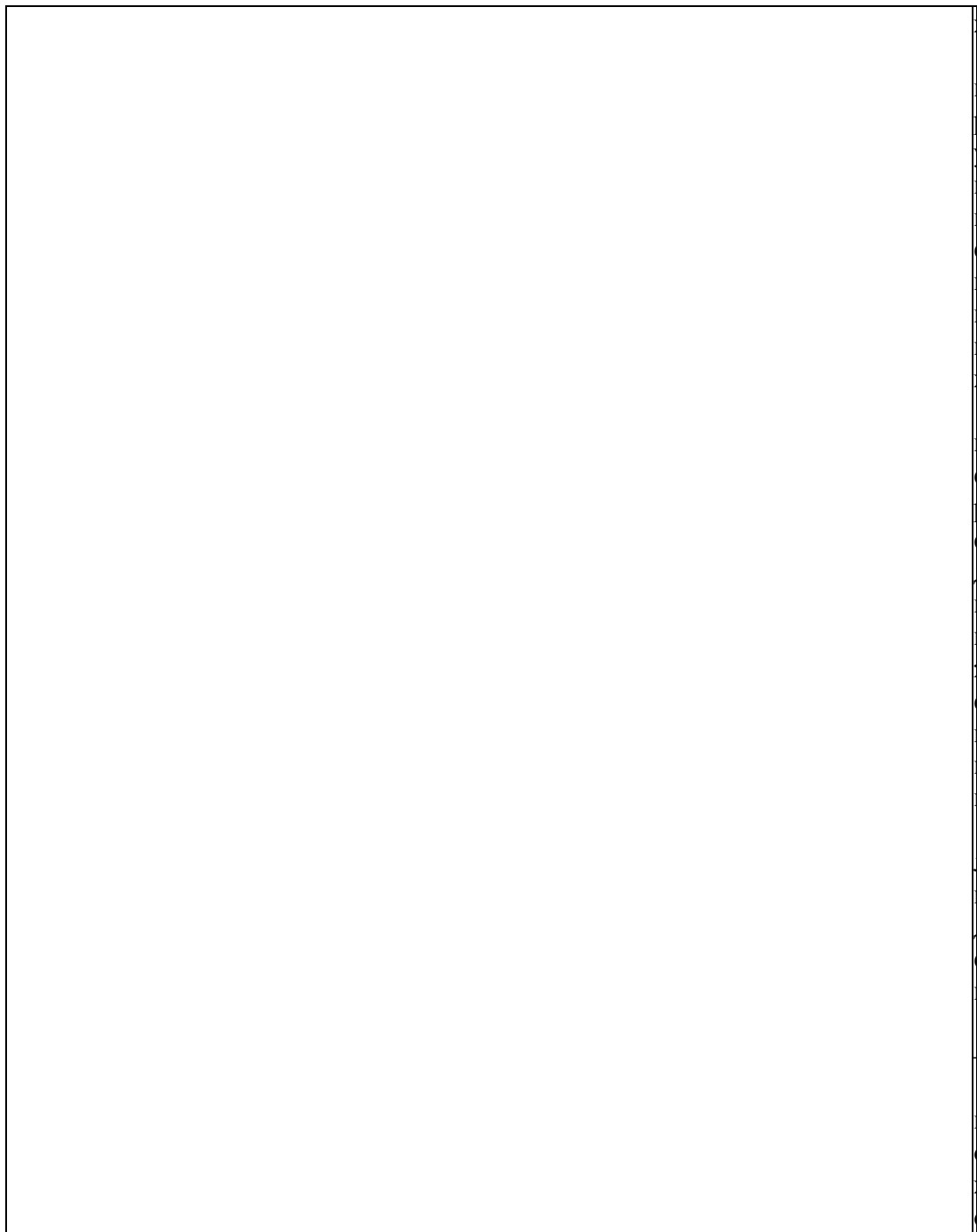


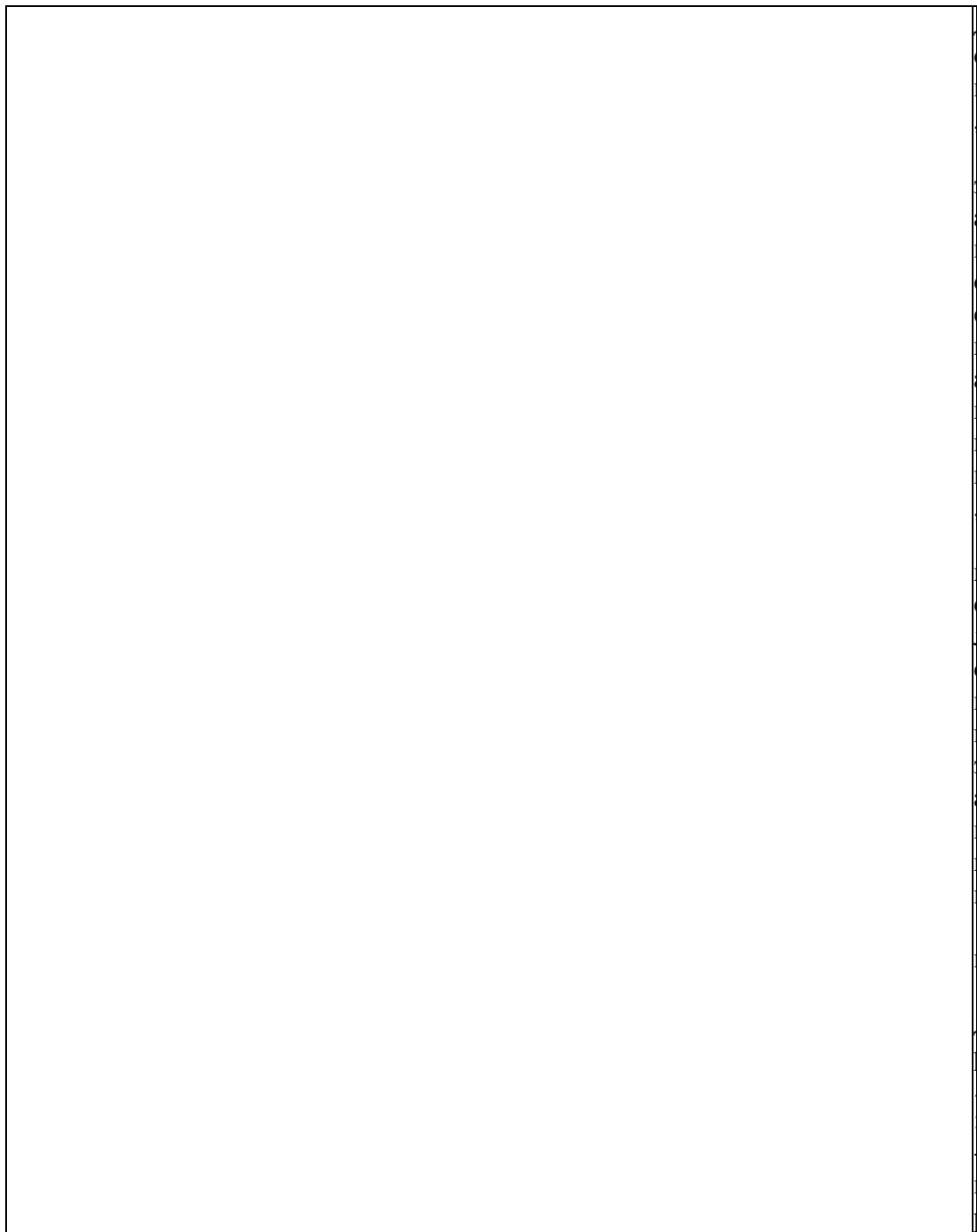


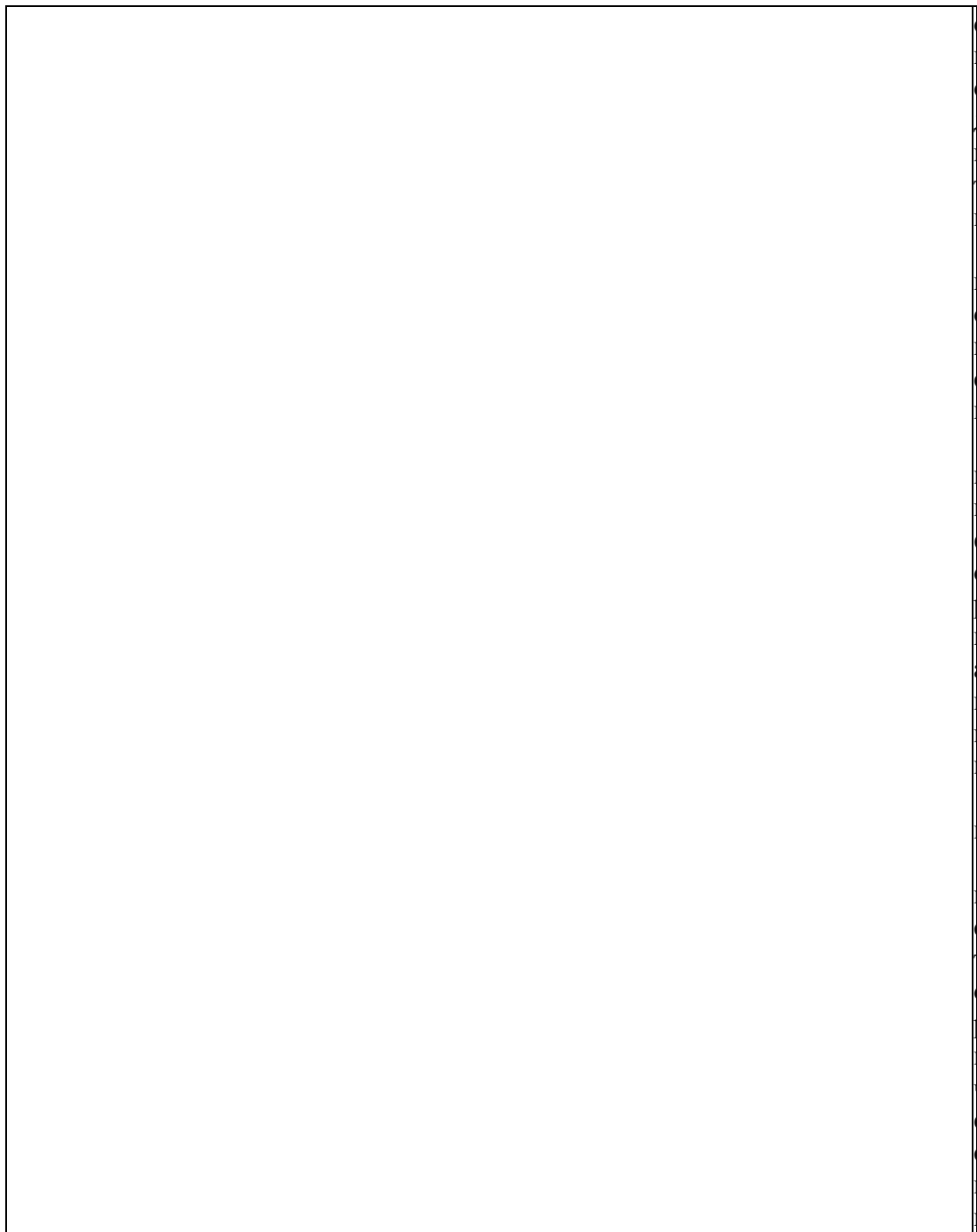


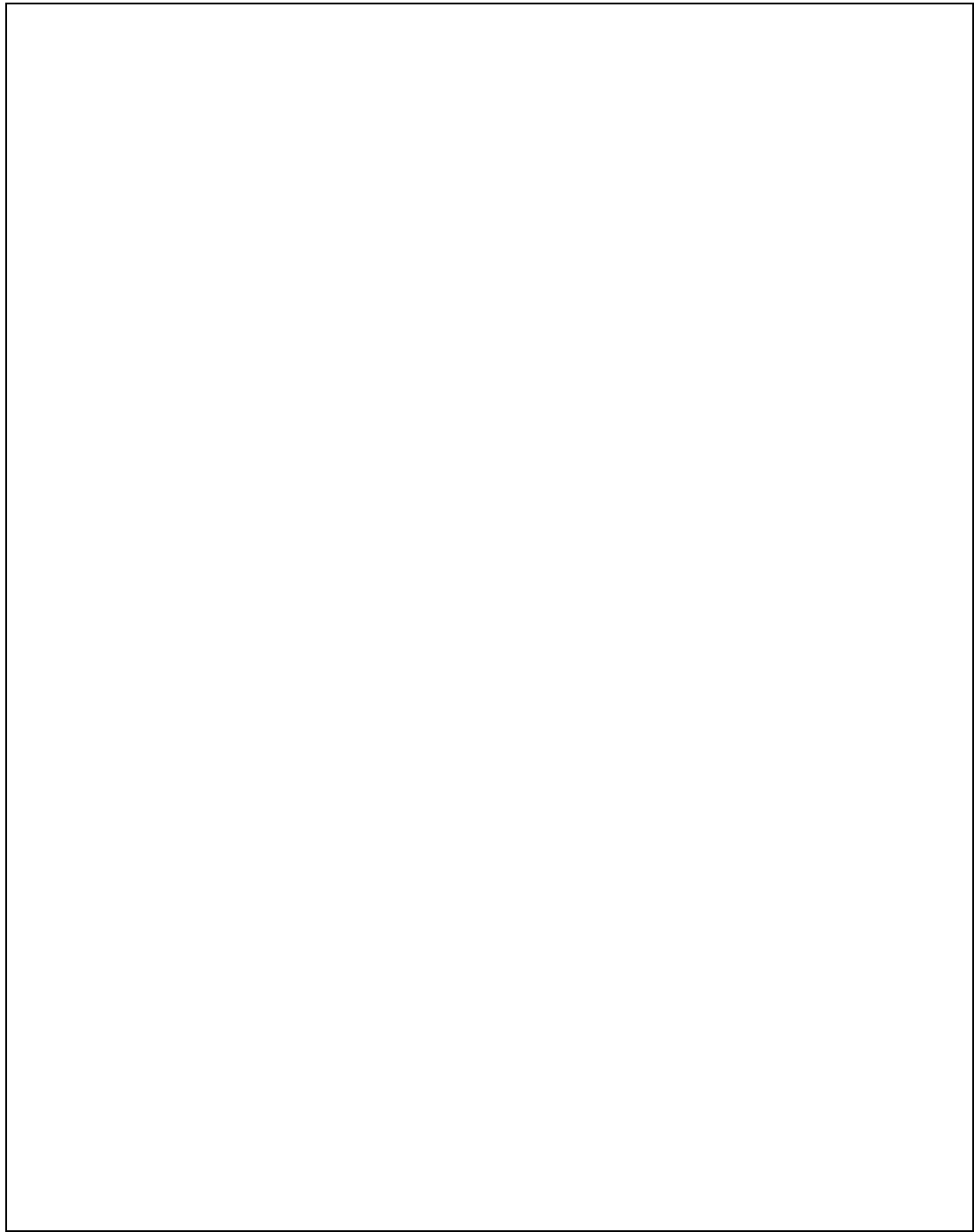


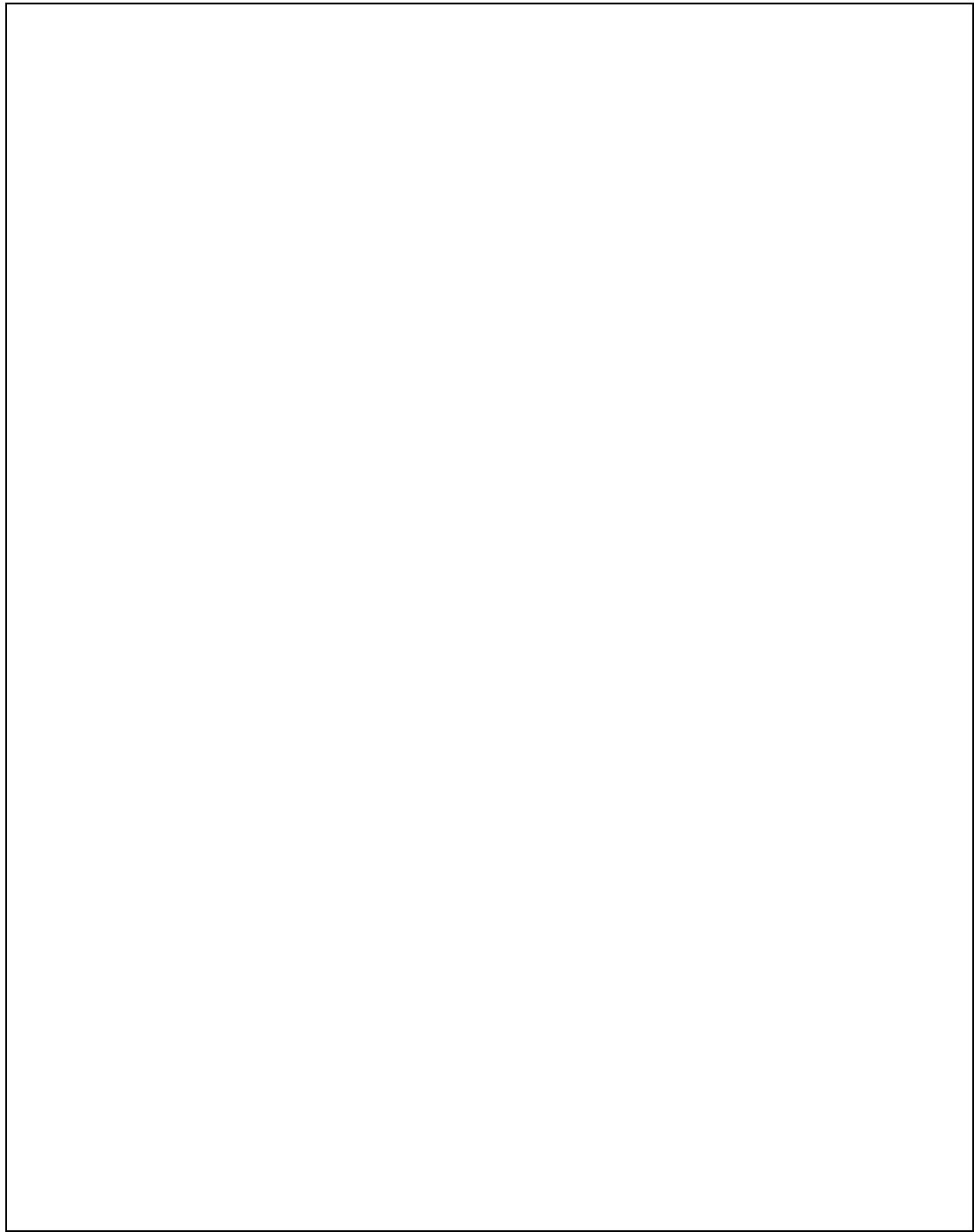


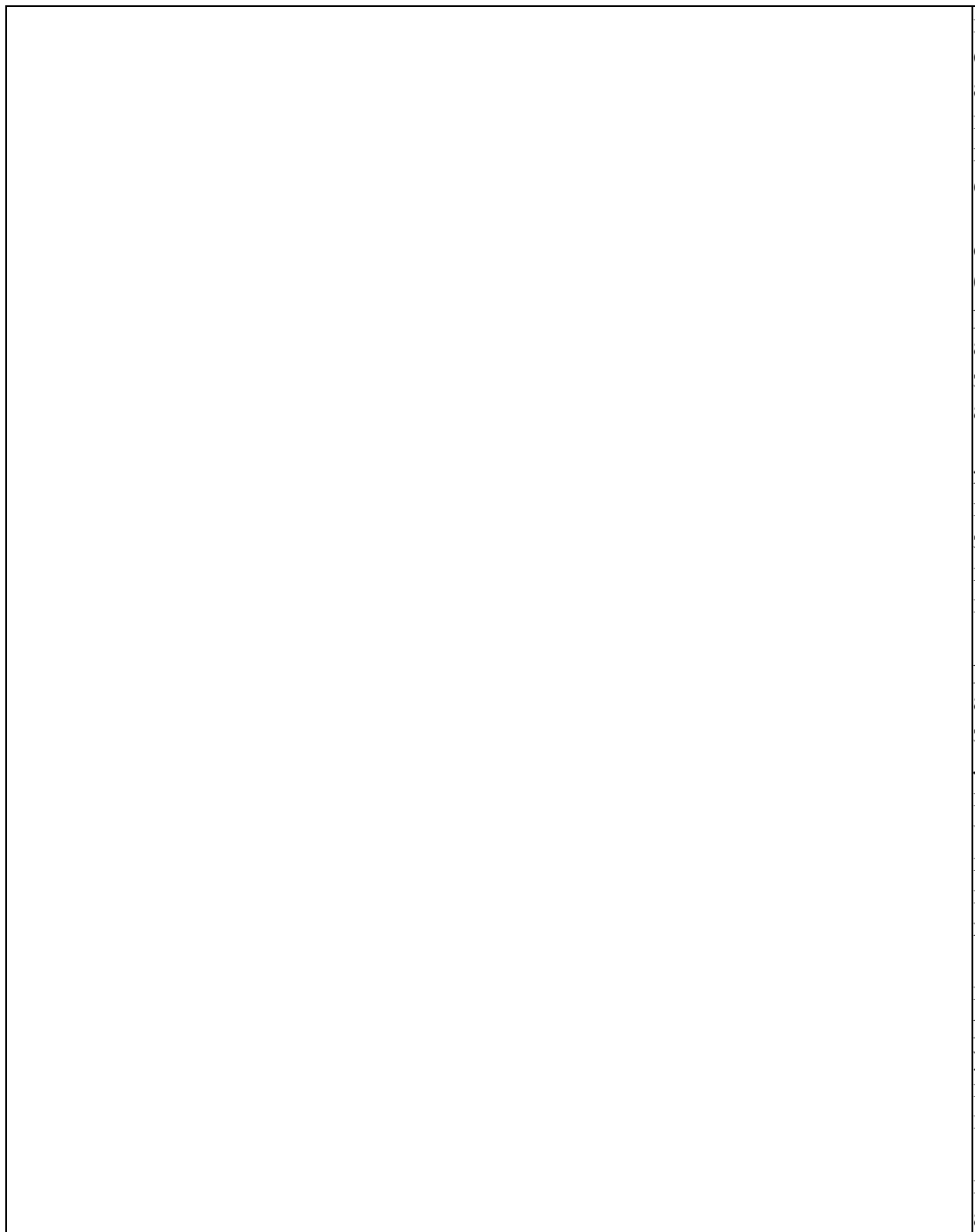




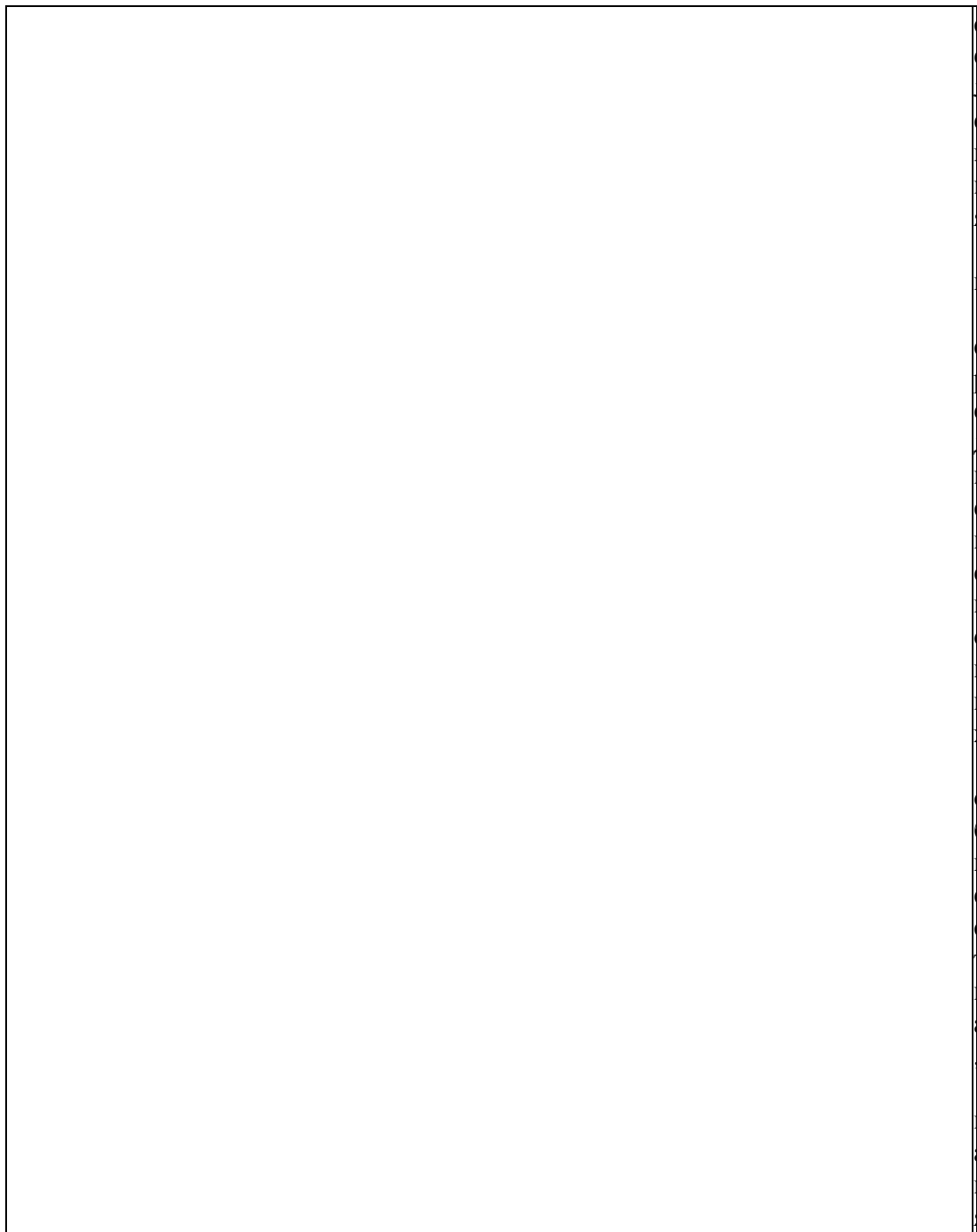


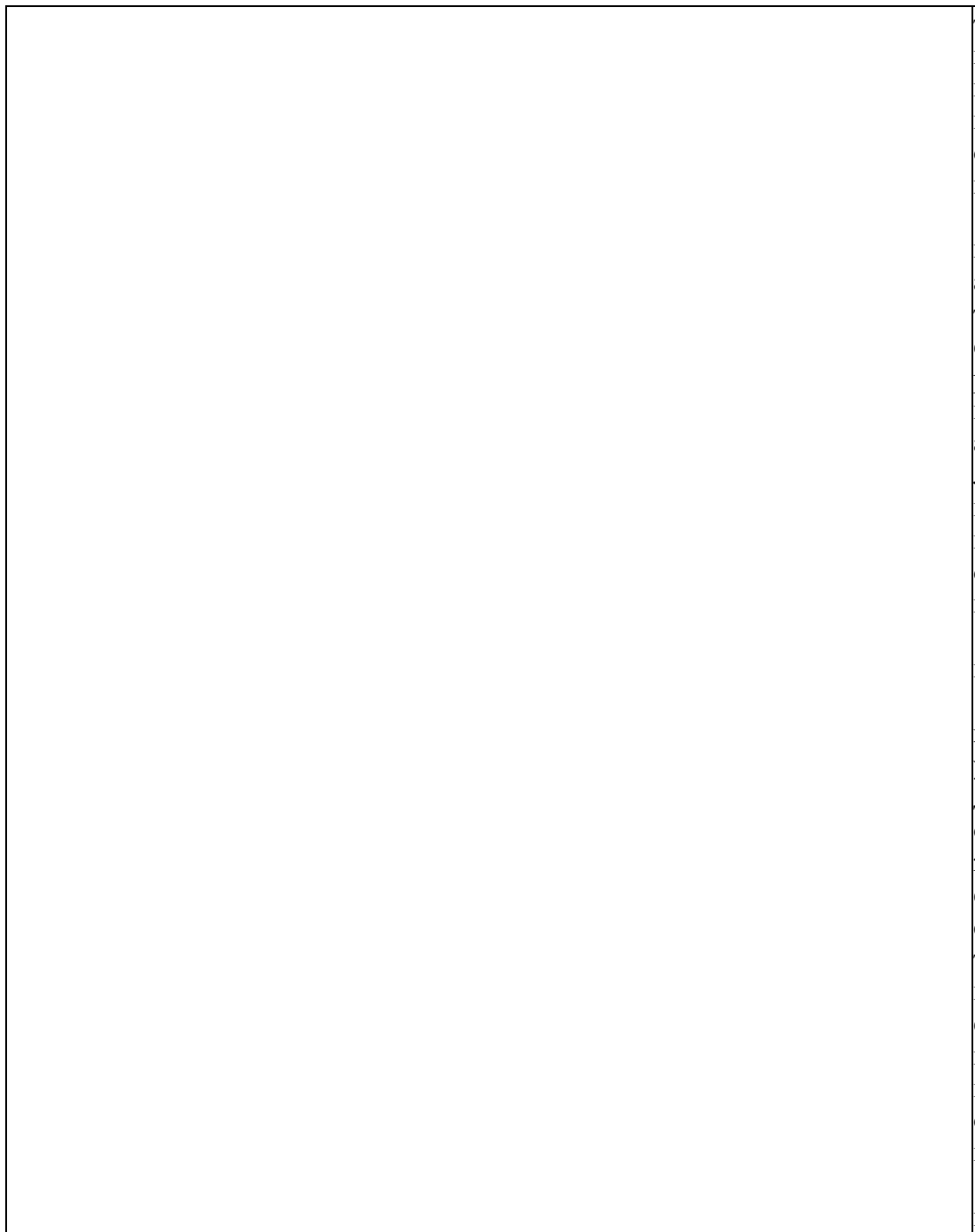


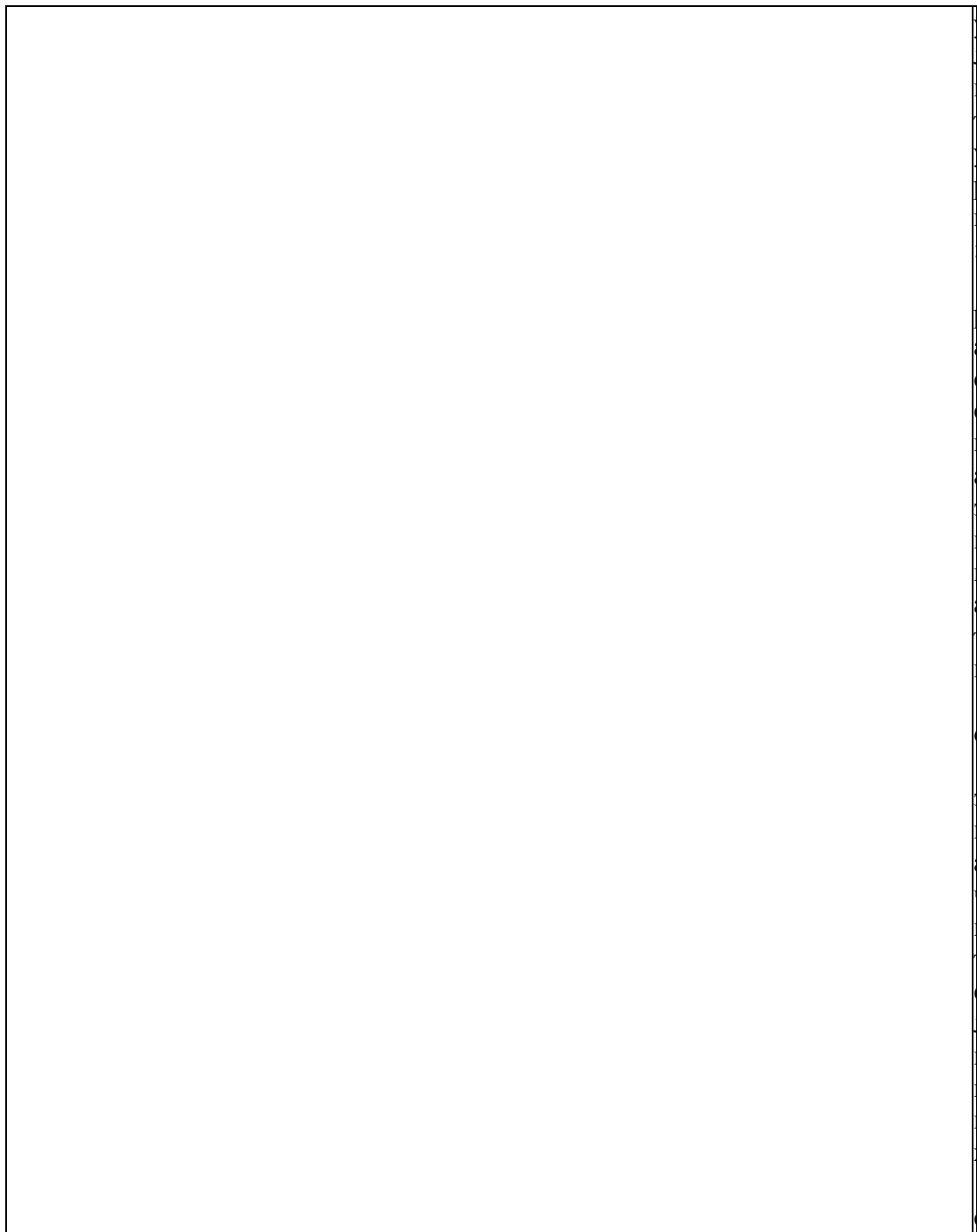


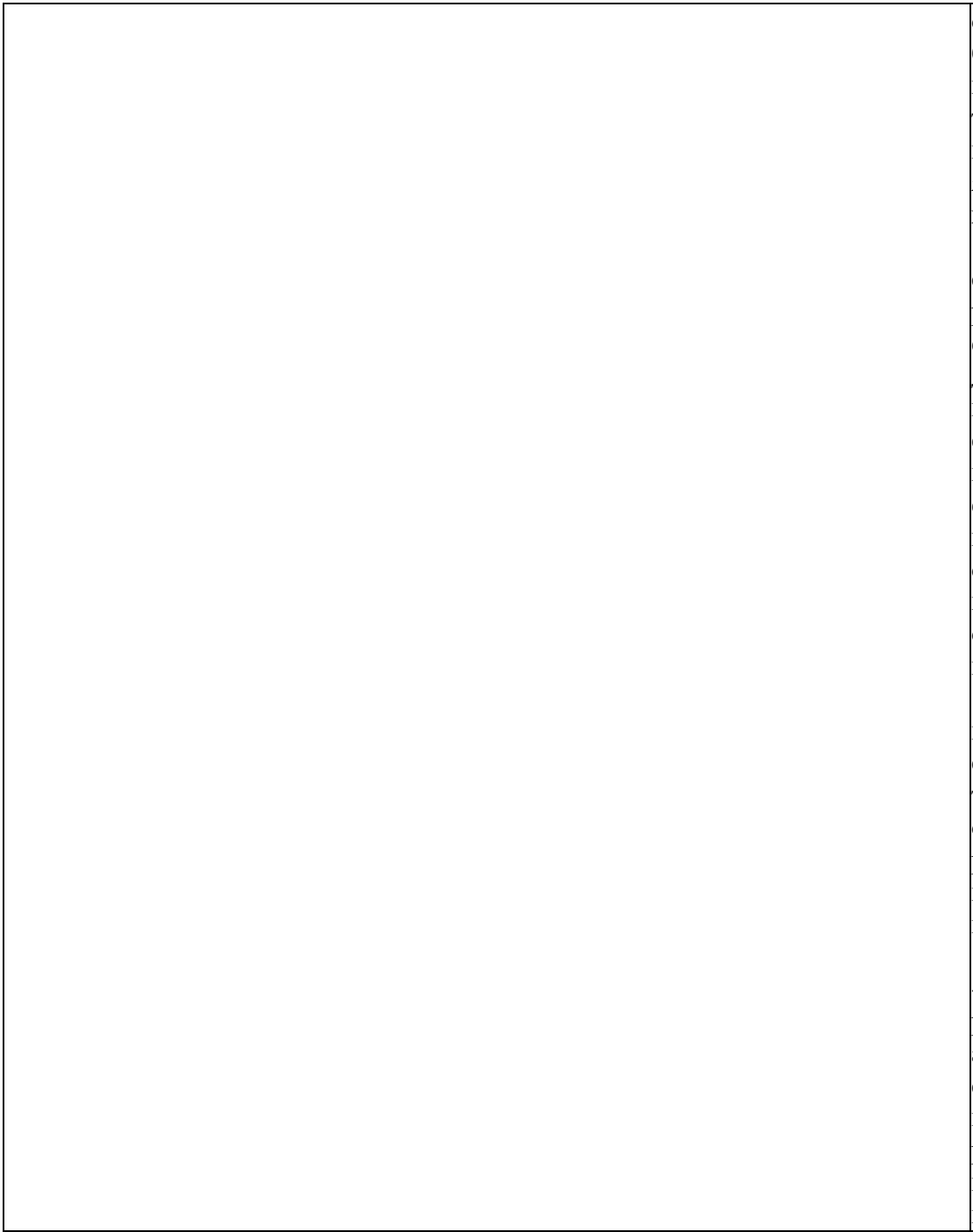


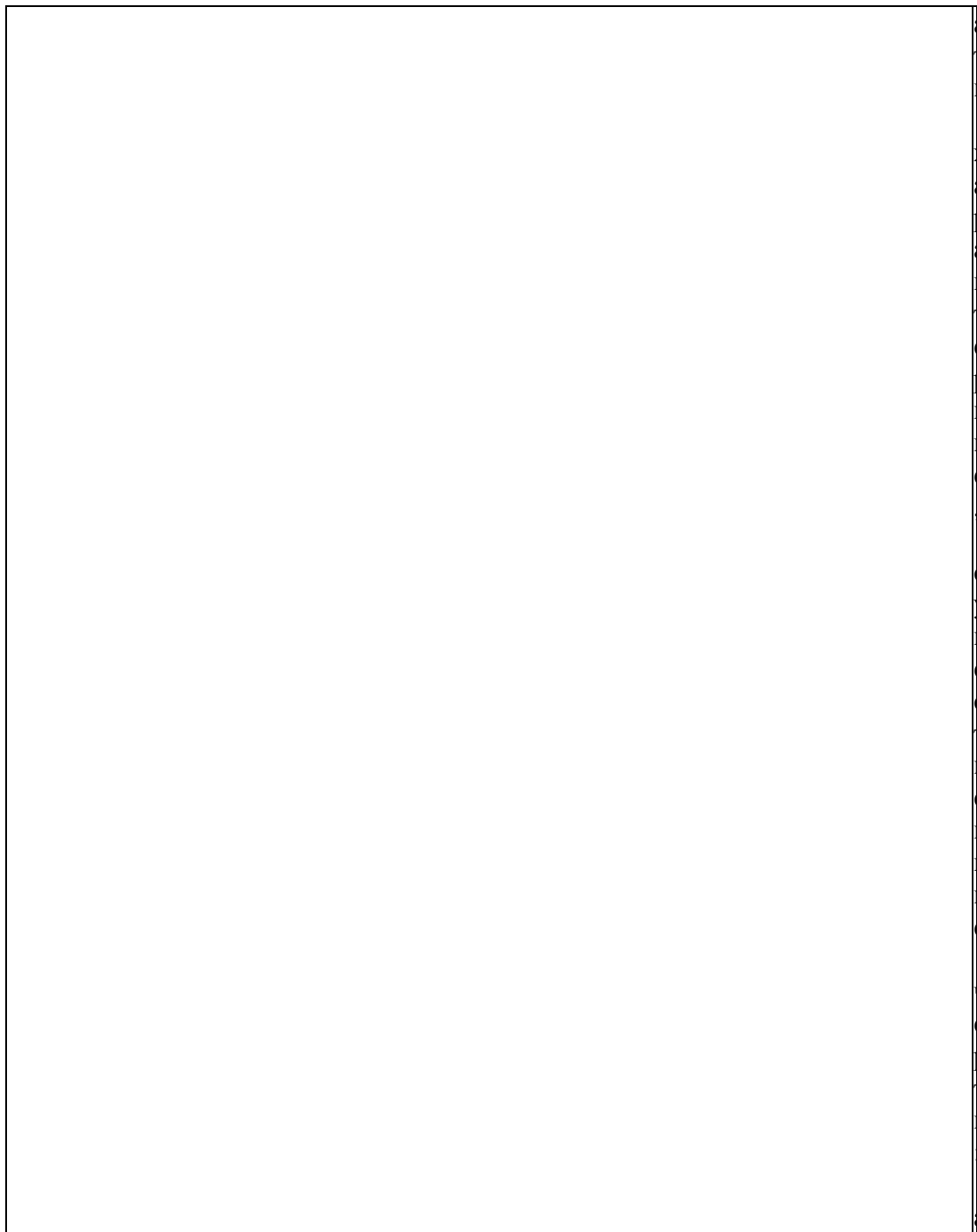


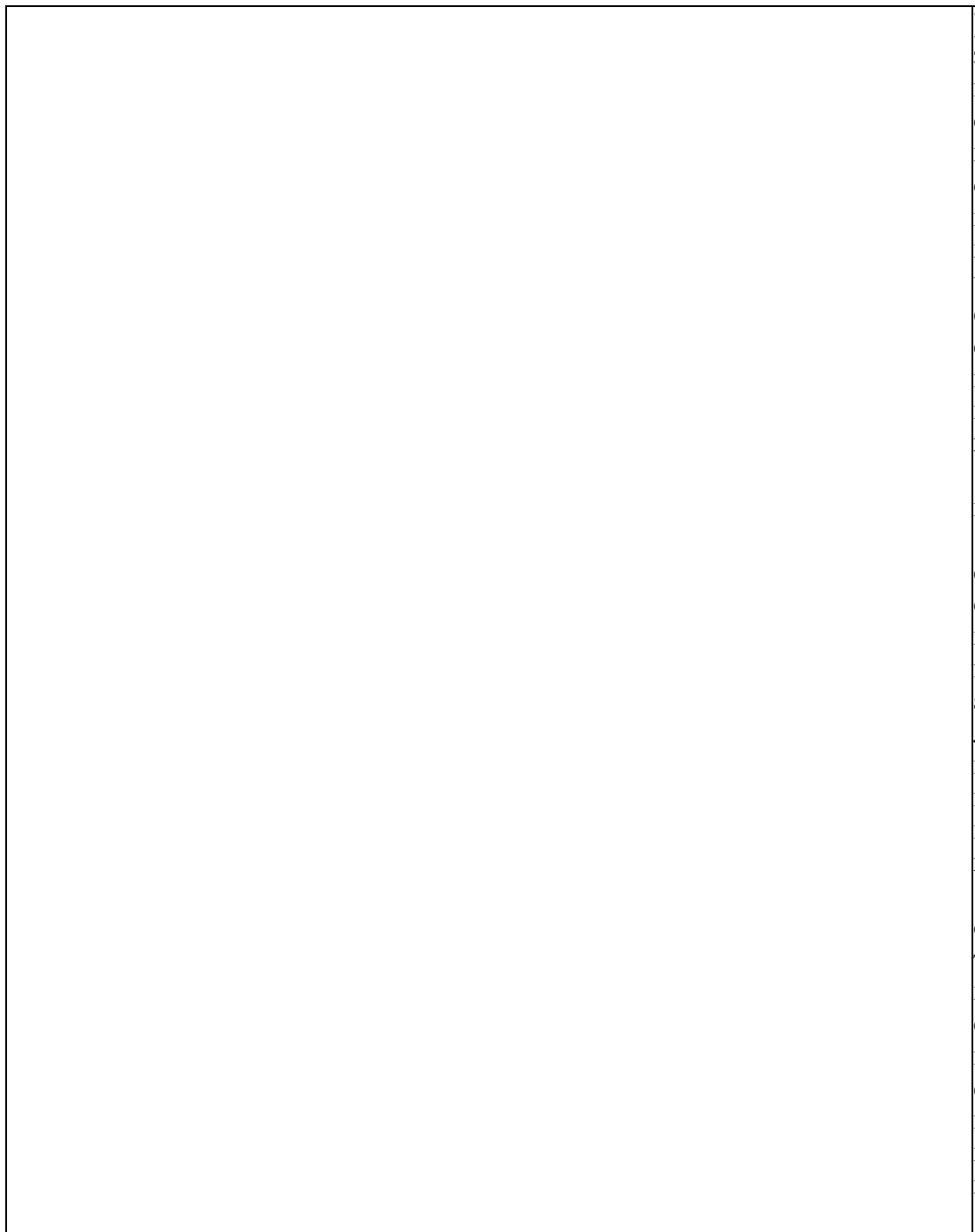


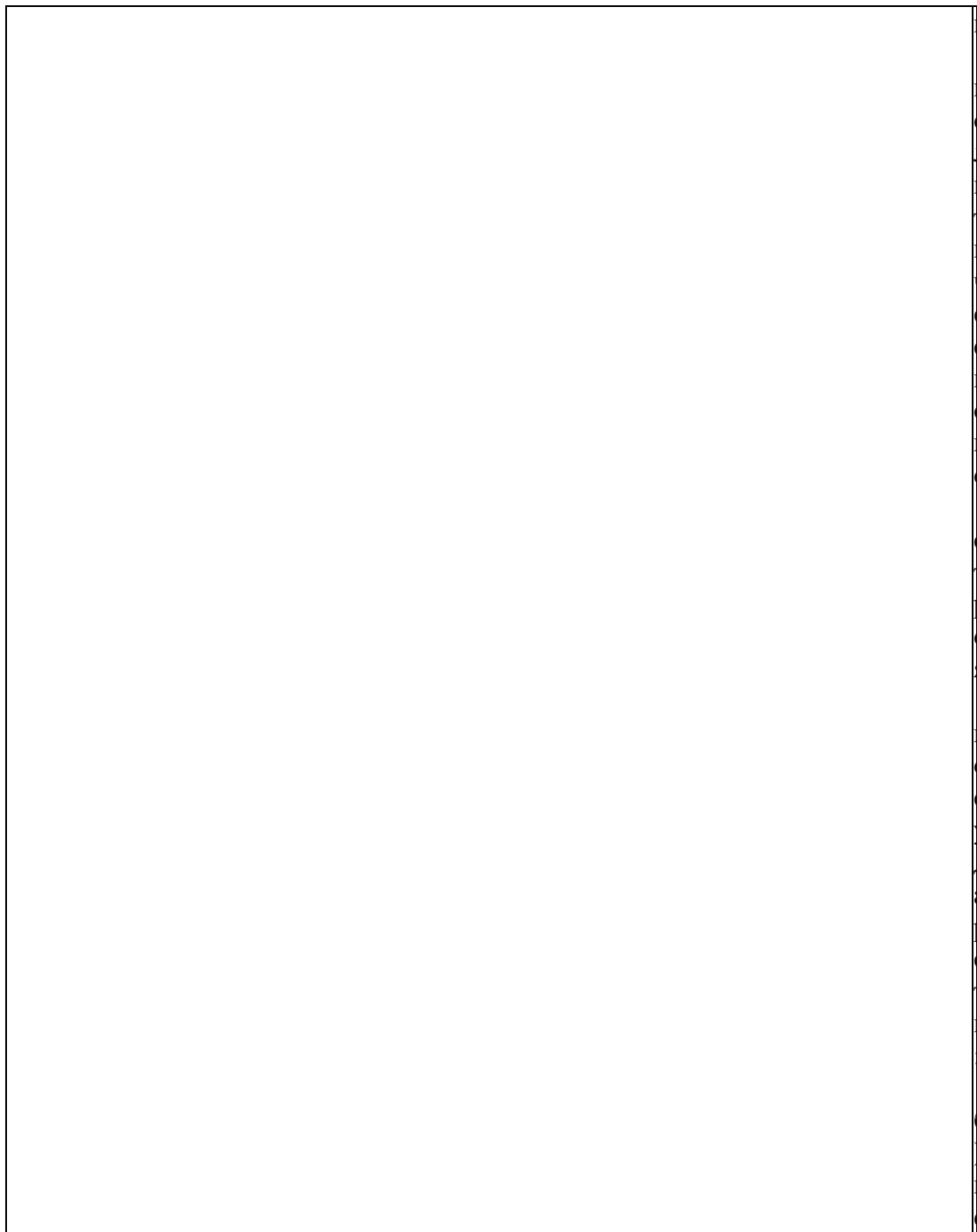


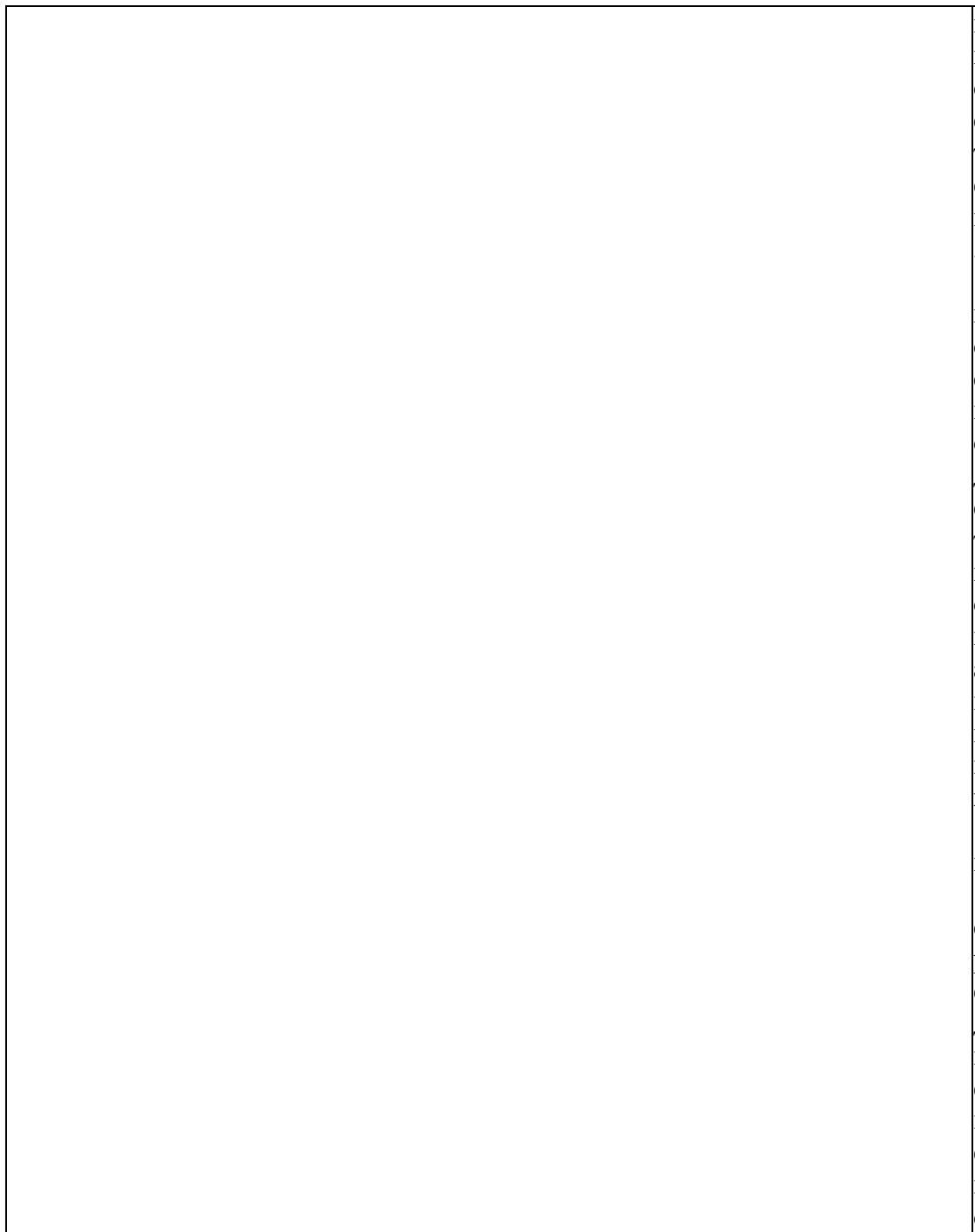




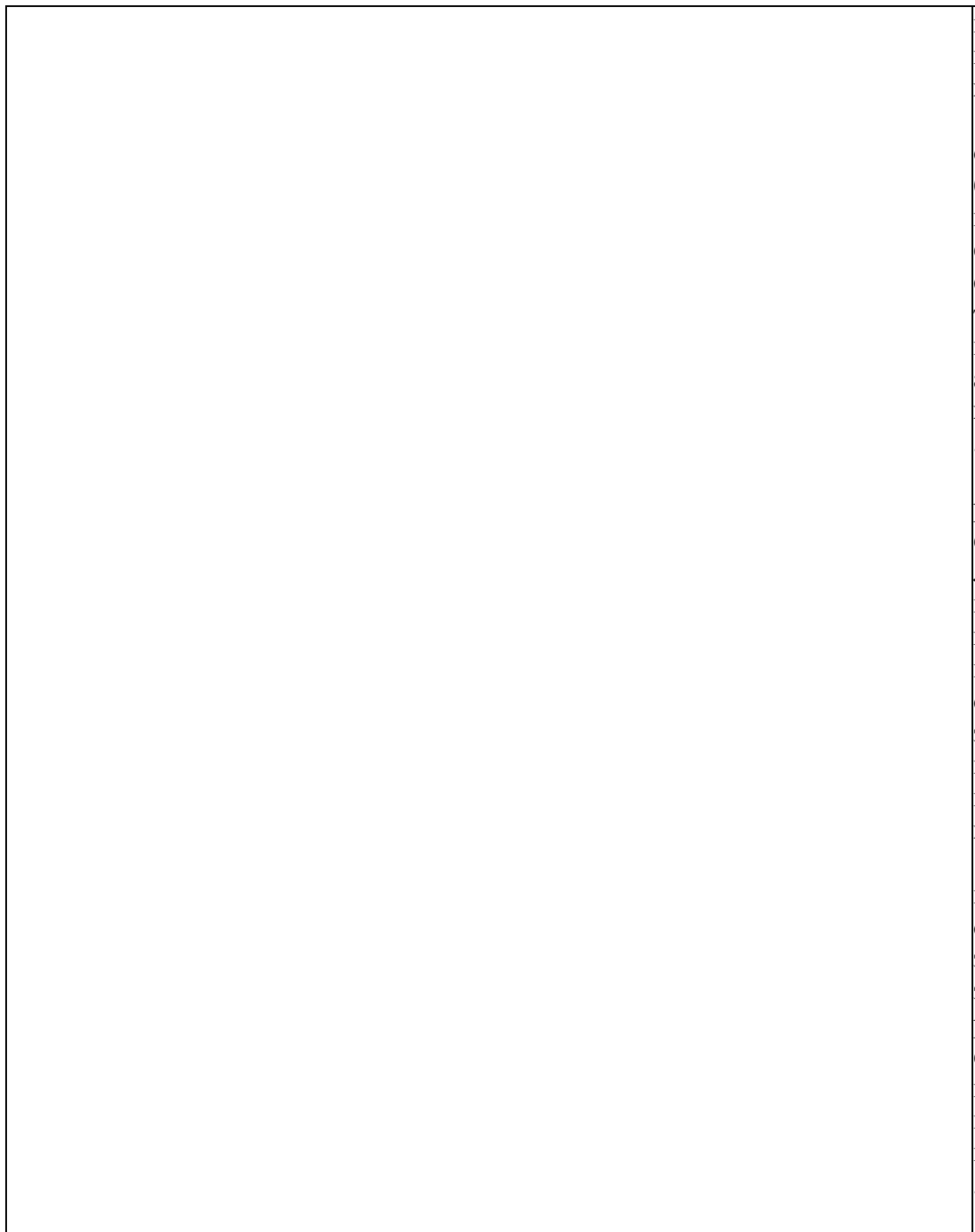


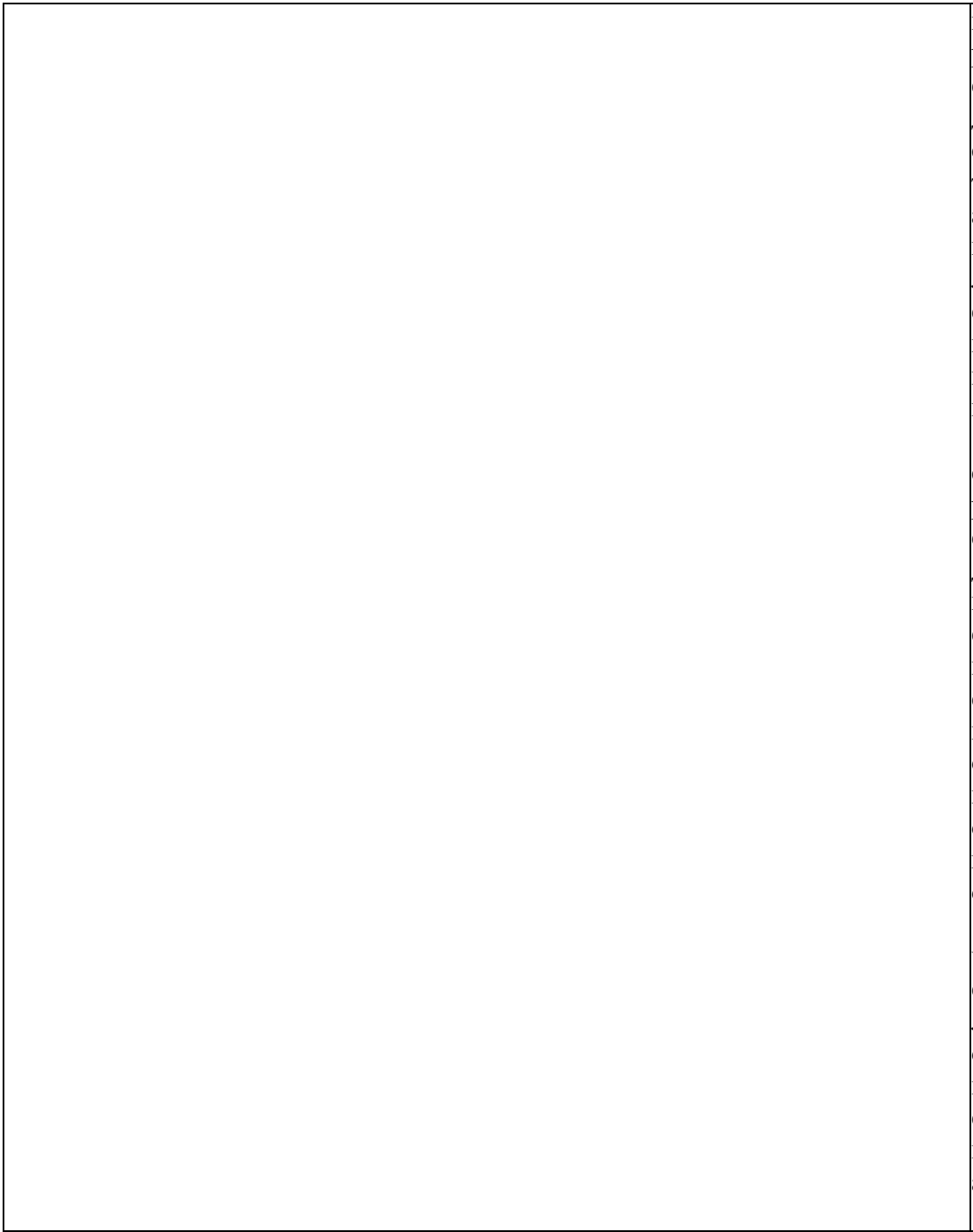


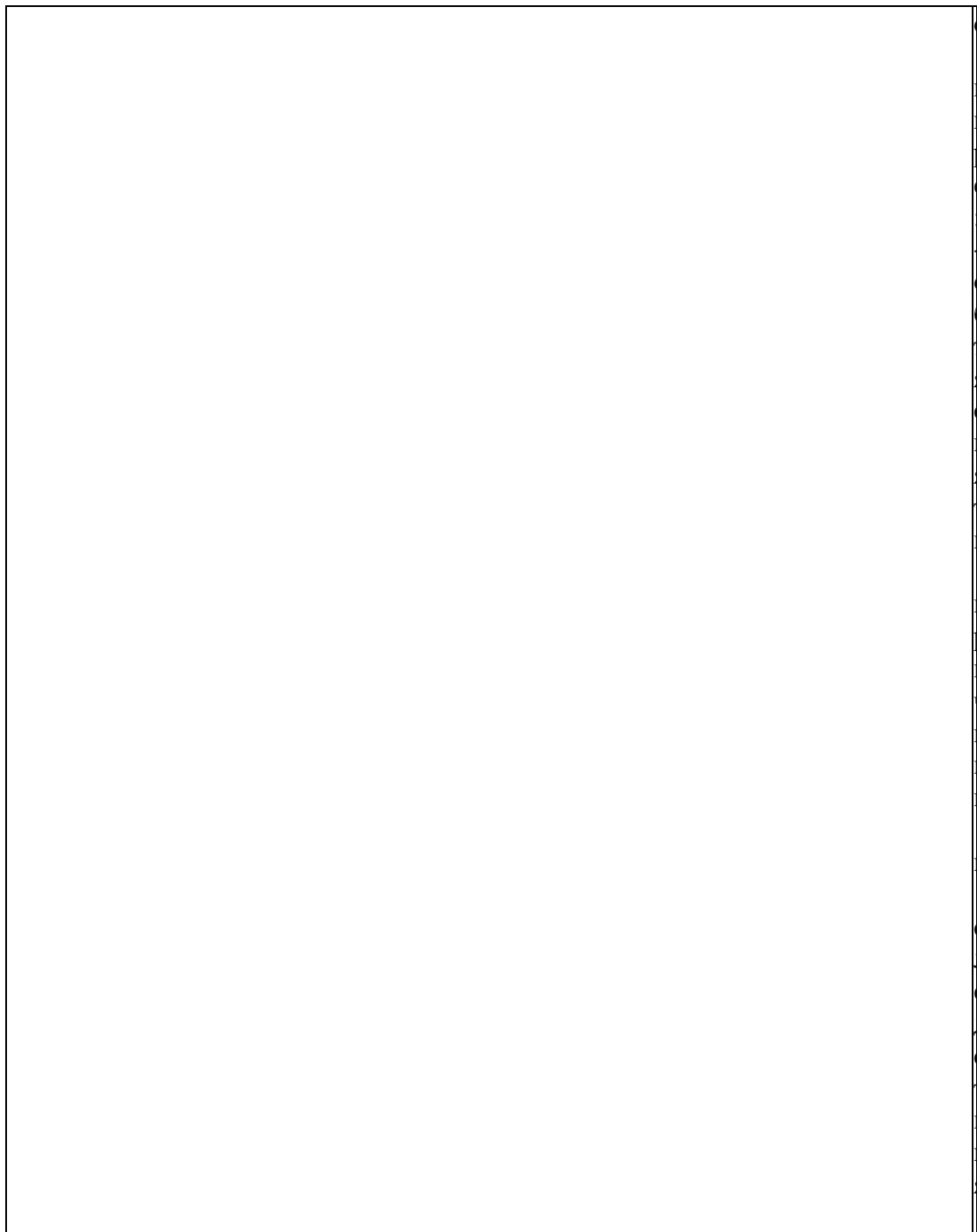


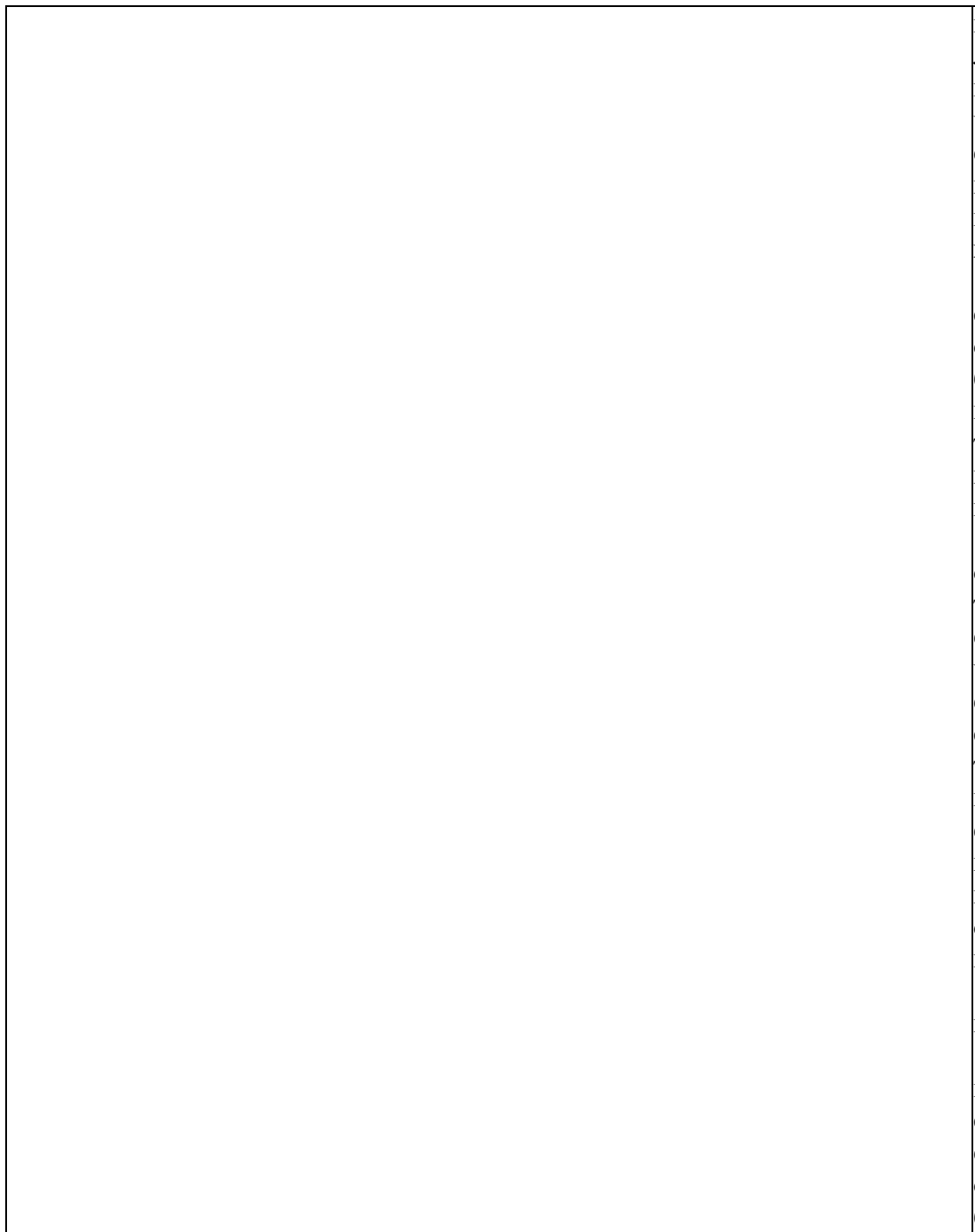


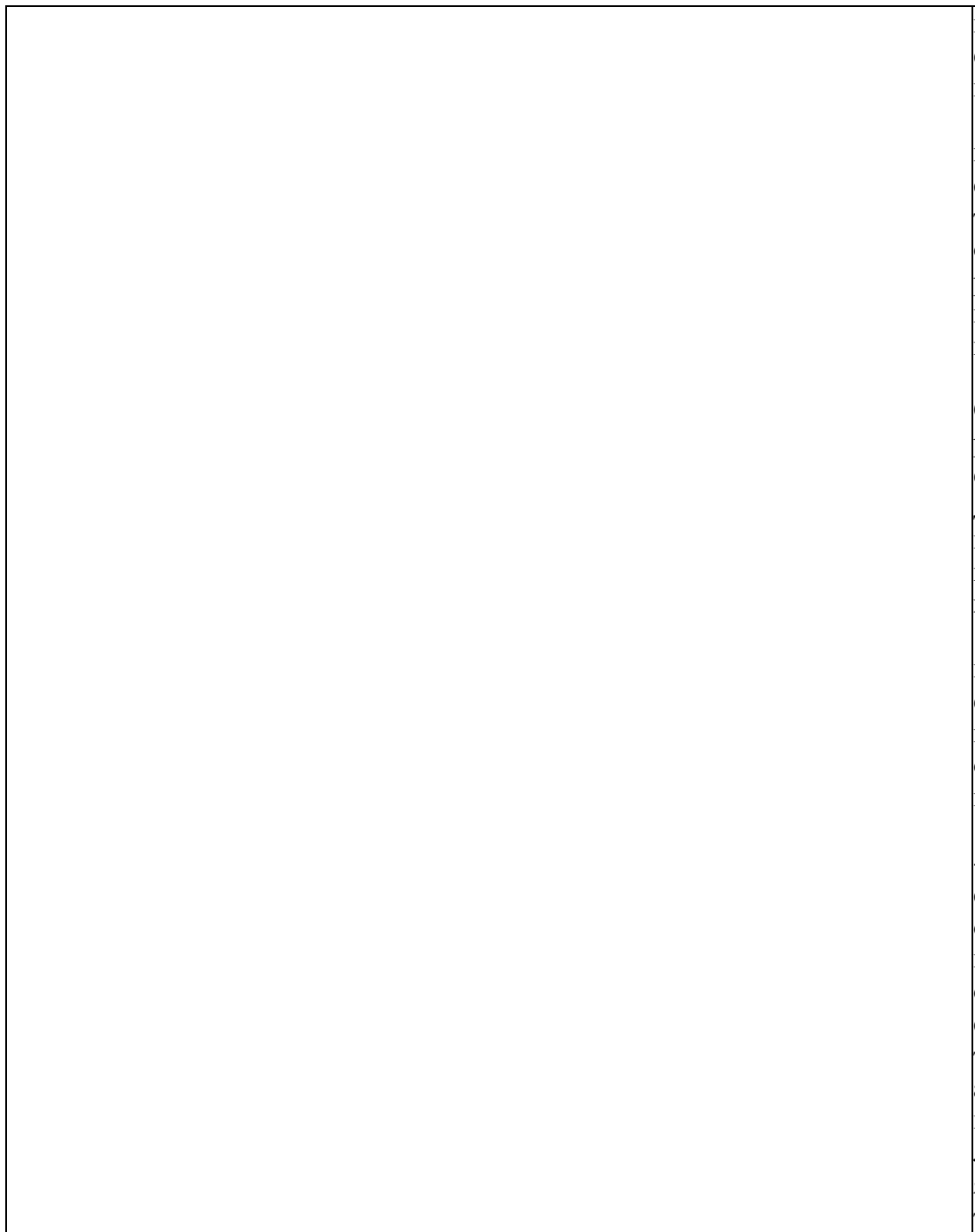


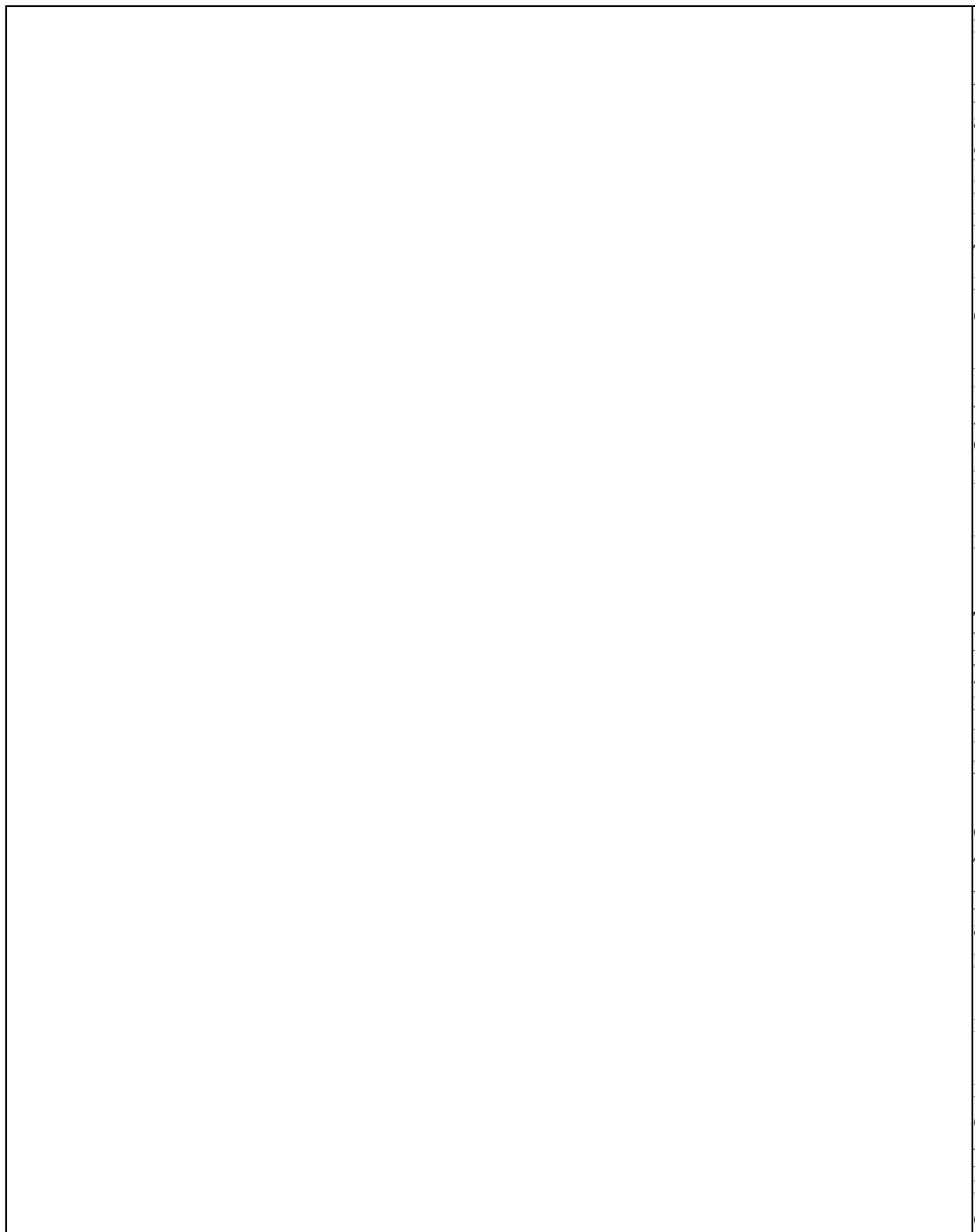


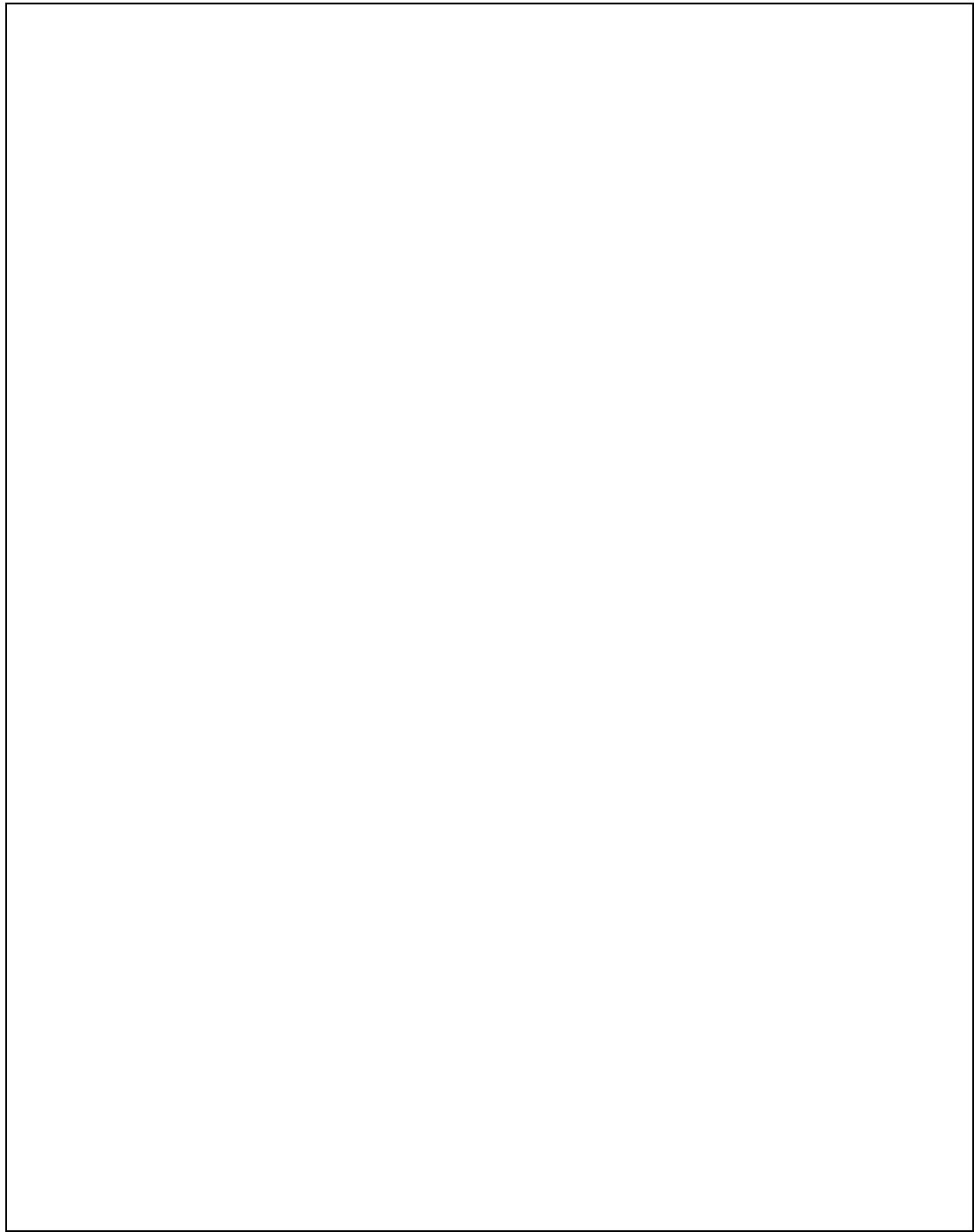


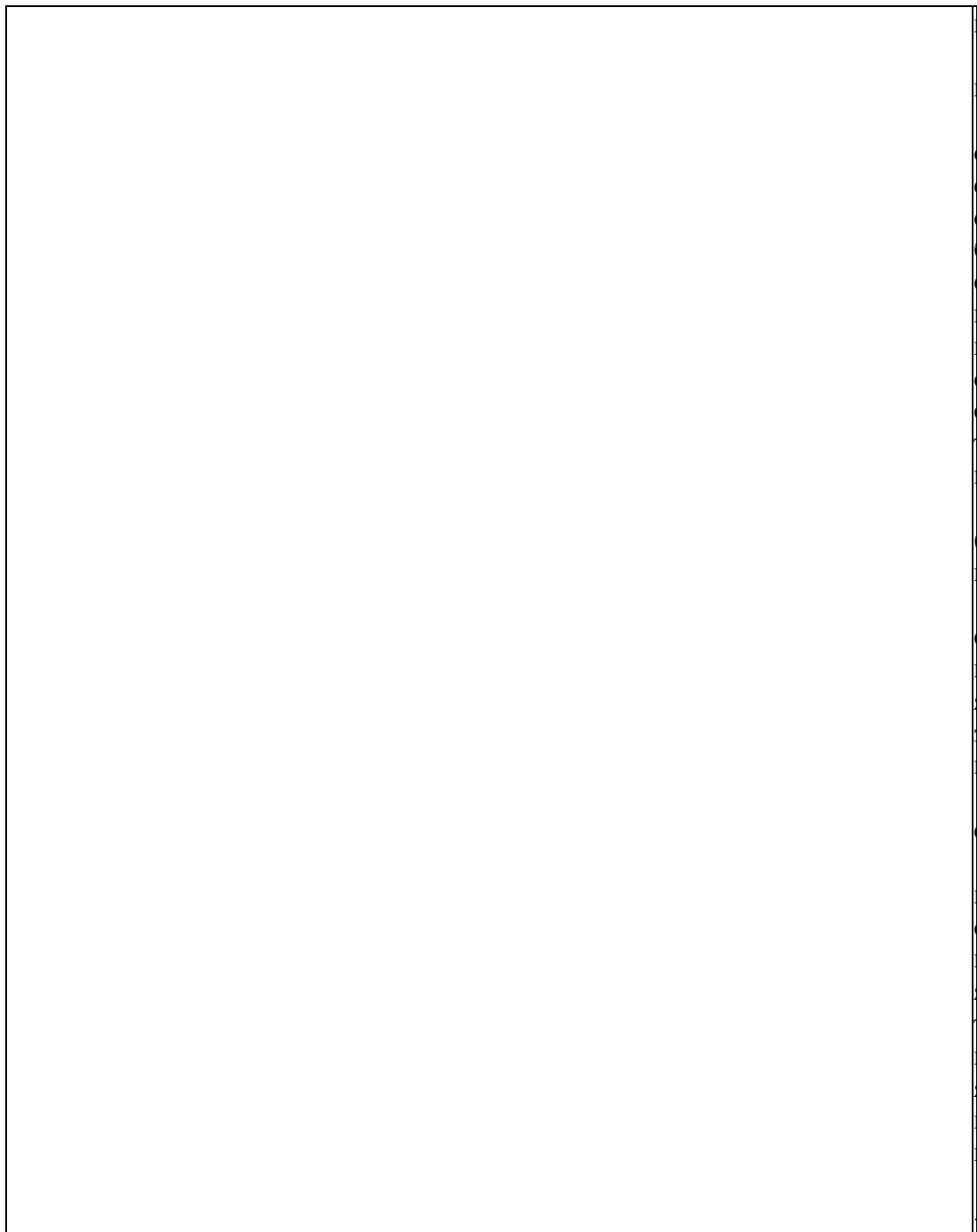




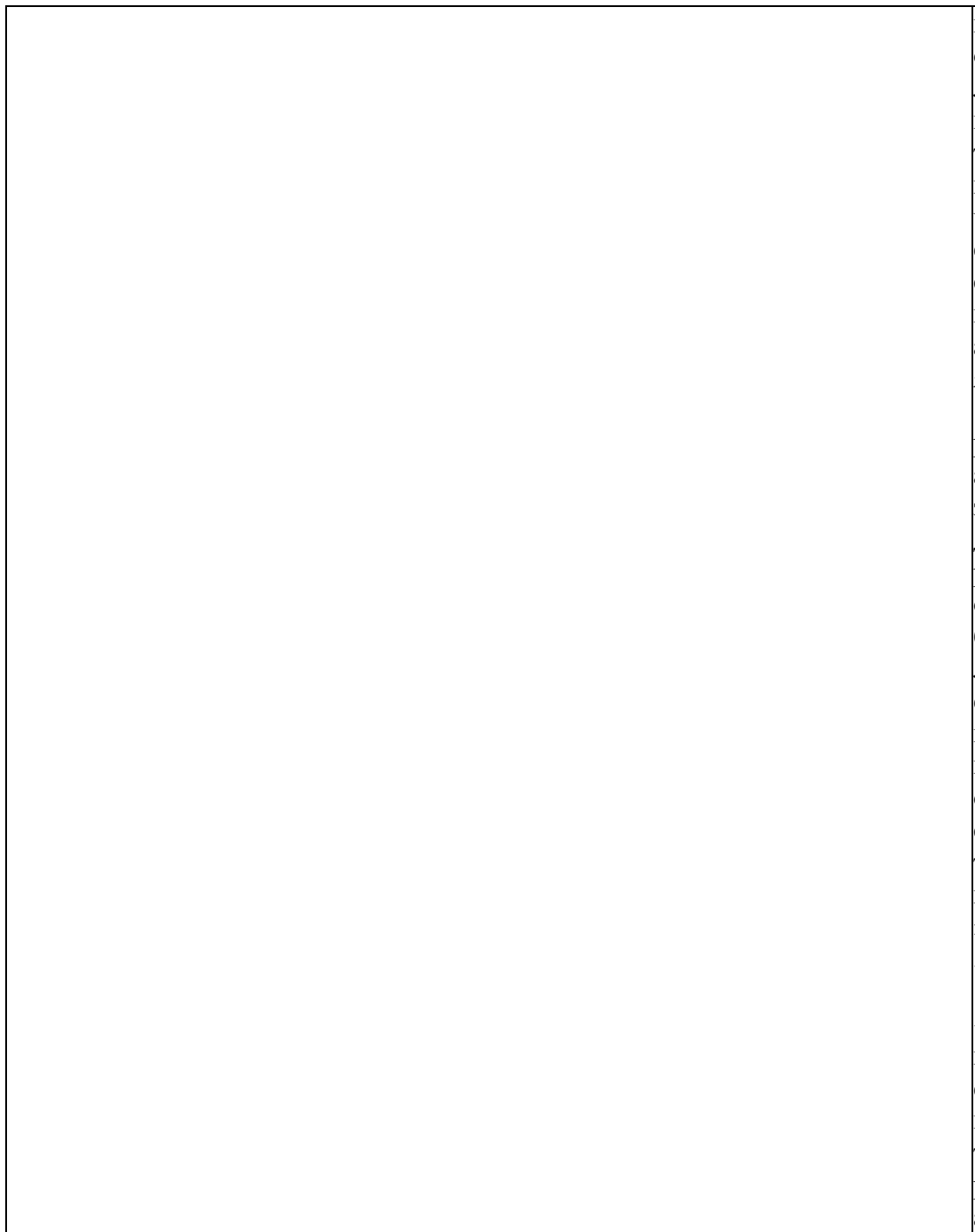


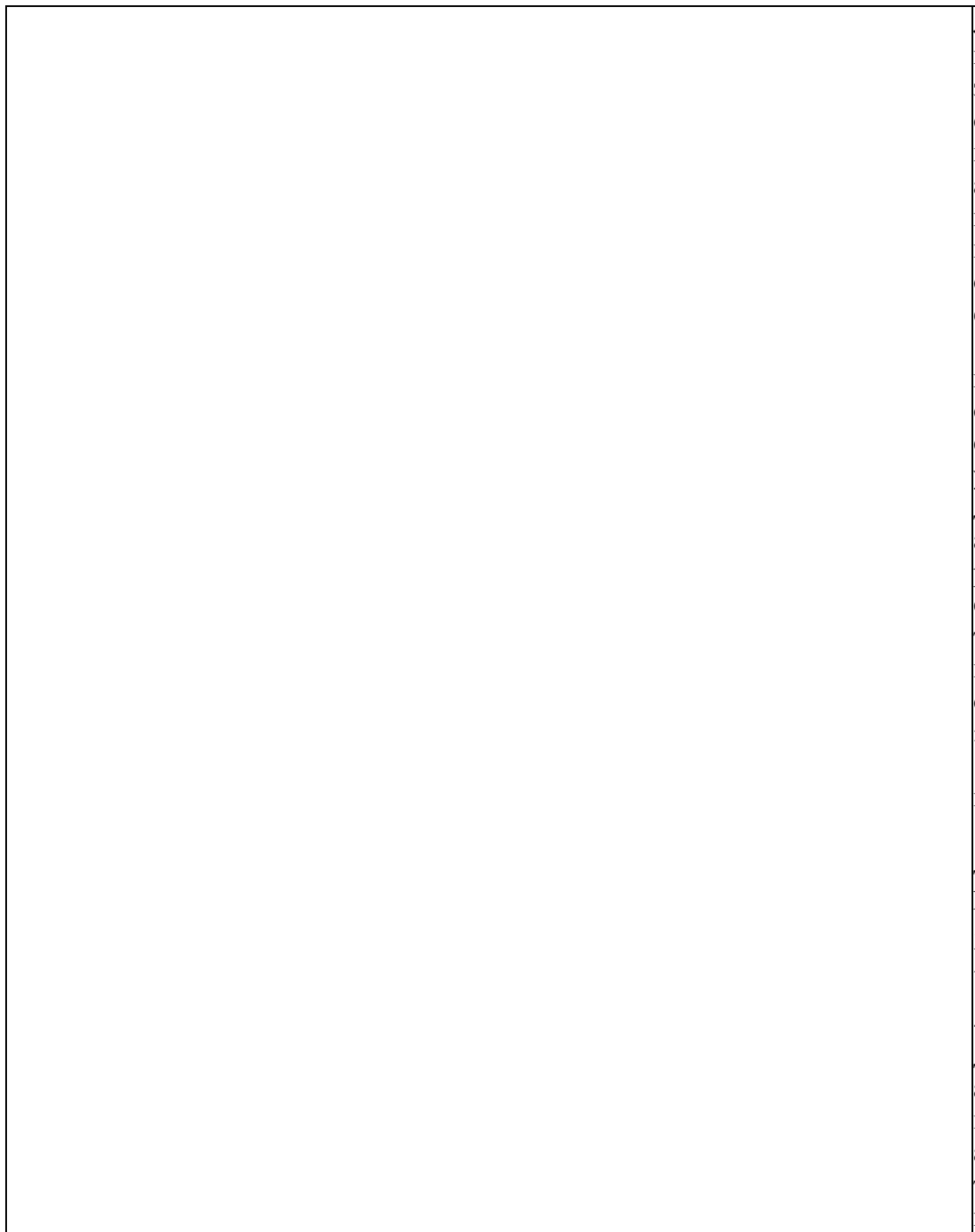


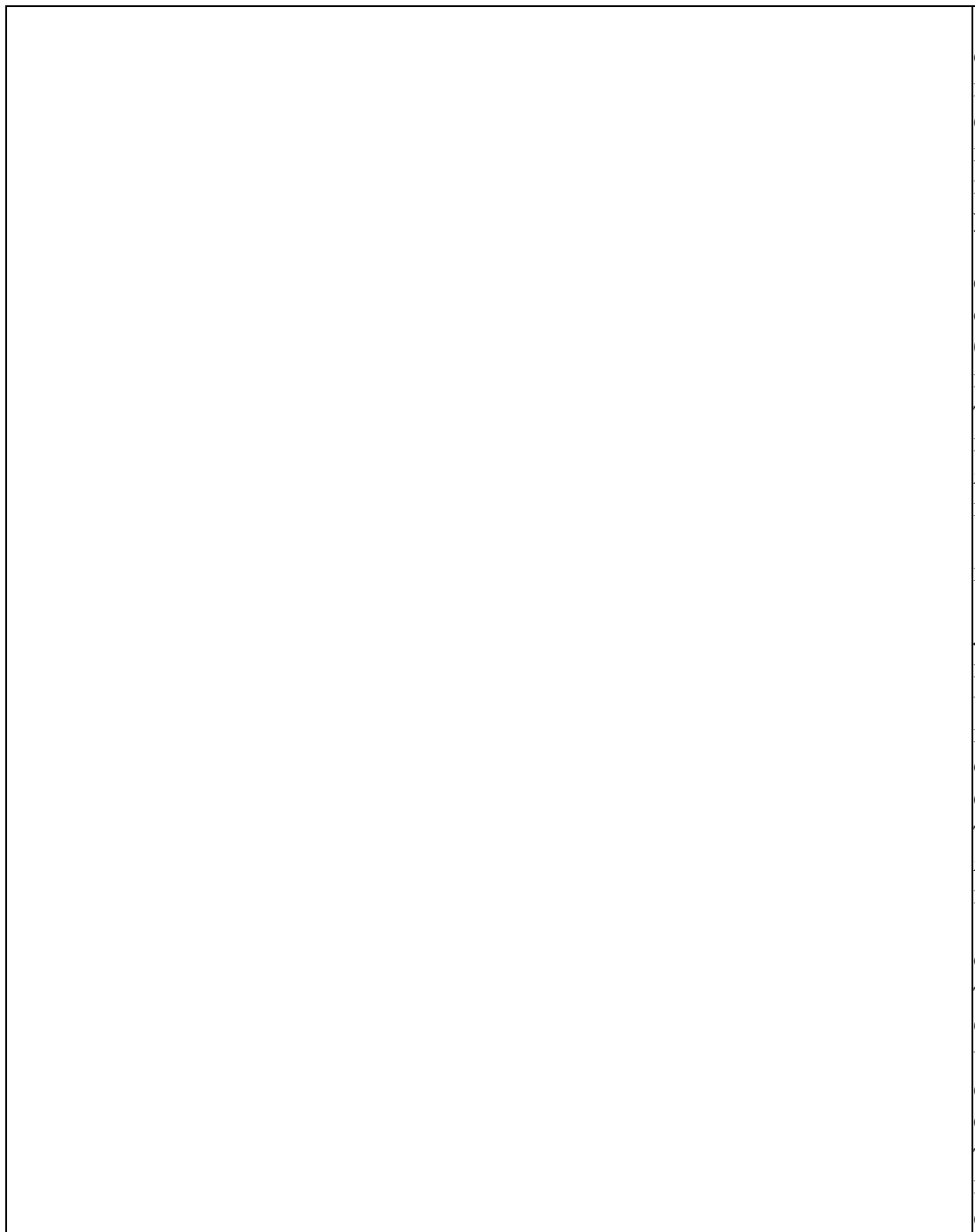


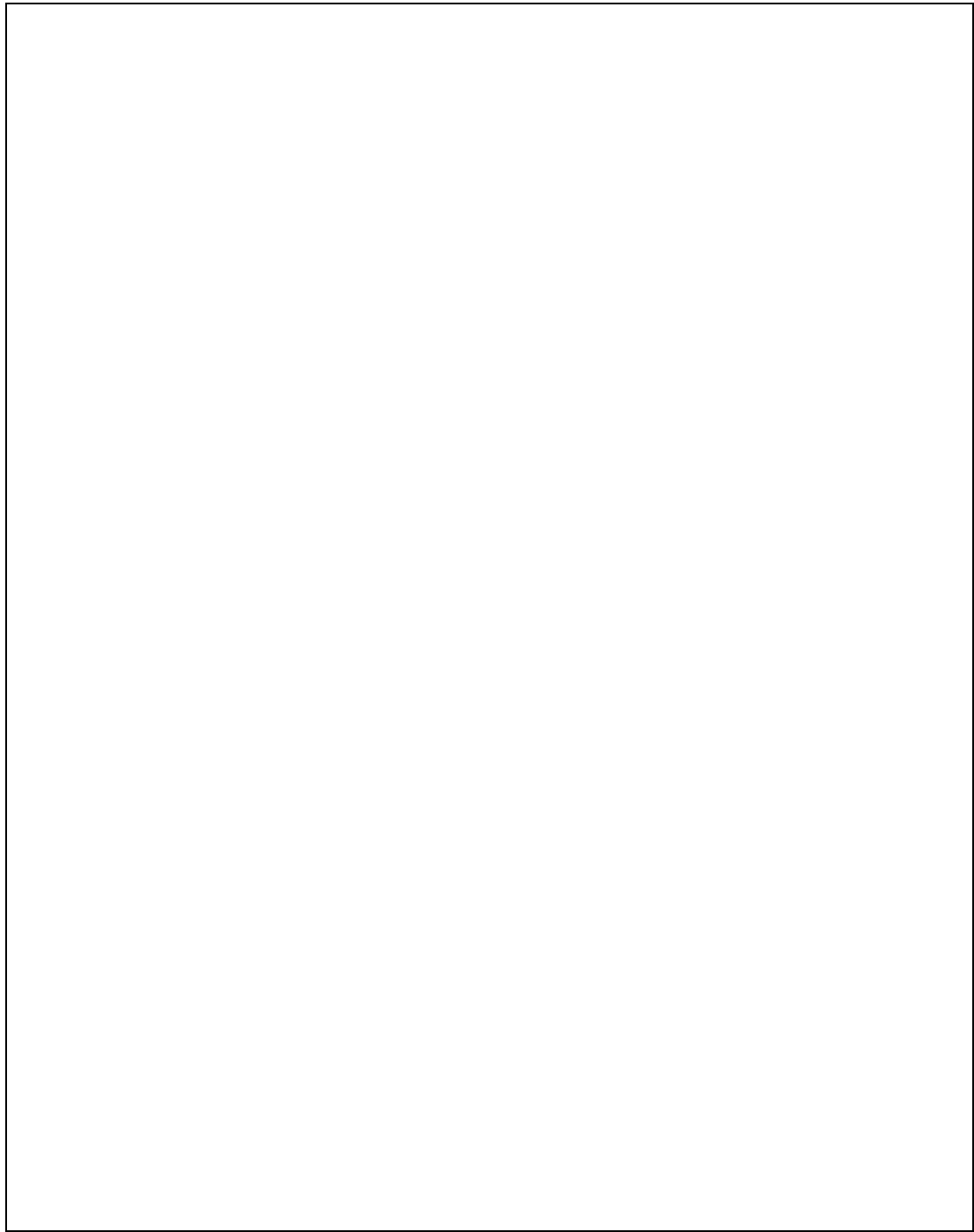


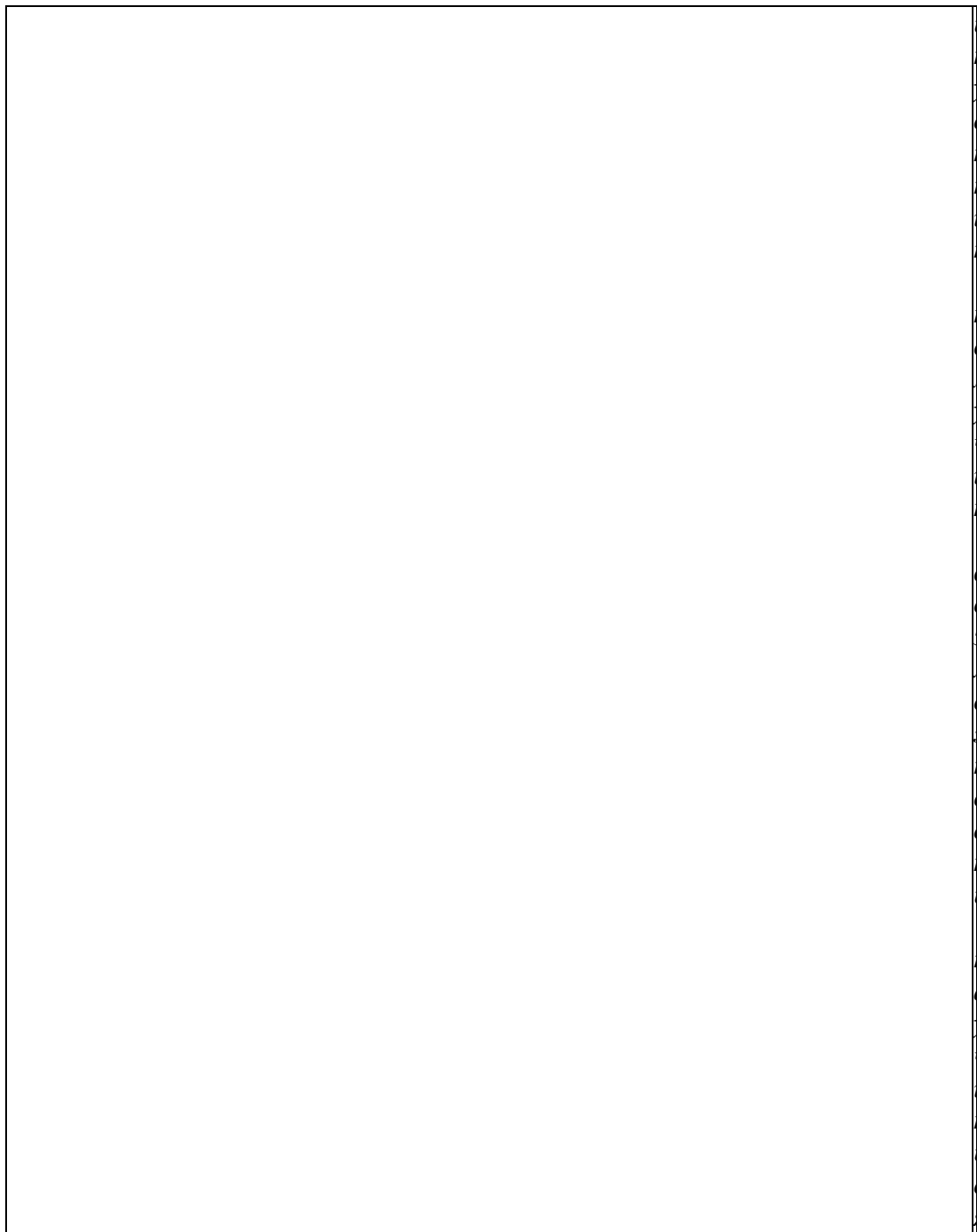


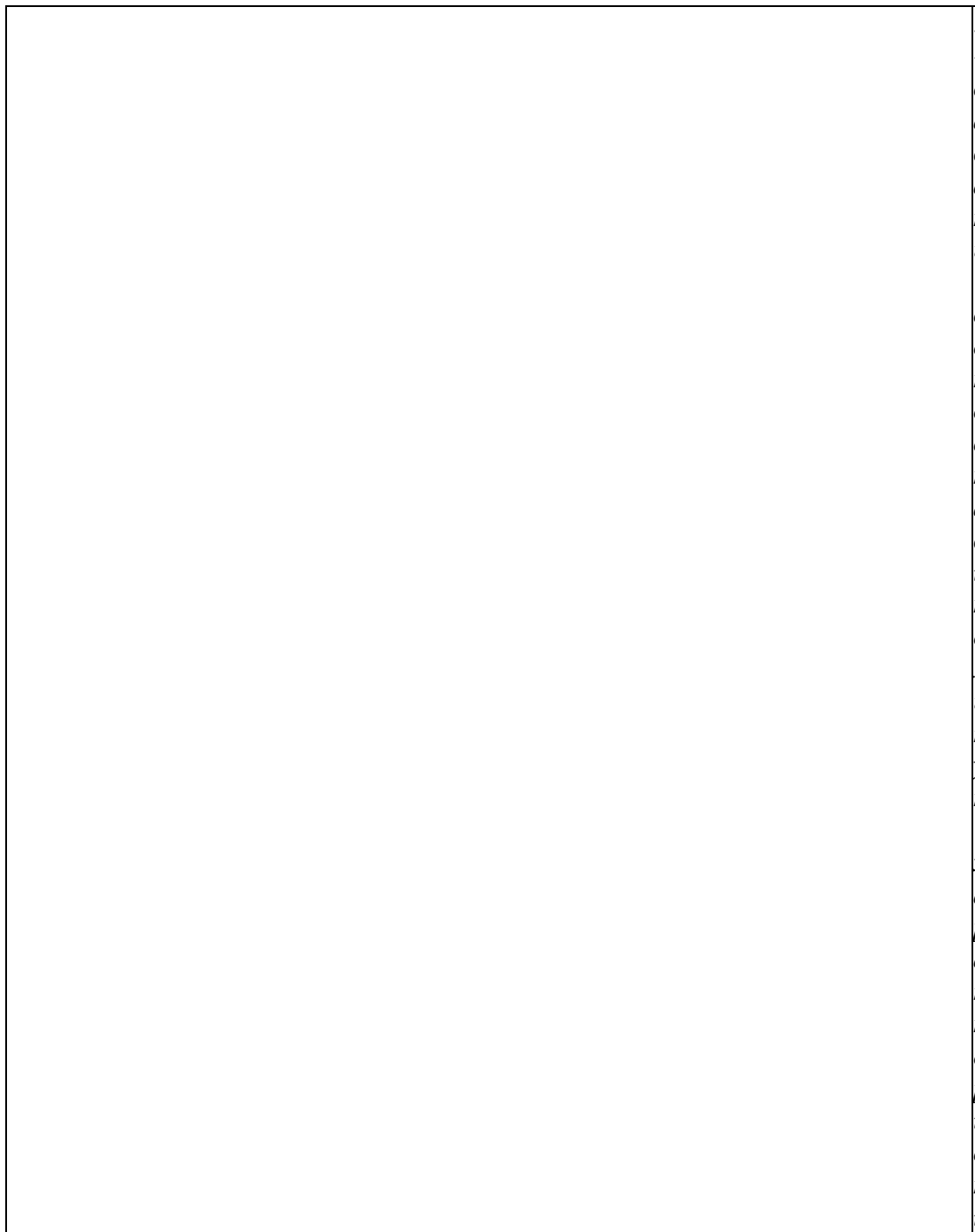


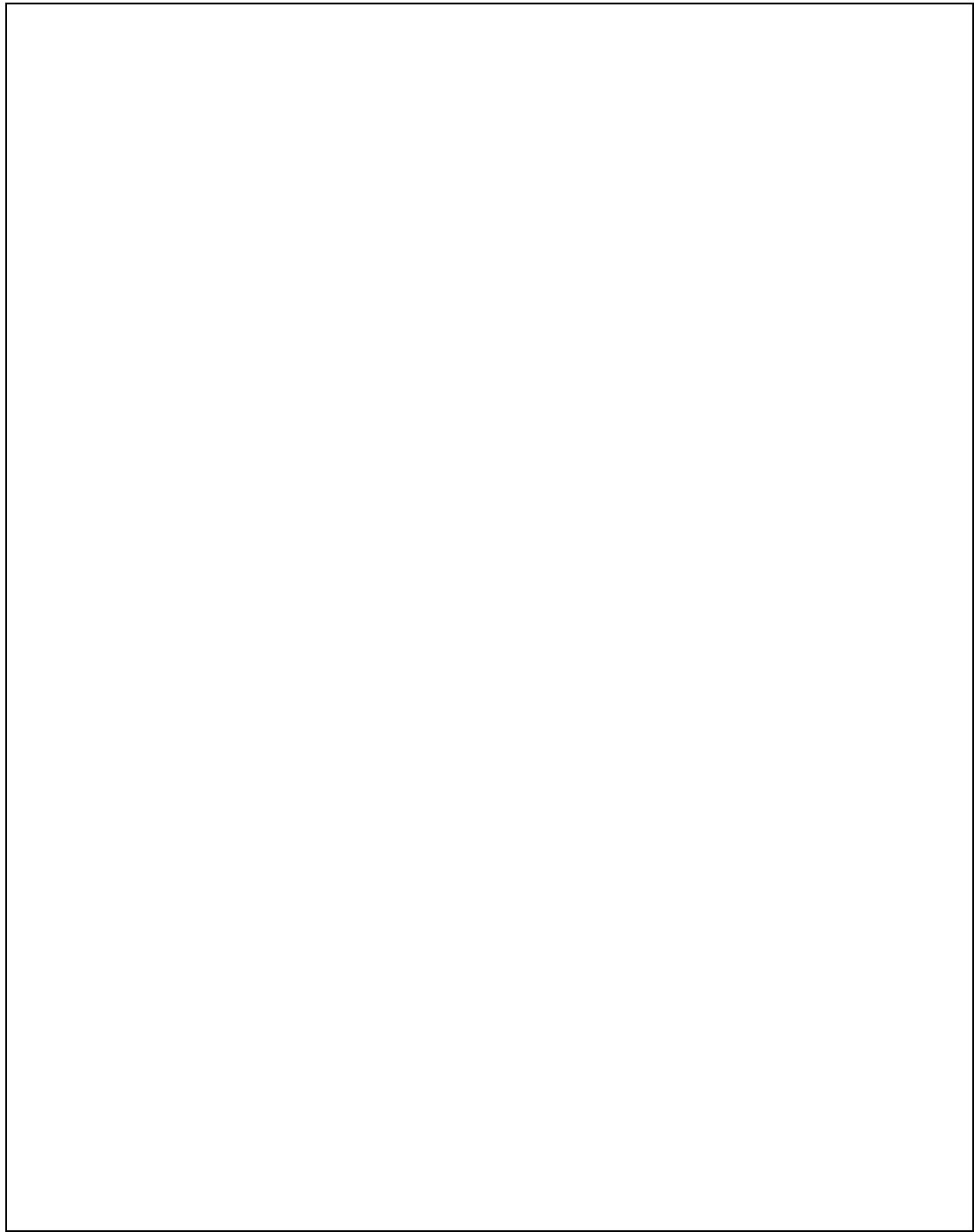


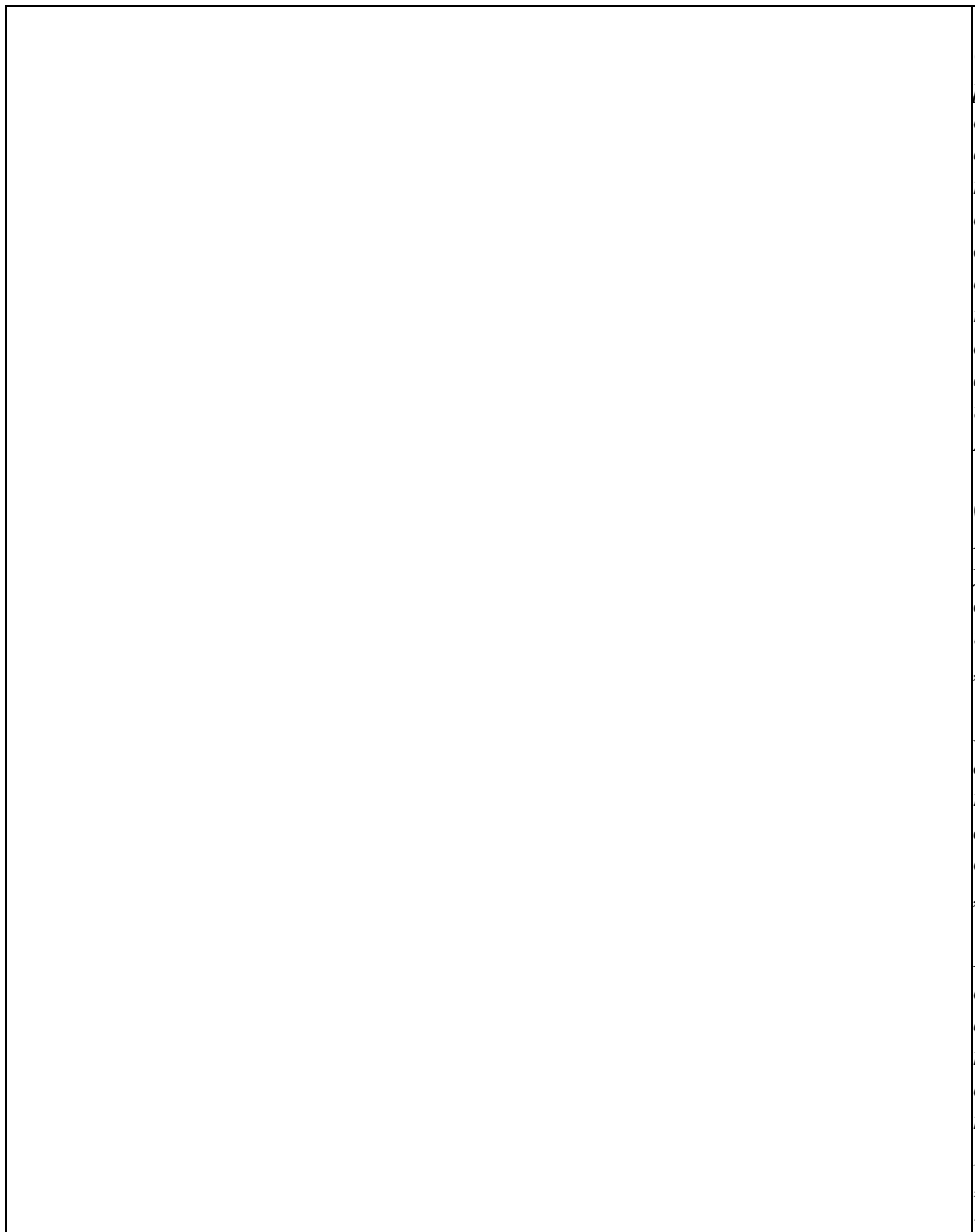




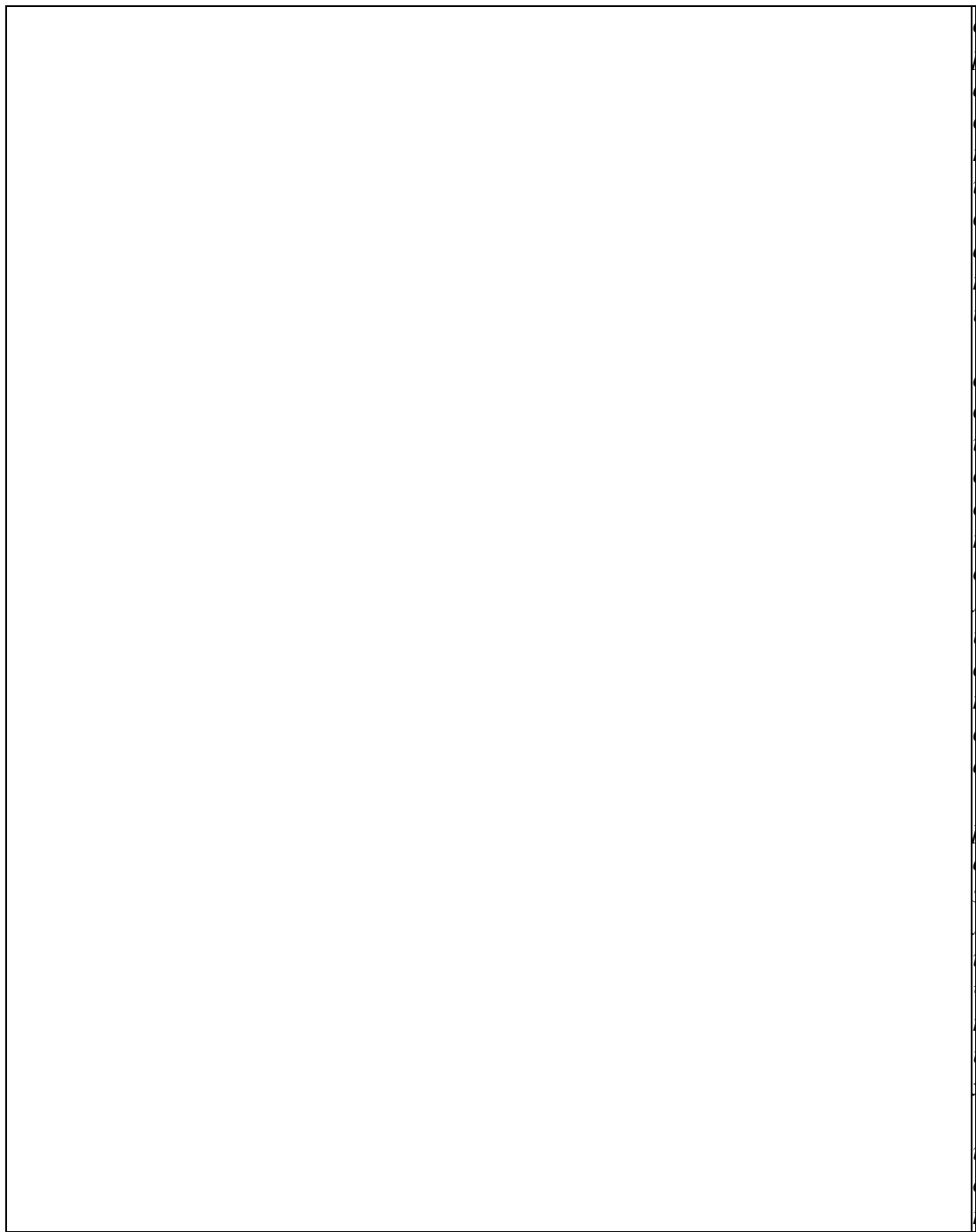


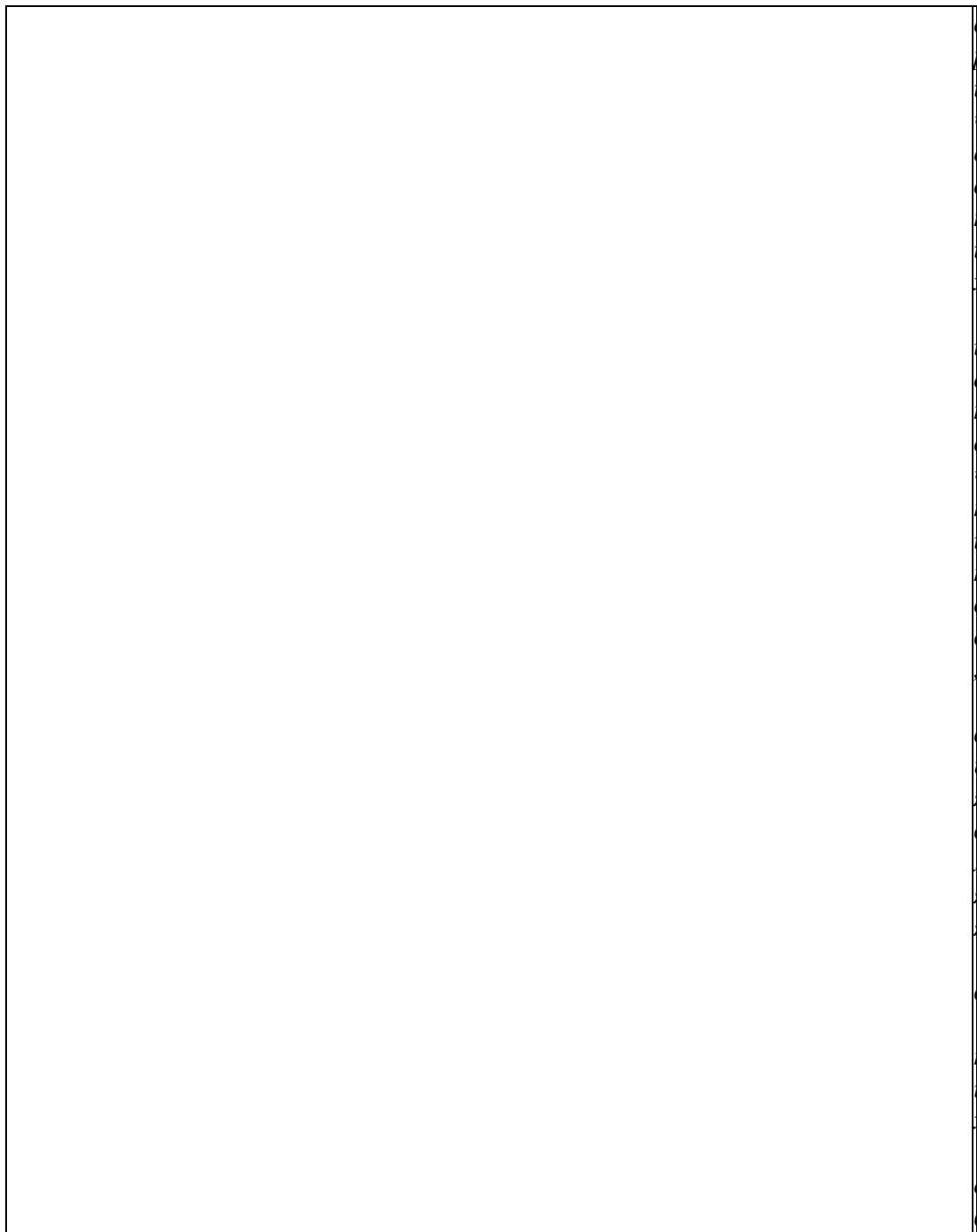


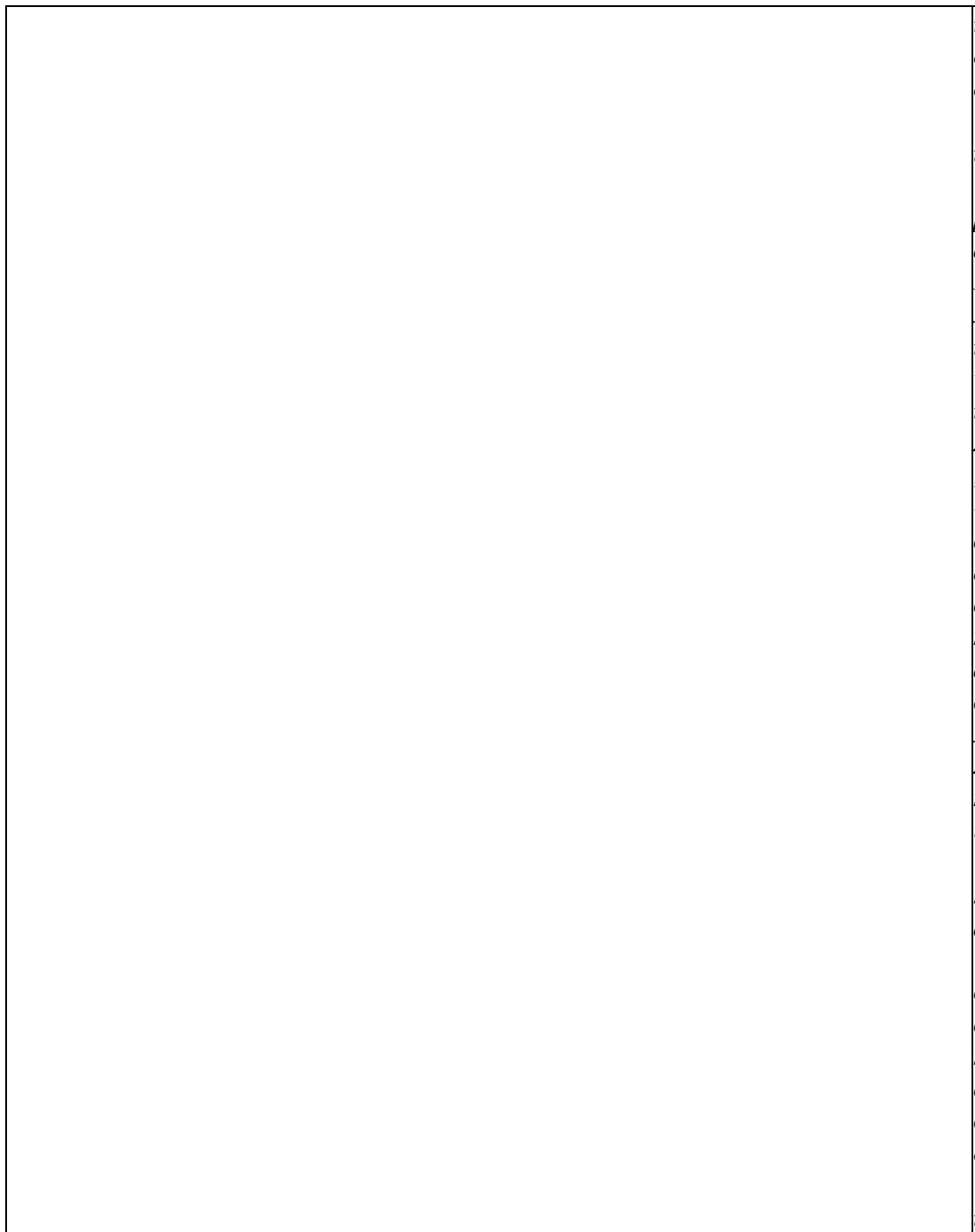


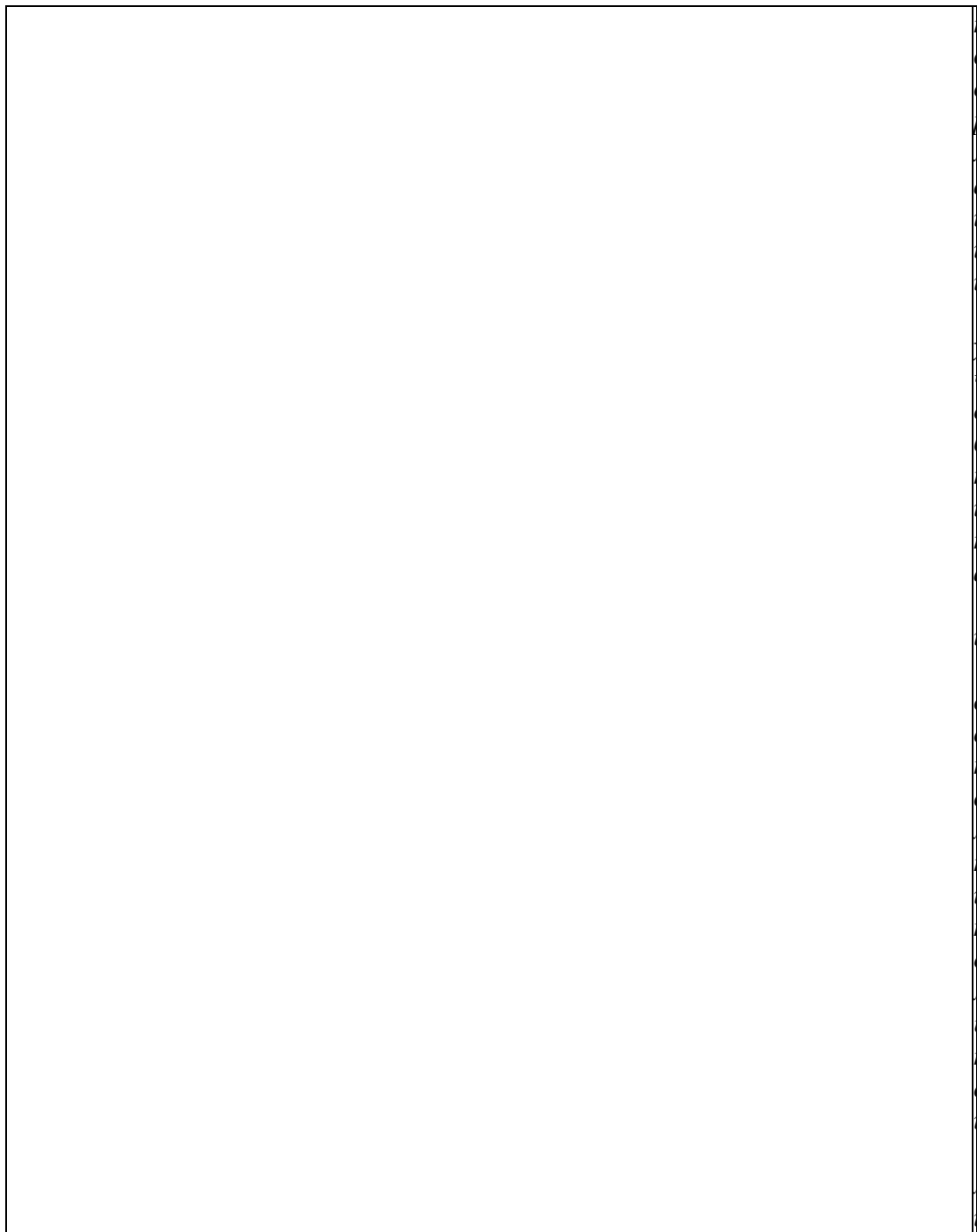


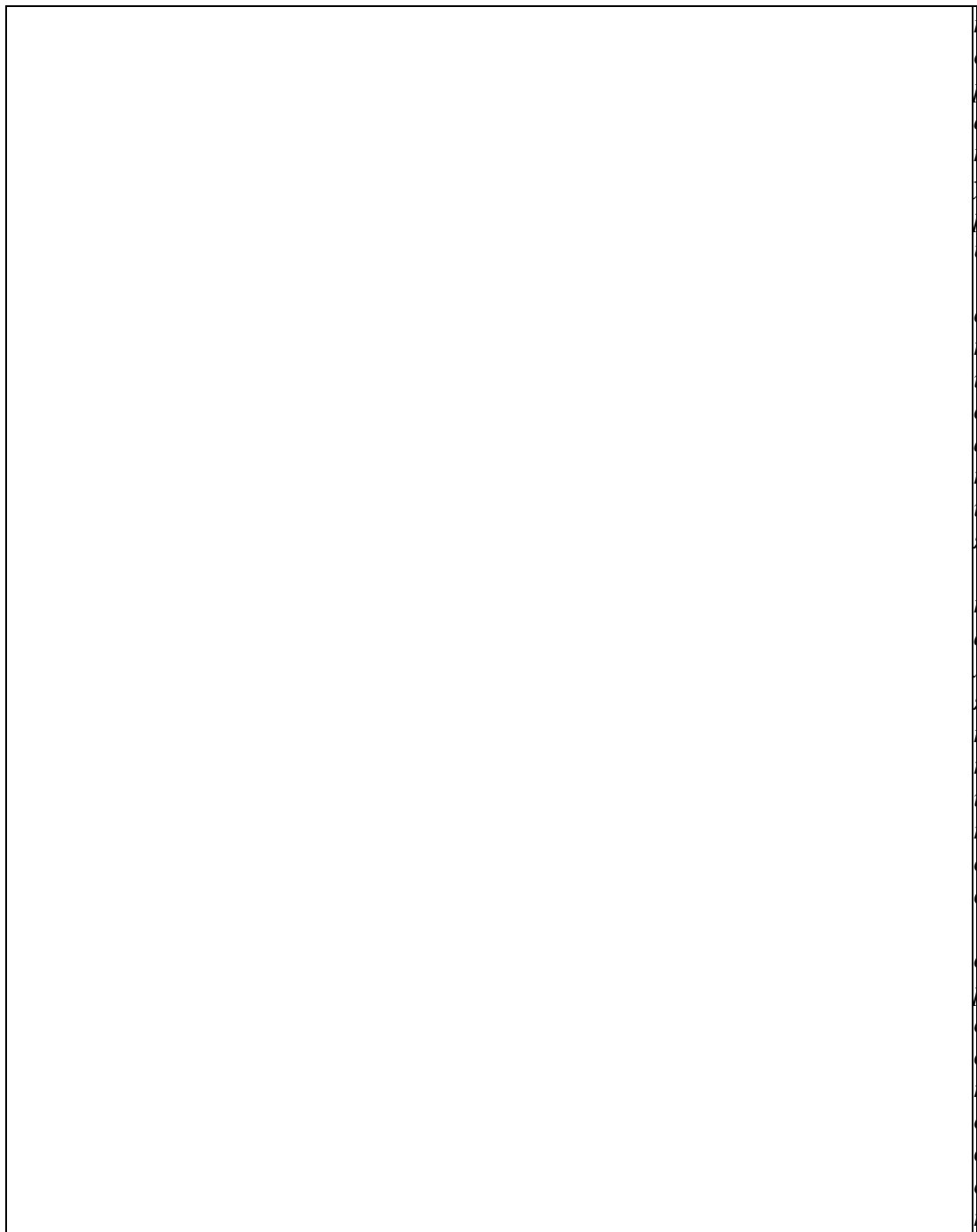


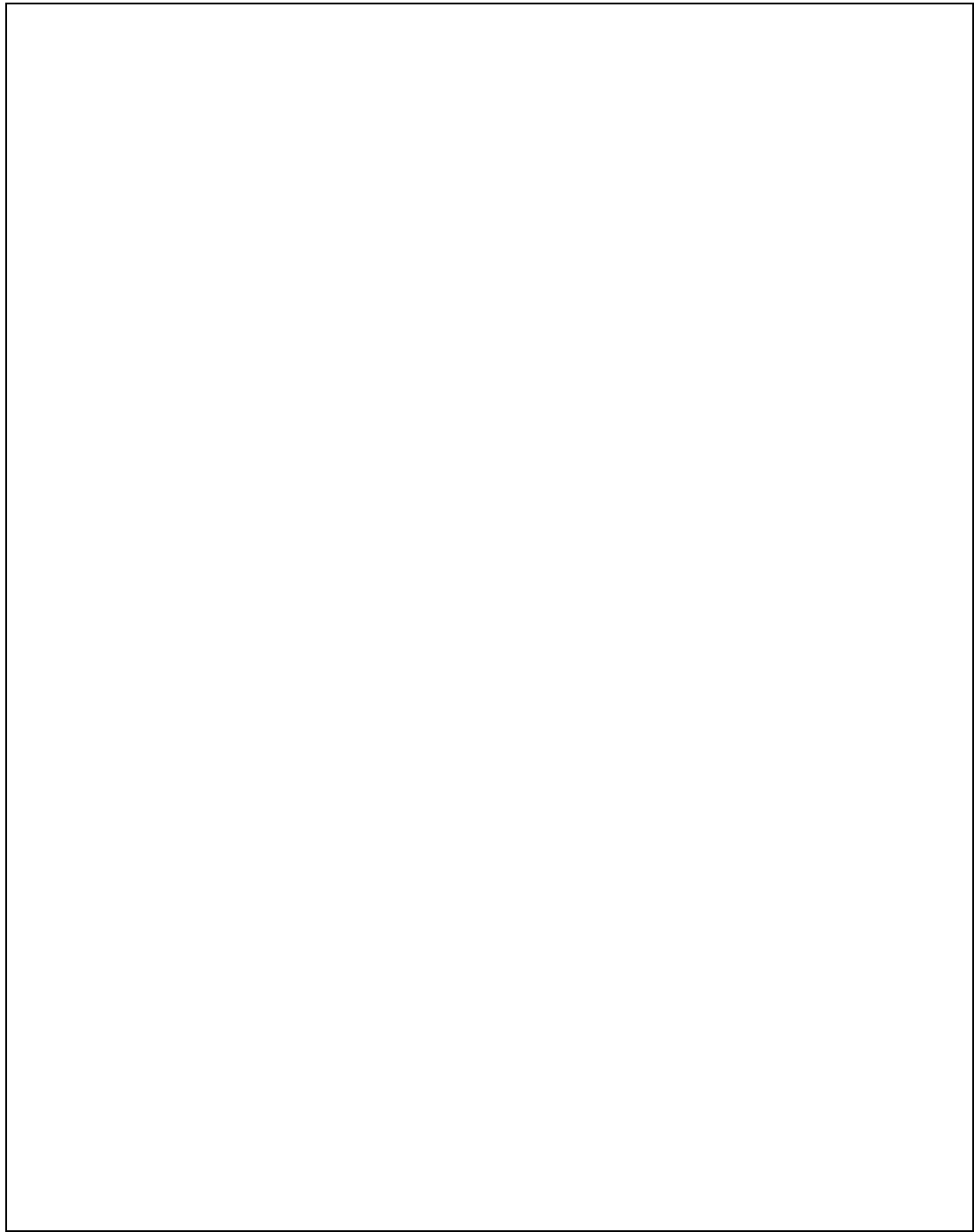


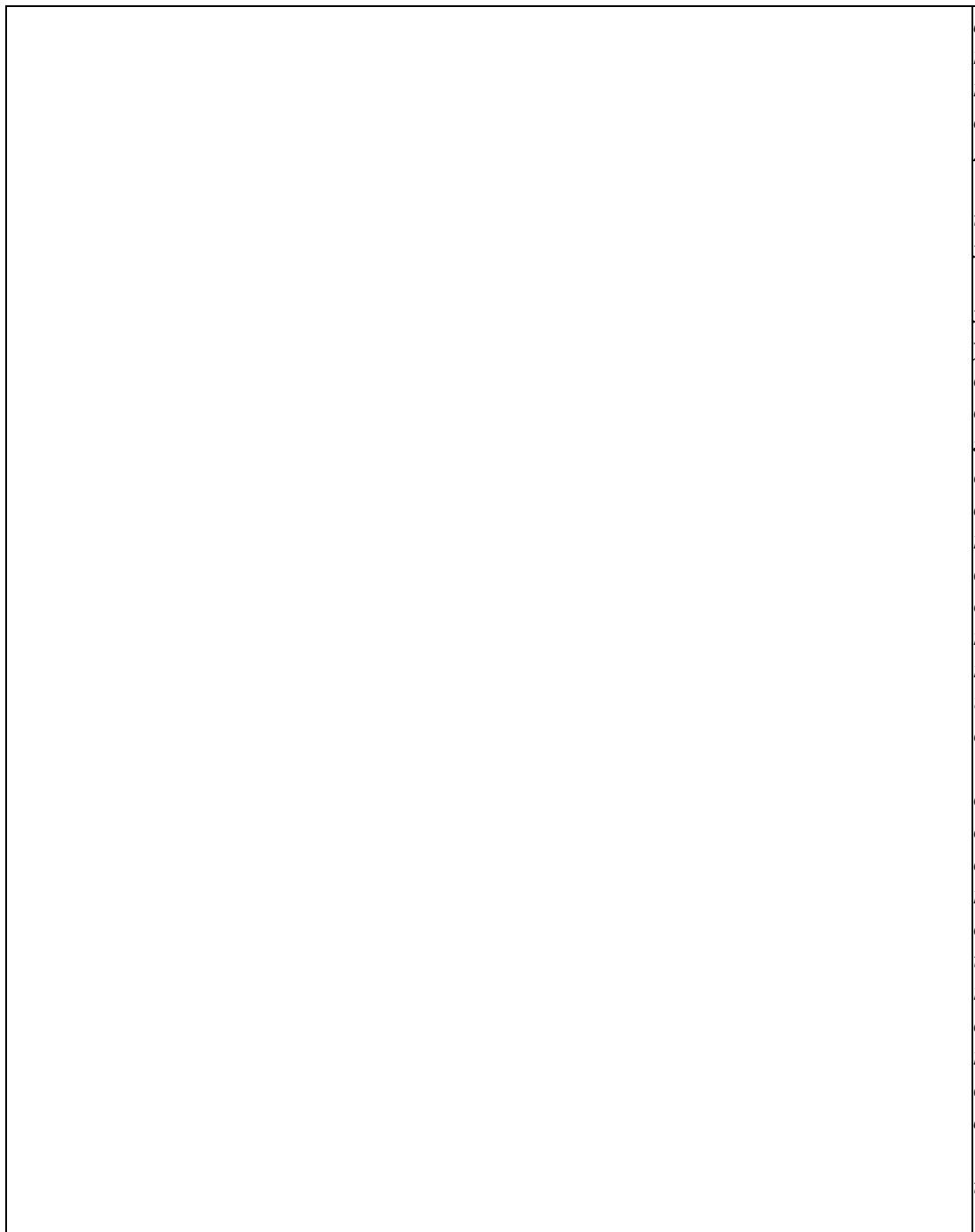












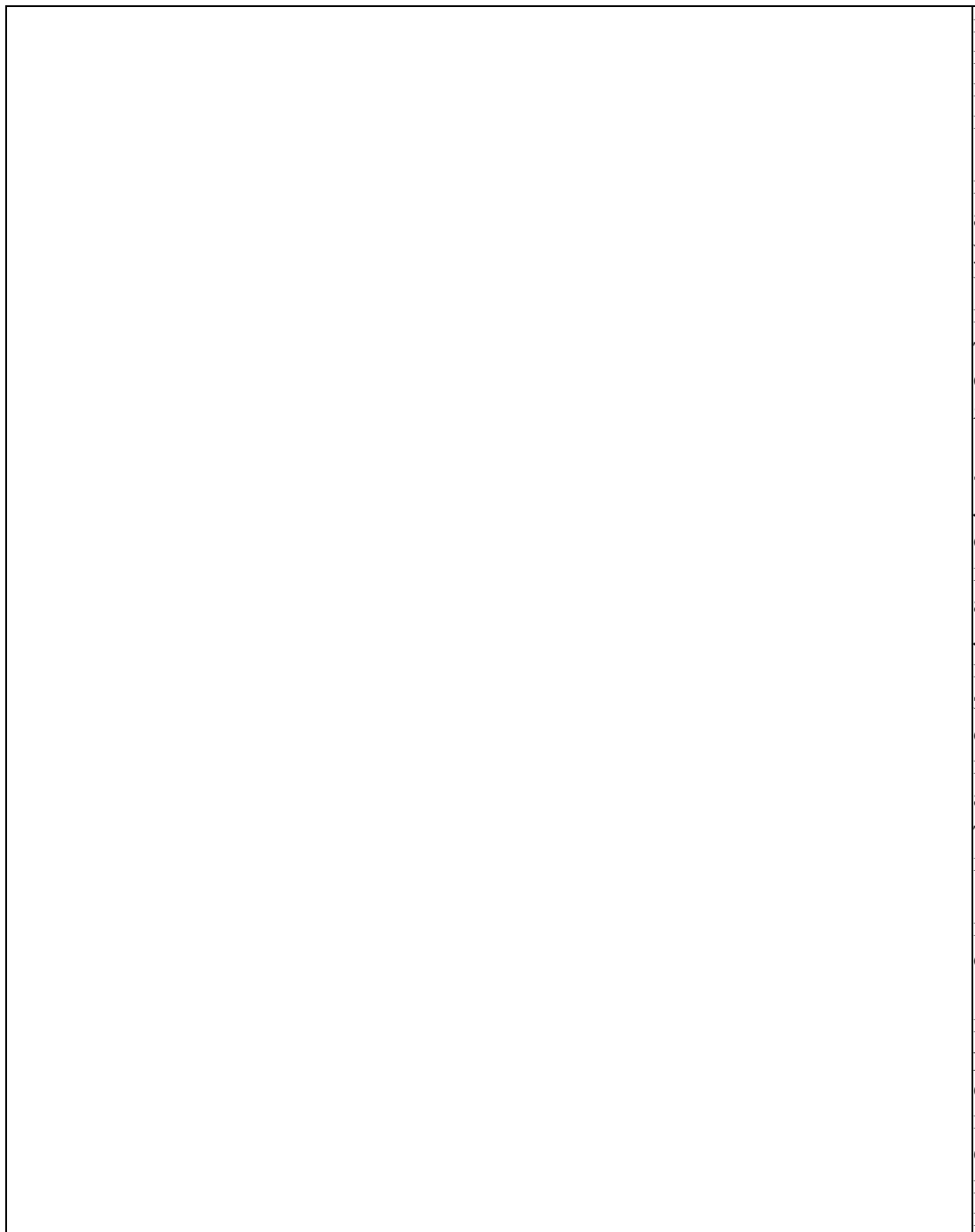
	<b>Введение «История средних веков: Европа и остальной мир»</b>	1	1		Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Средневековья
<b>1.</b>	Раннее средневековье	7	7	1	1.Византийская империя 2.Великое переселение народов 3.Мир ислама 4.Империя франков и её соседи
<b>2.</b>	Зрелое Средневековье	1 2	11	2	1.Средневековые сословия 2.Власть духовная и светская. Крестовые походы. 3.Средневековые города 4.Могущество римско – католической церкви 5.Европейские государства в XII – XIV вв. 6.Кризис европейского средневекового общества 7.Средневековая культура
<b>3.</b>	Страны Востока в Средние века	3	3	1	1.Османская империя 2.Монгольская держава 3.Индия, Китай, Япония в Средние века

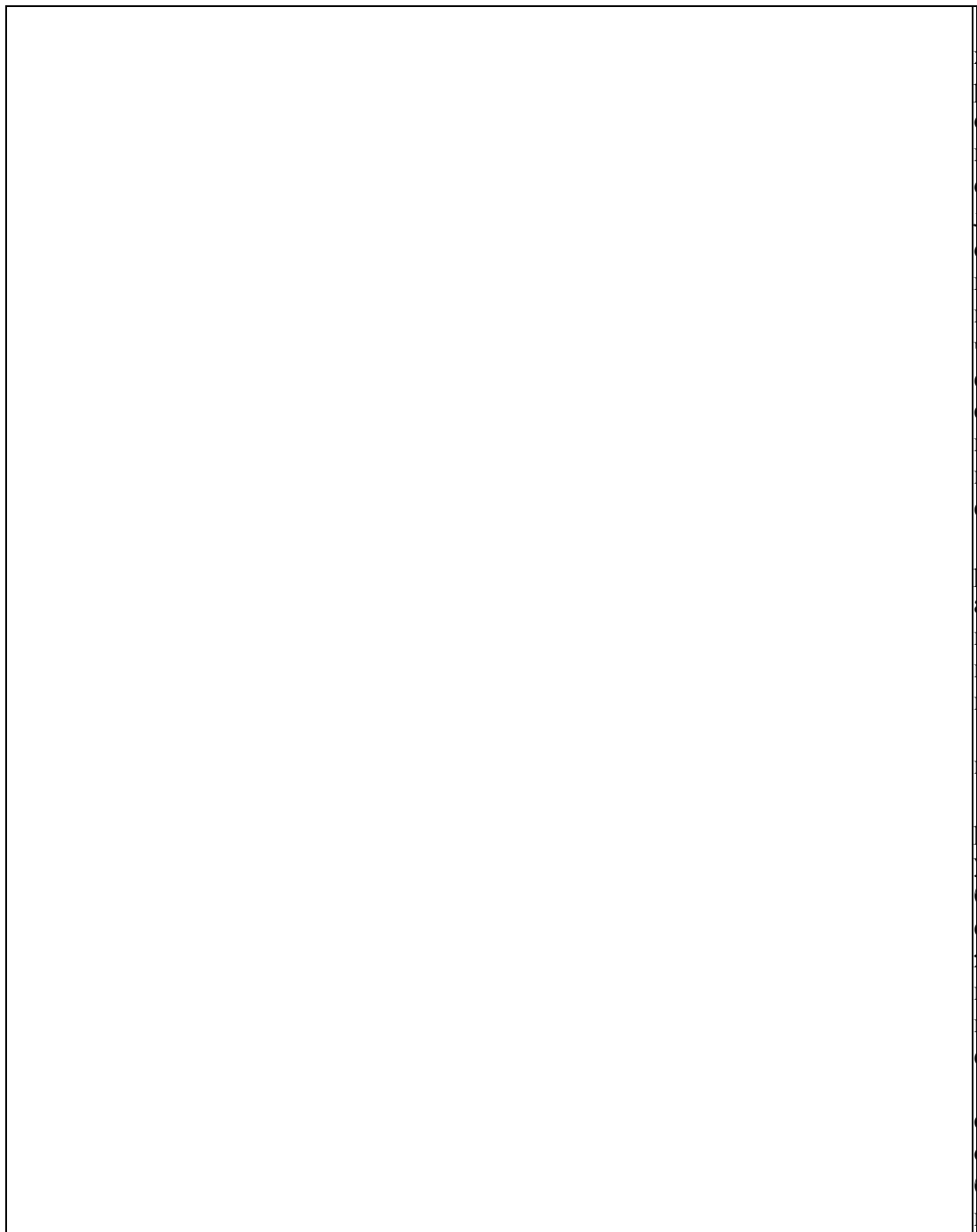


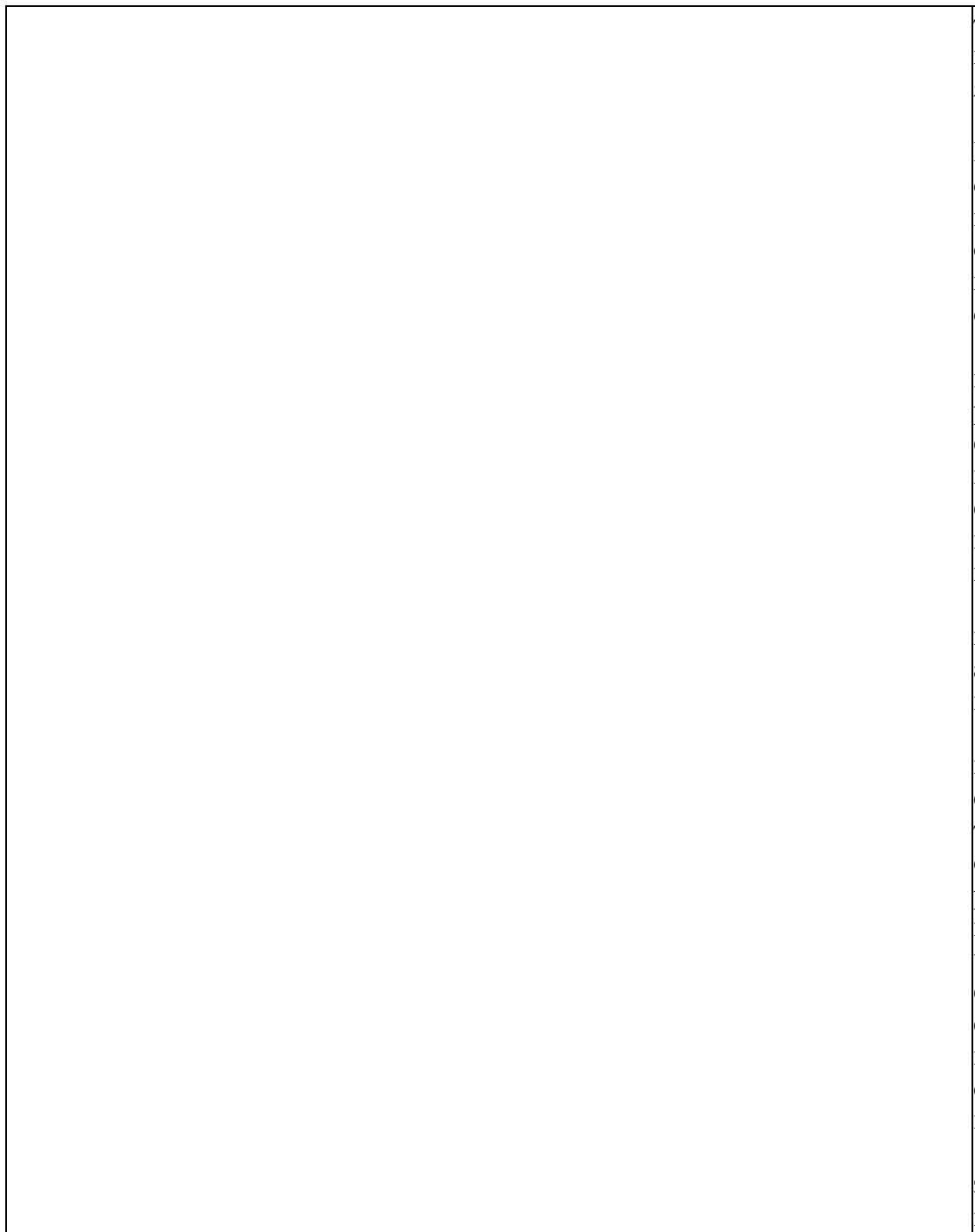
4.	Народы Америки в Средние века	1	1	Государства доколумбовой Америки	
5.	Историческое и культурное наследие Средневековья	1	1	Средние века в истории	

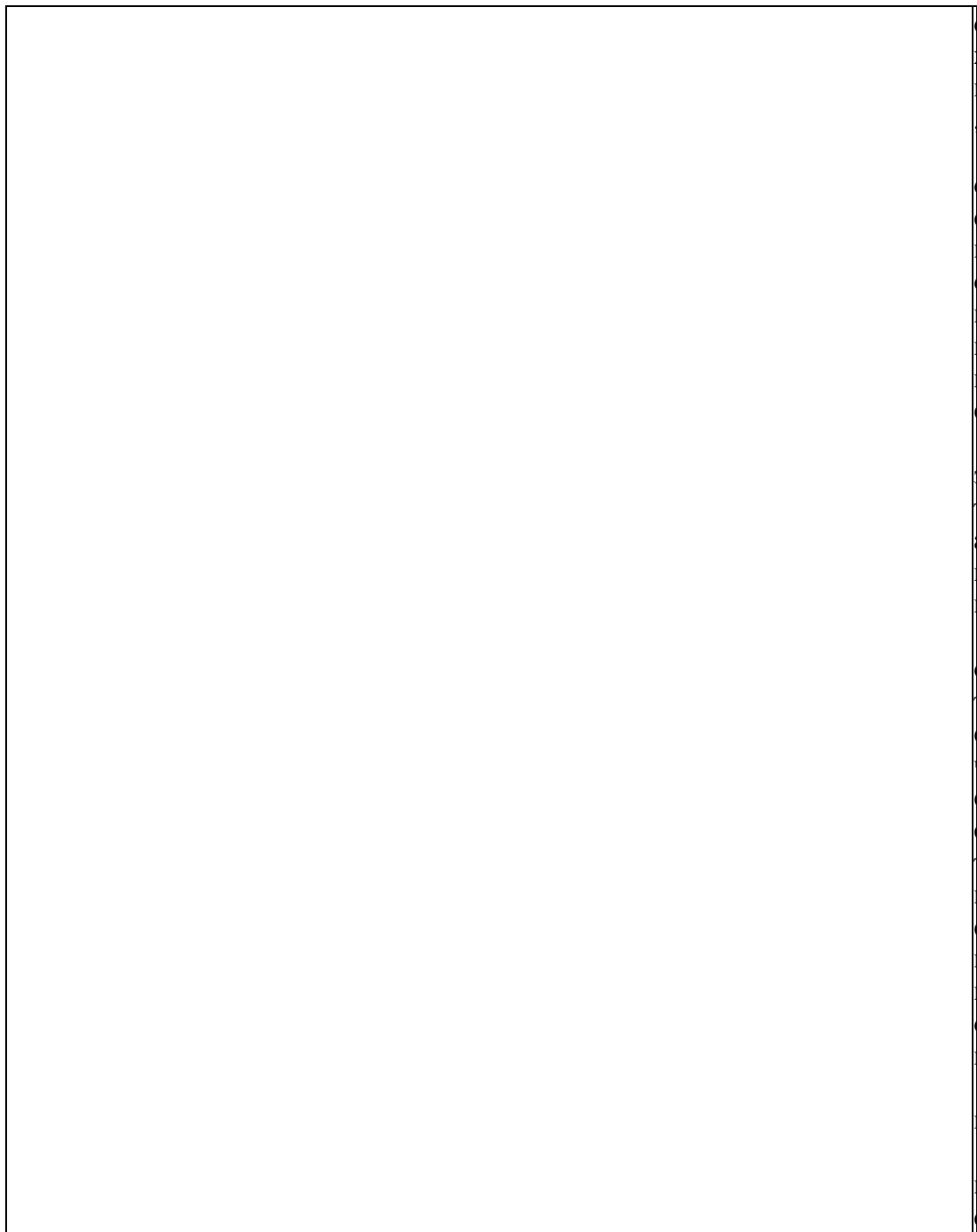
**Раздел III. Новая история (58 часов)  
7-8 классы  
(2014-2016 г.)**

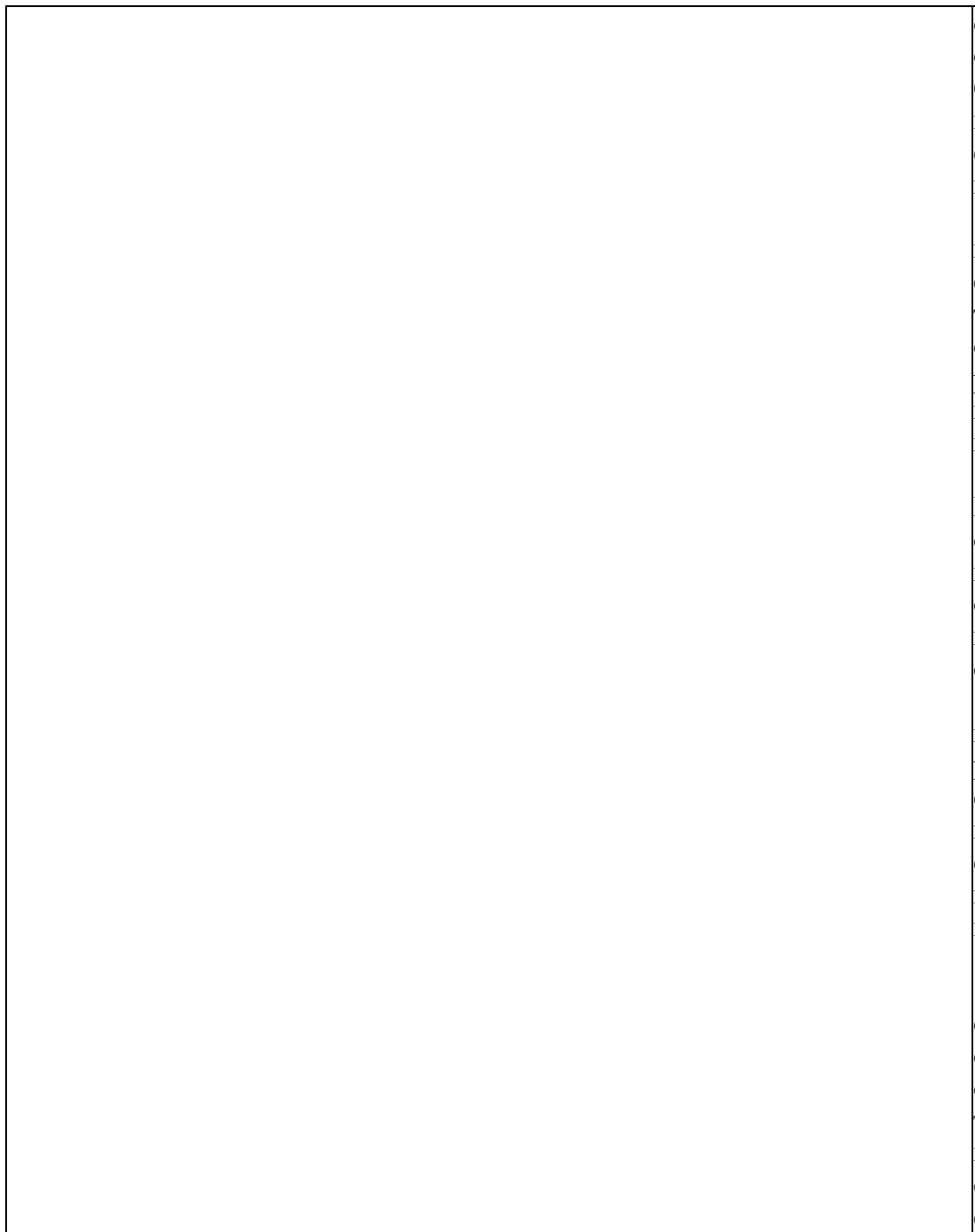
Новая история 1500-1800 (28 часов)  
7 класс  
(2014-2015 учебный год)

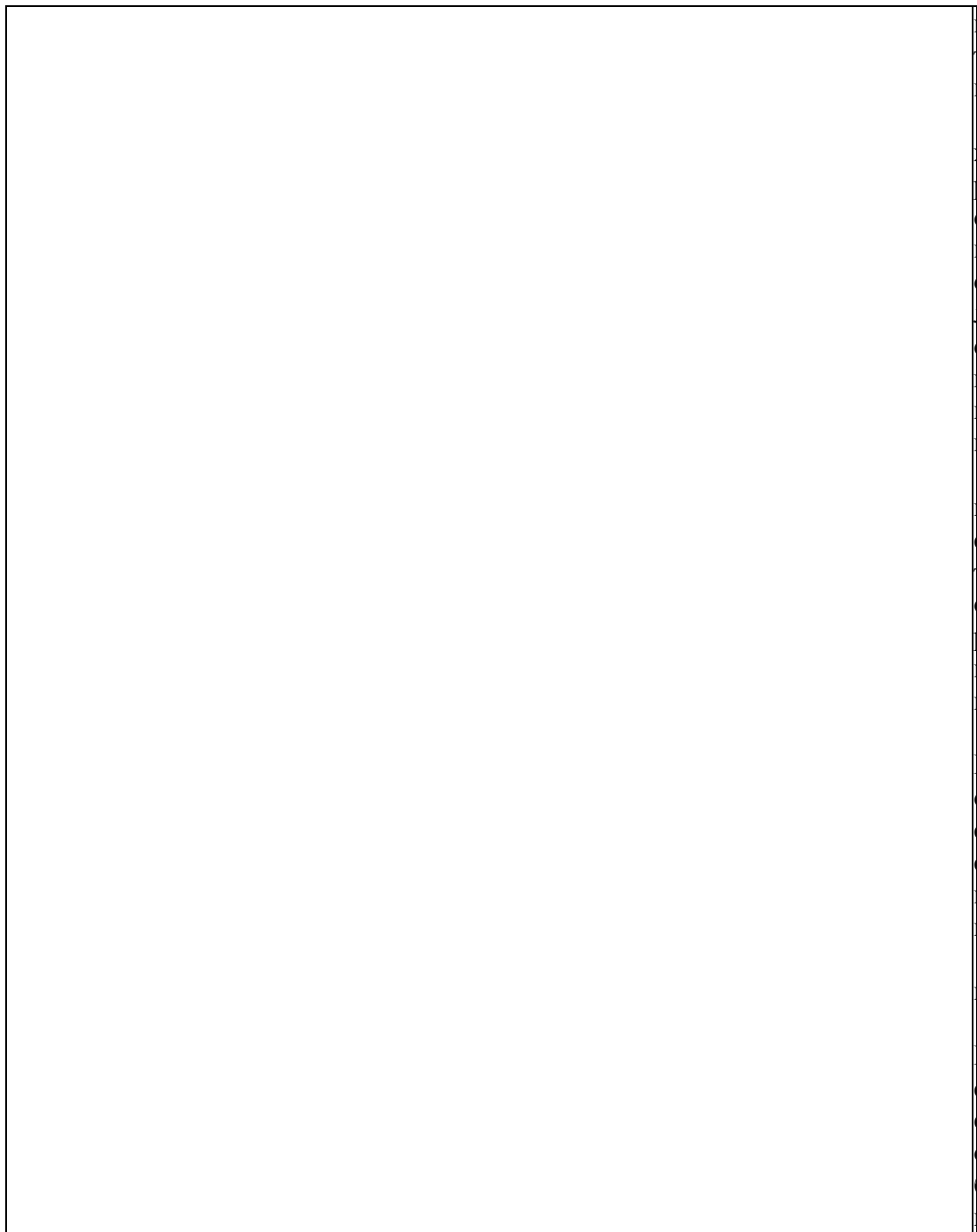


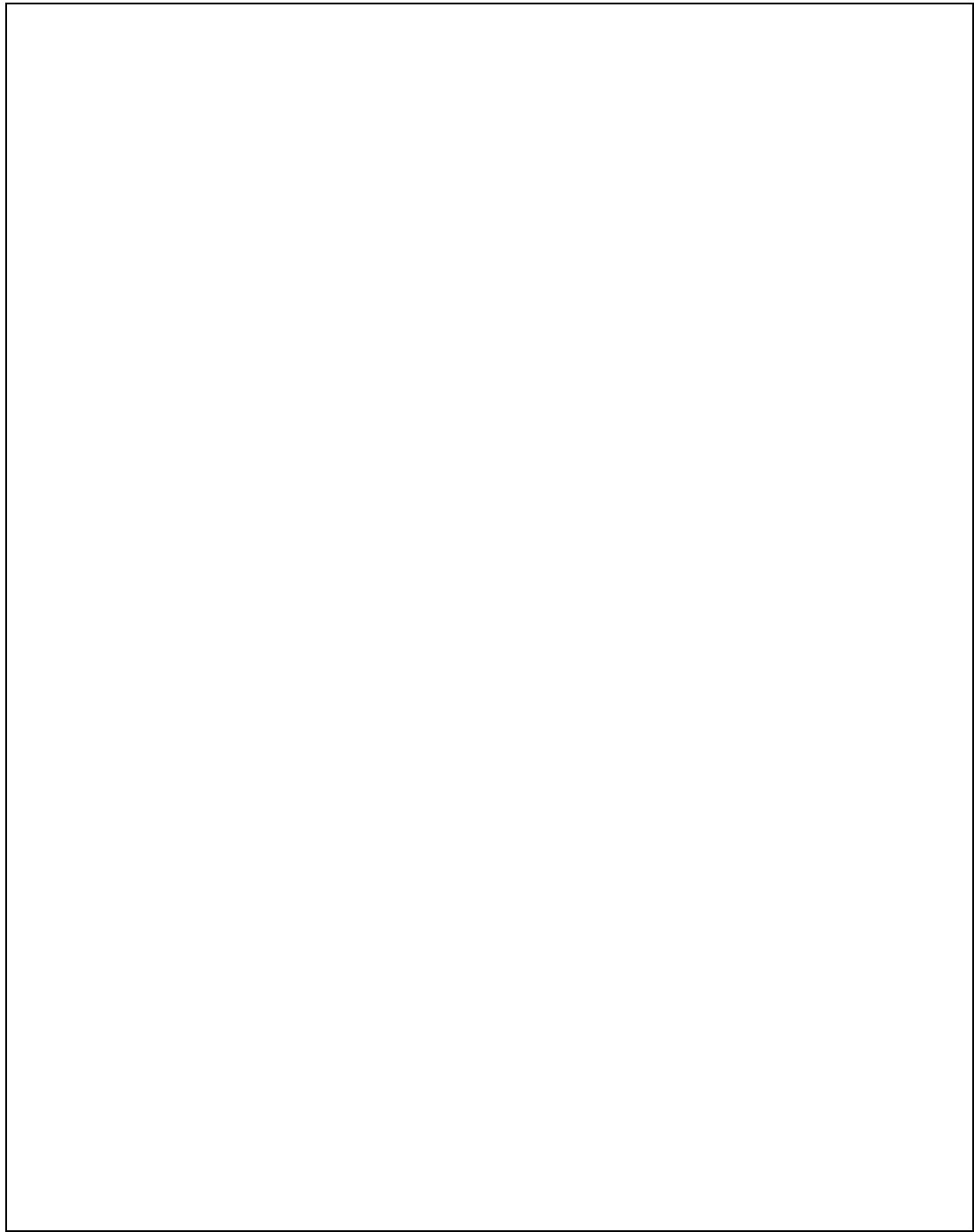




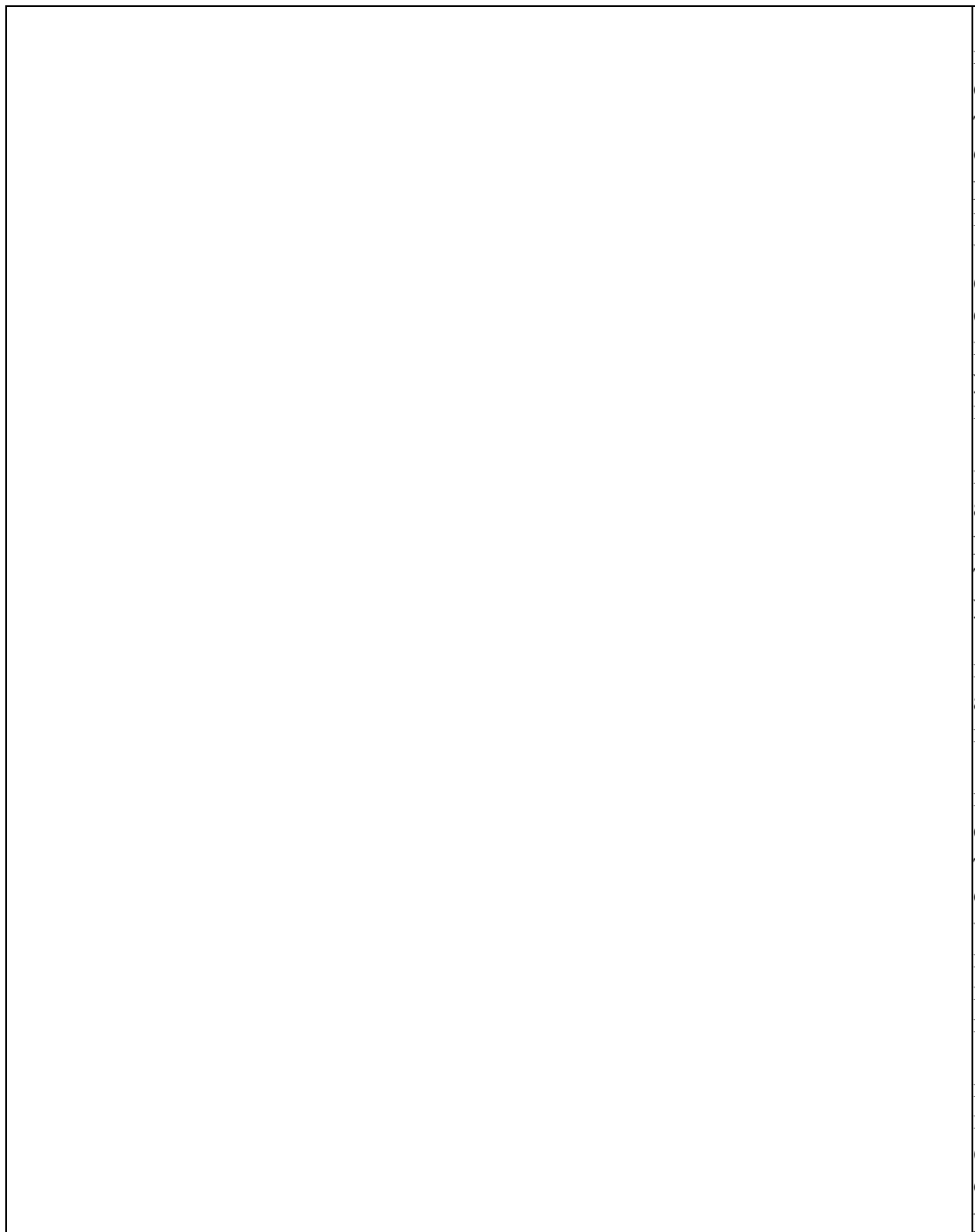


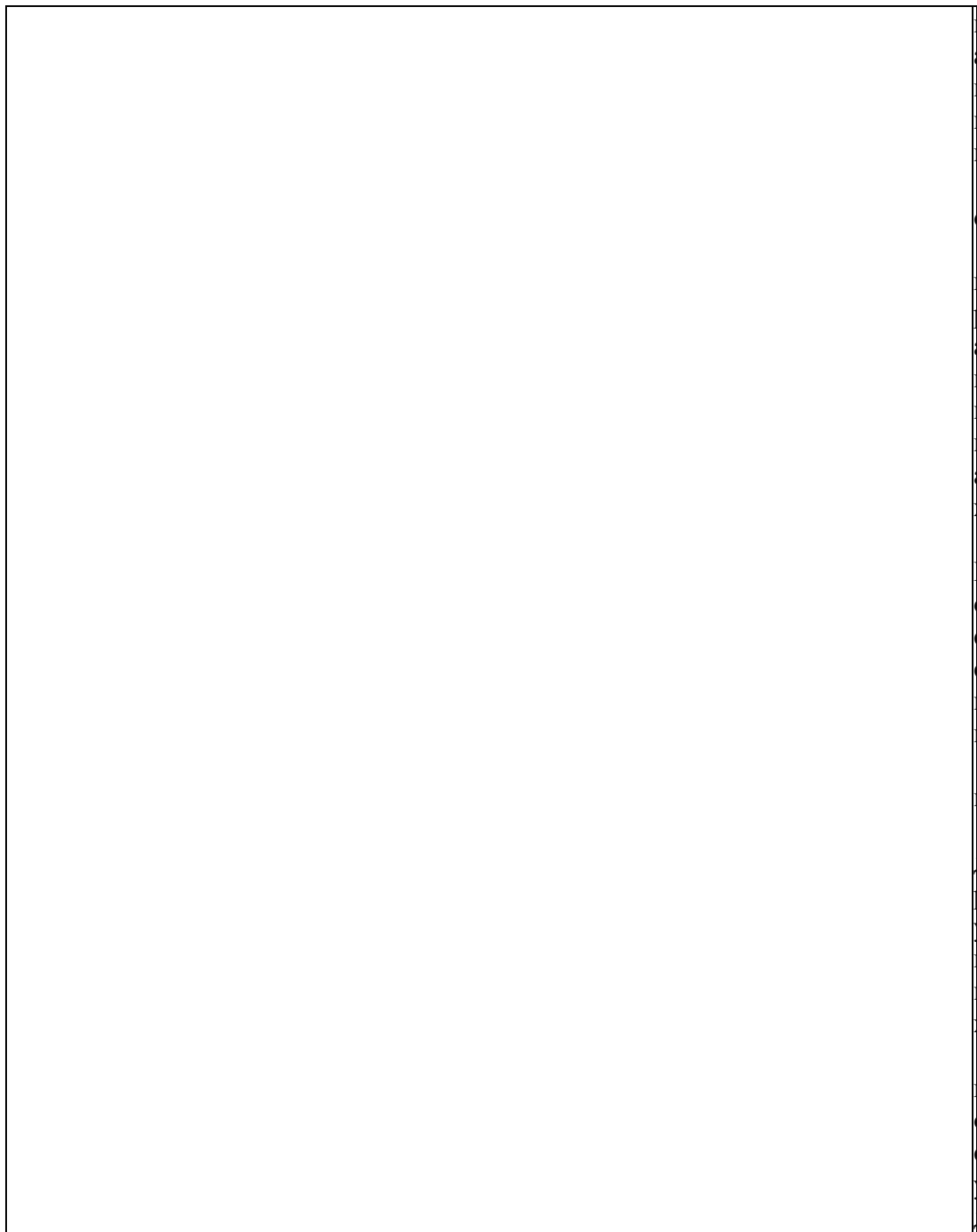


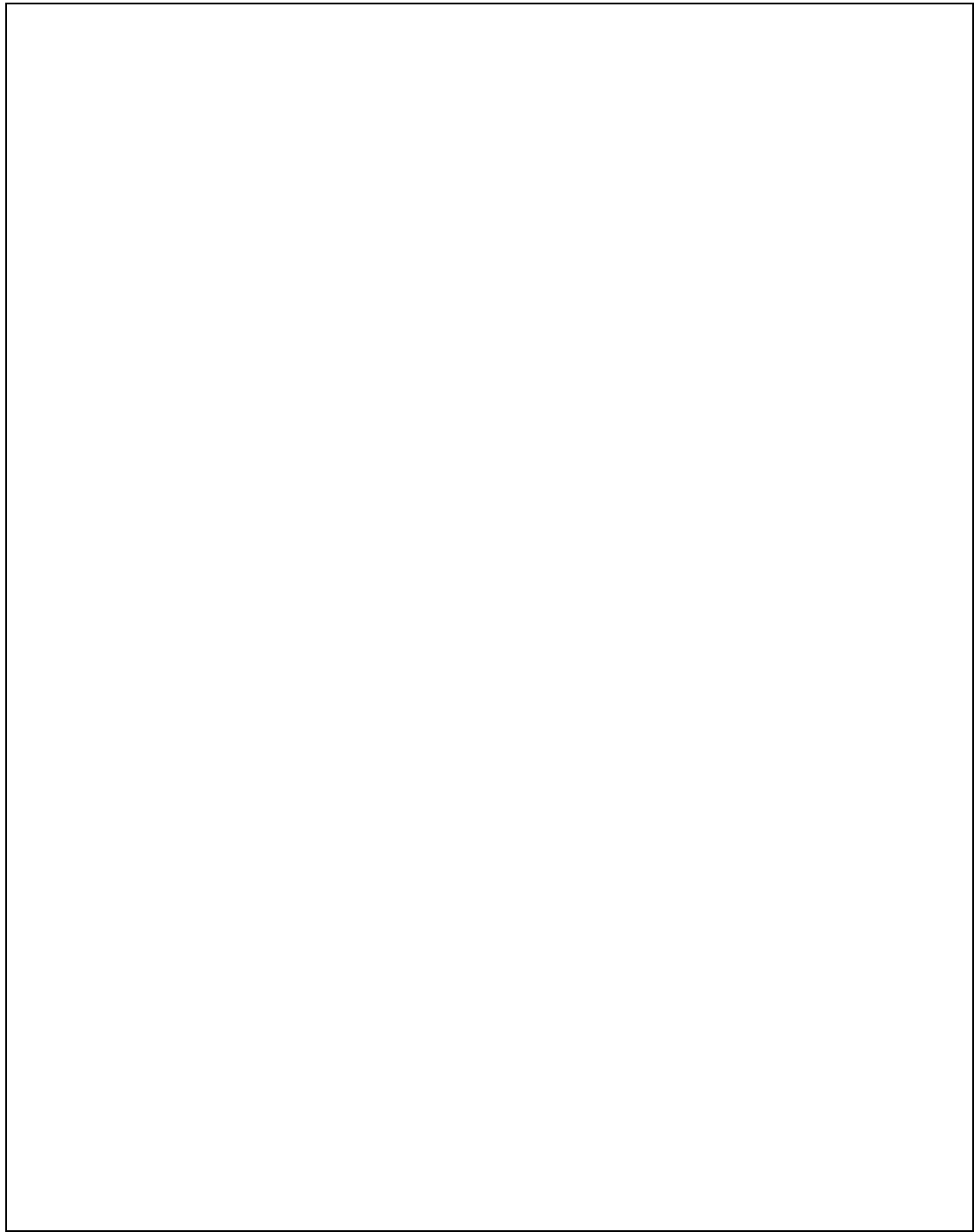


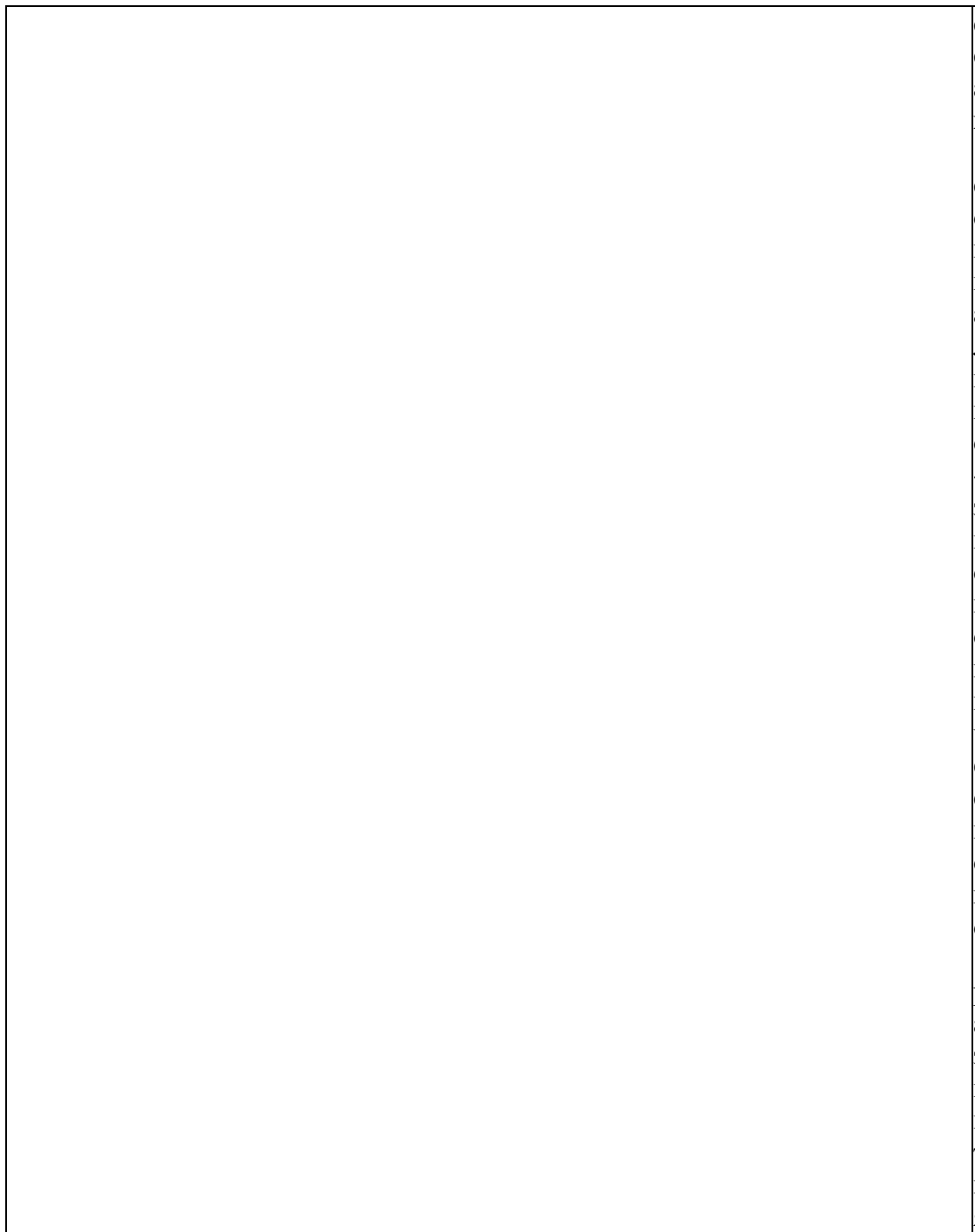


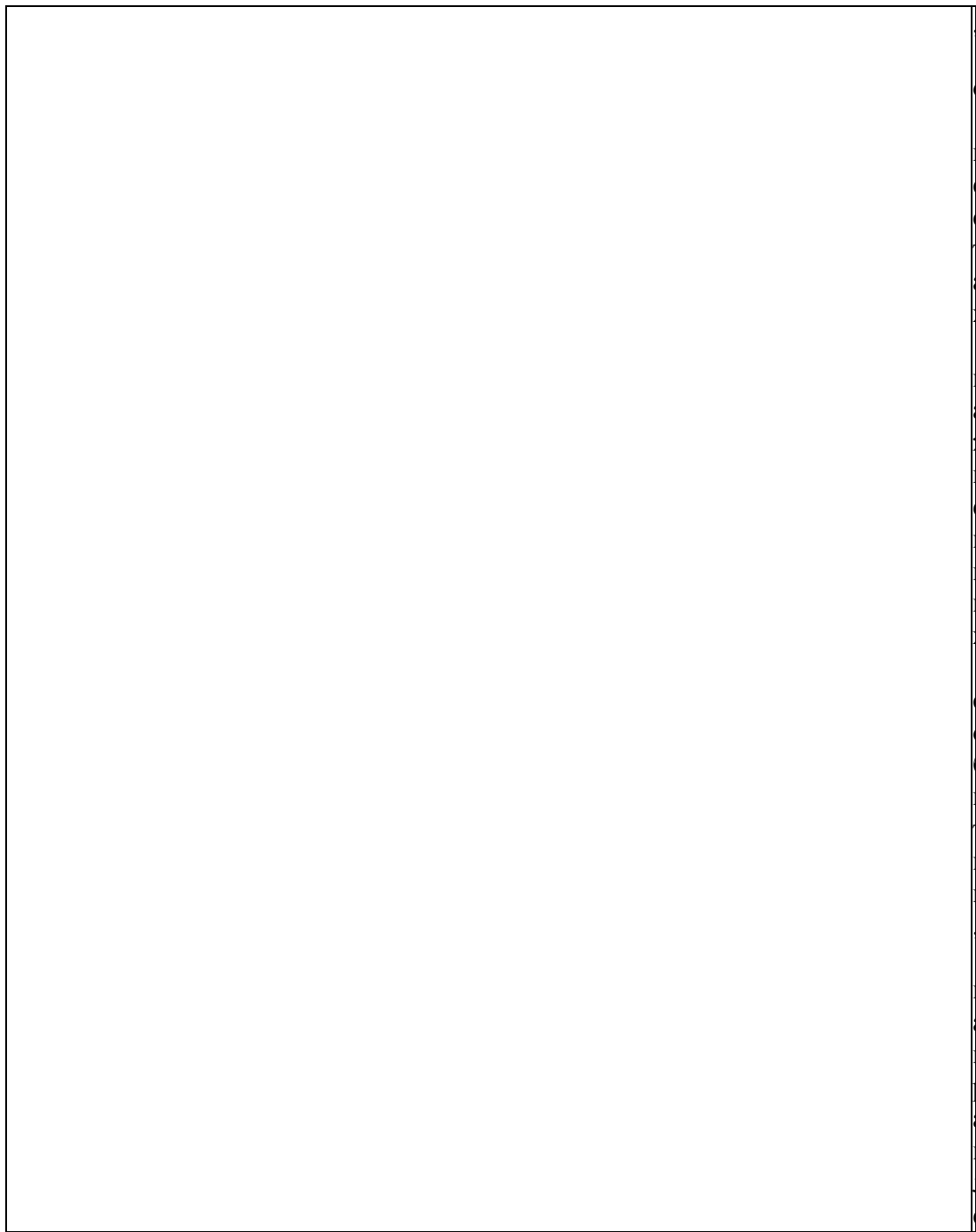


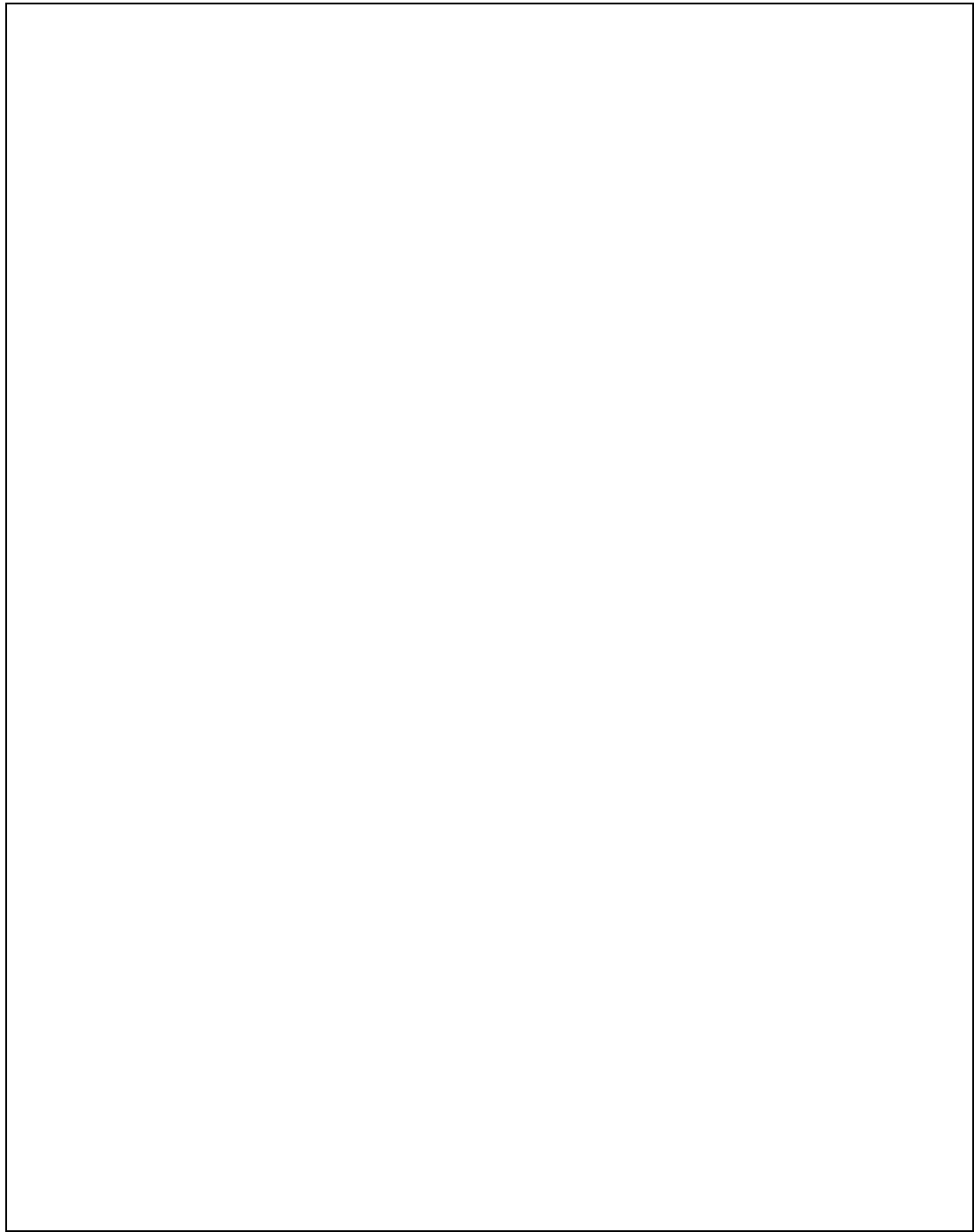


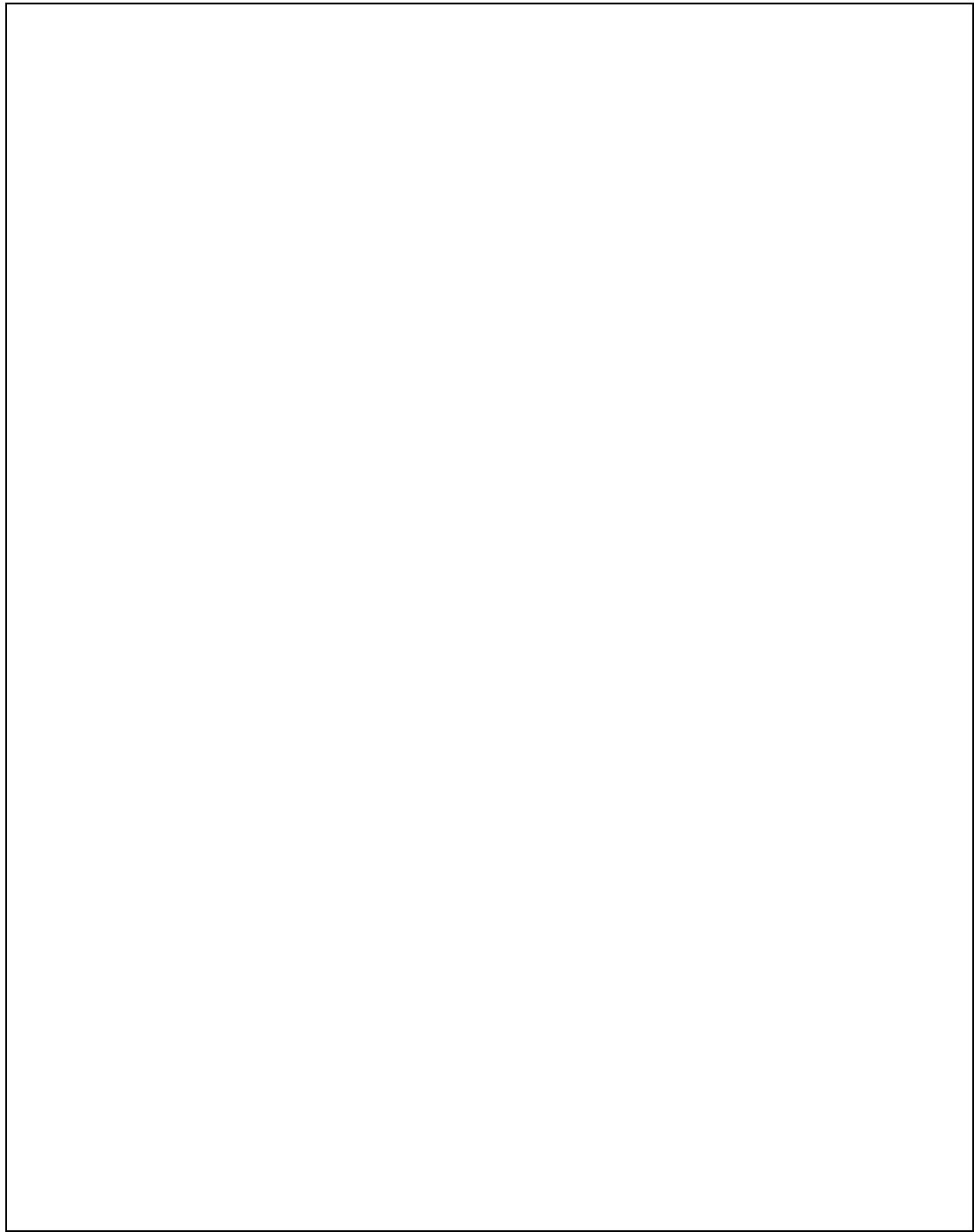


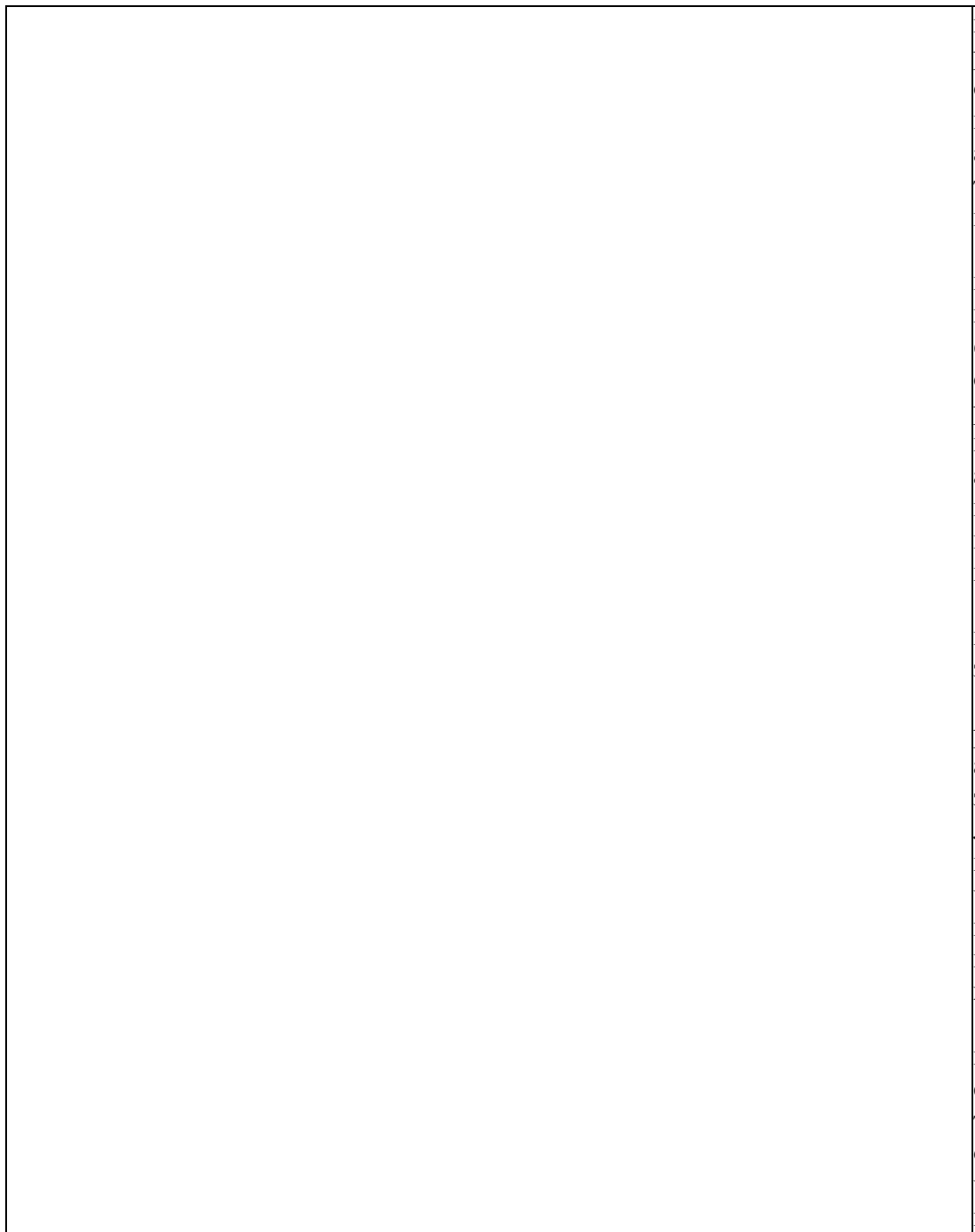




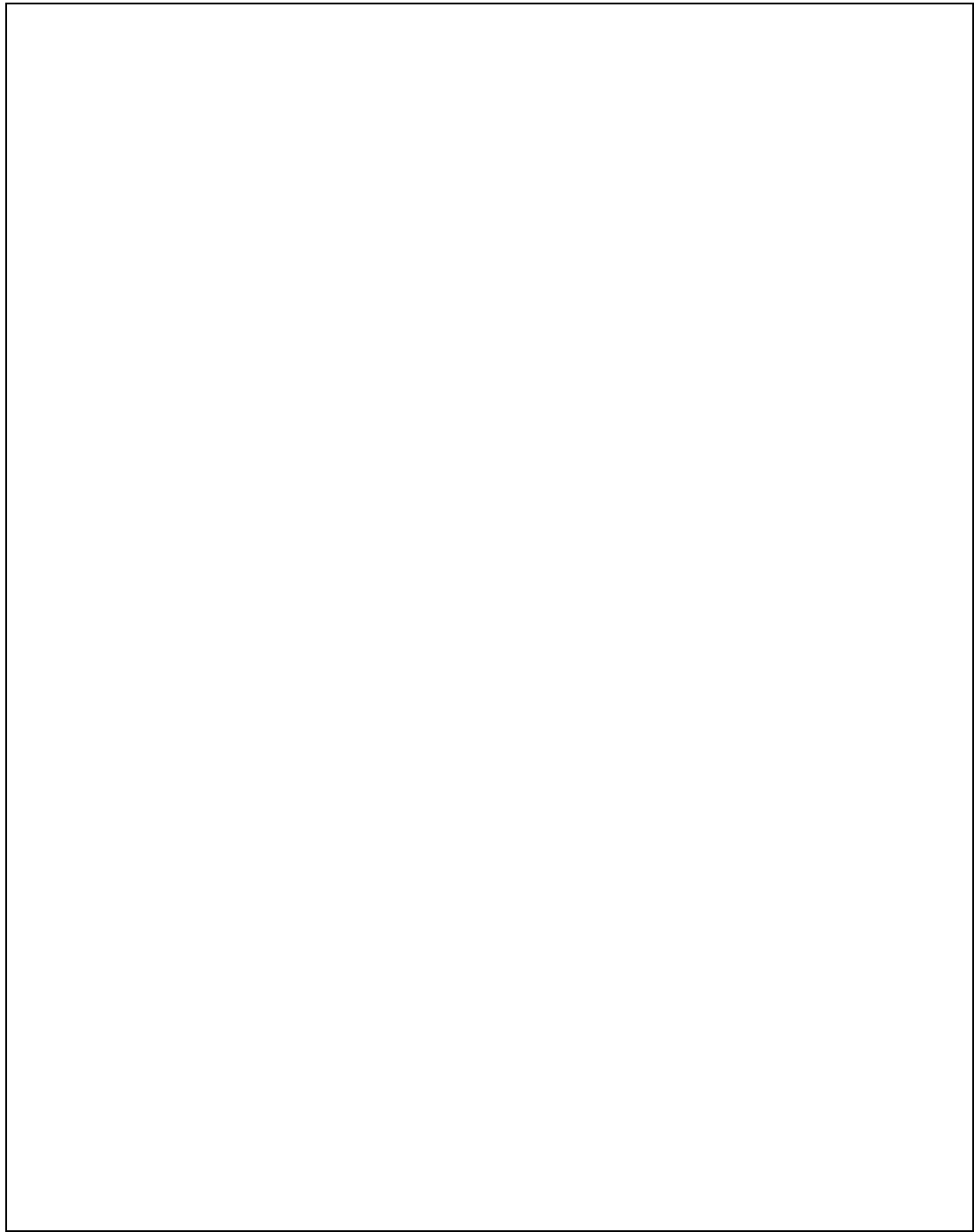


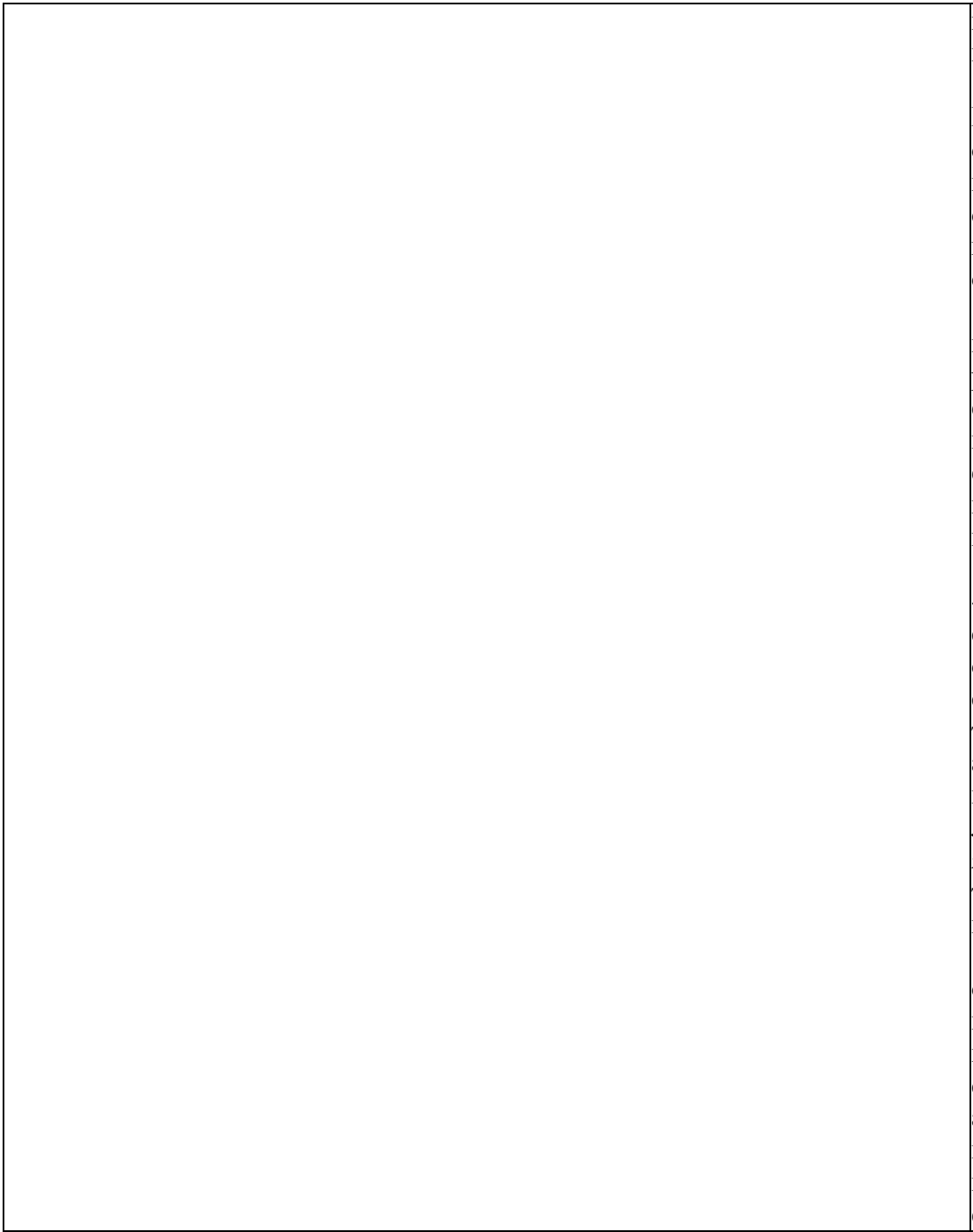


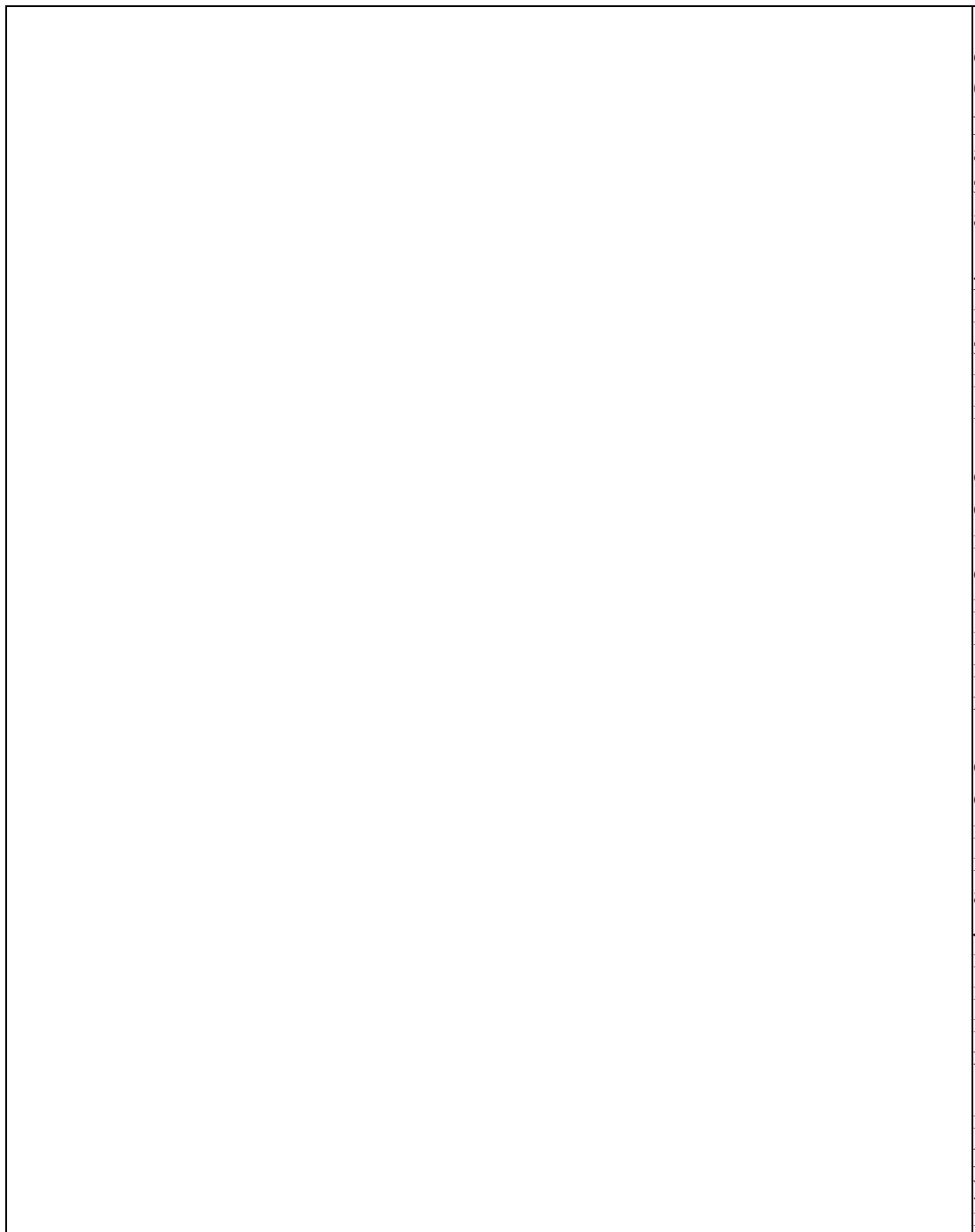


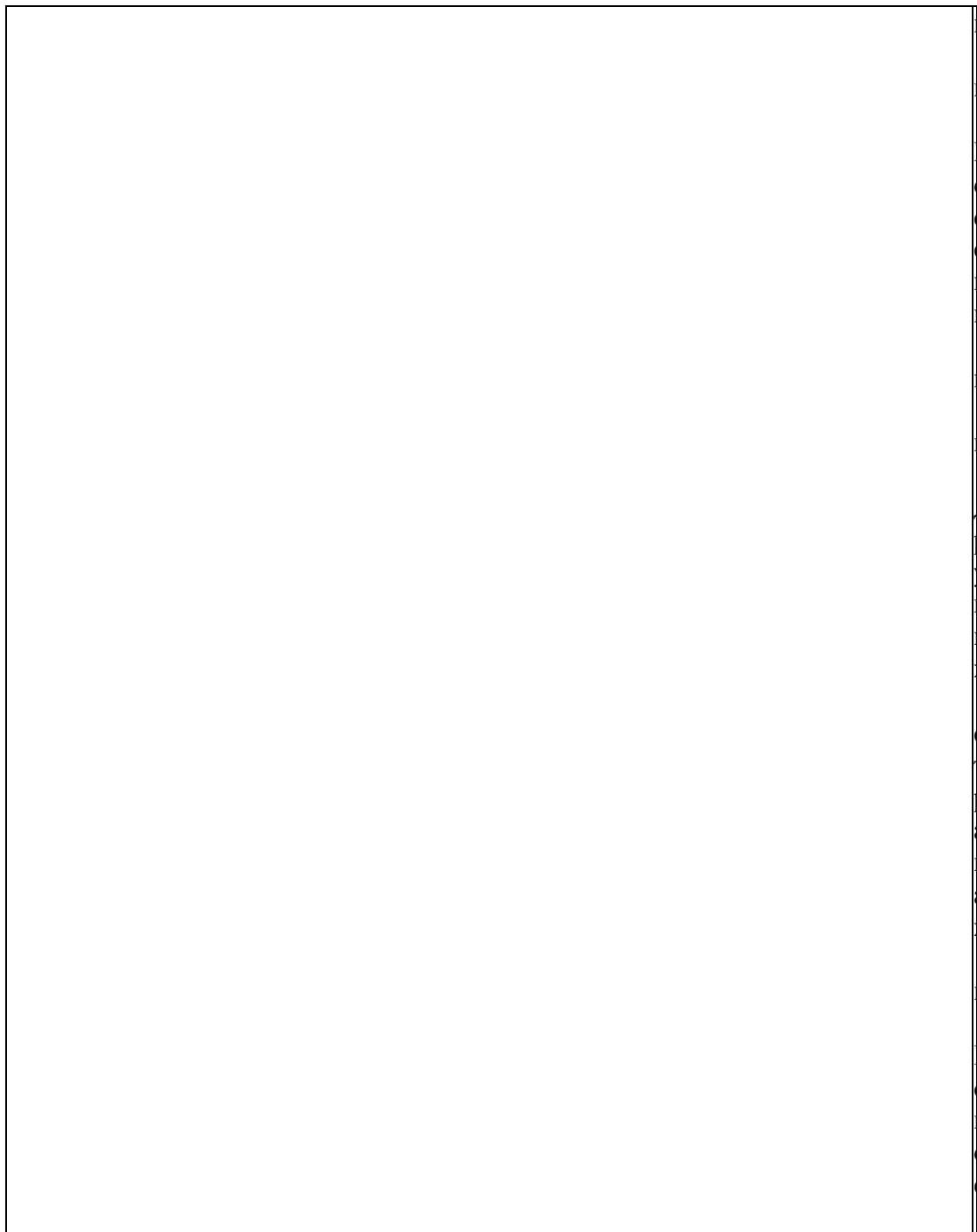


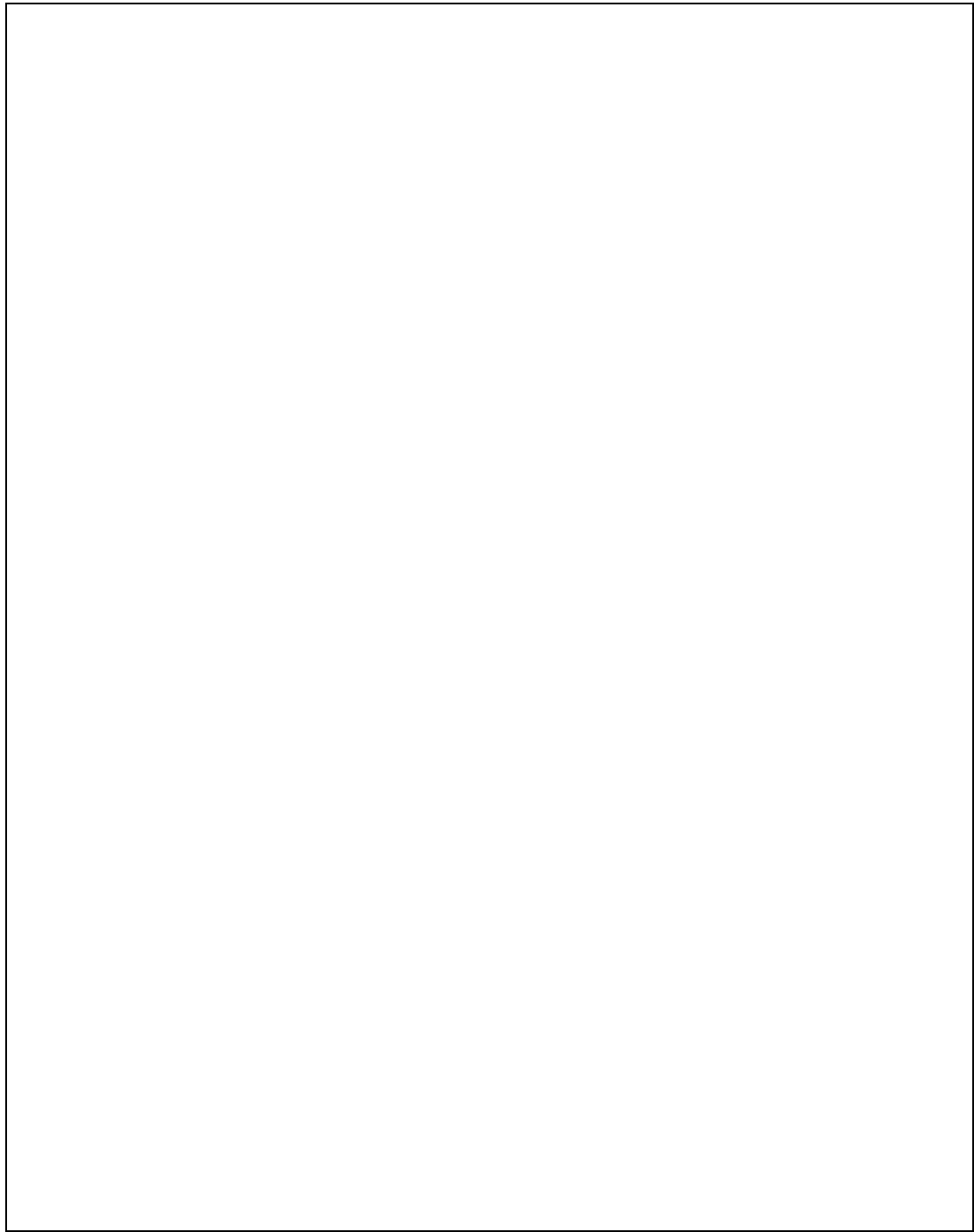


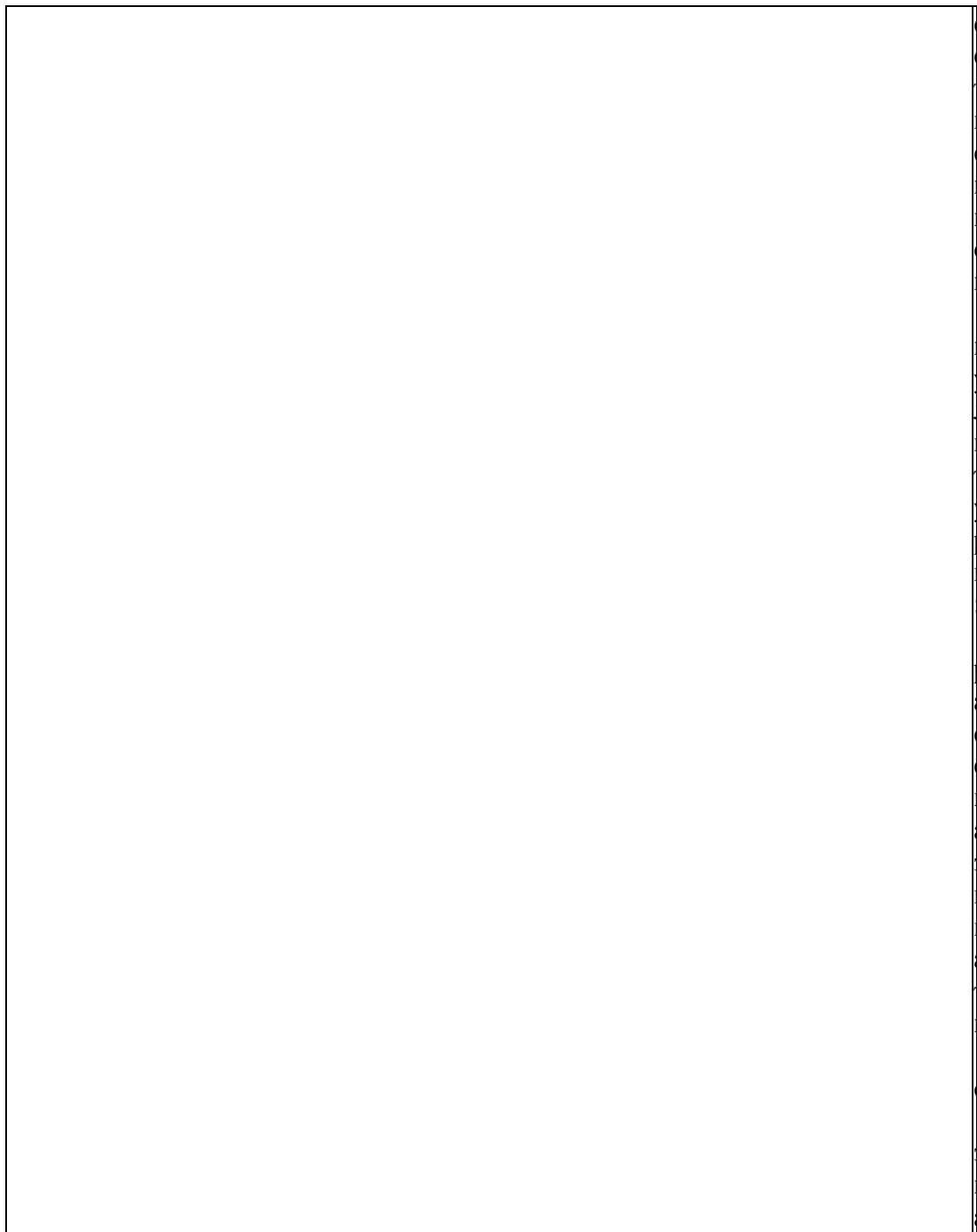


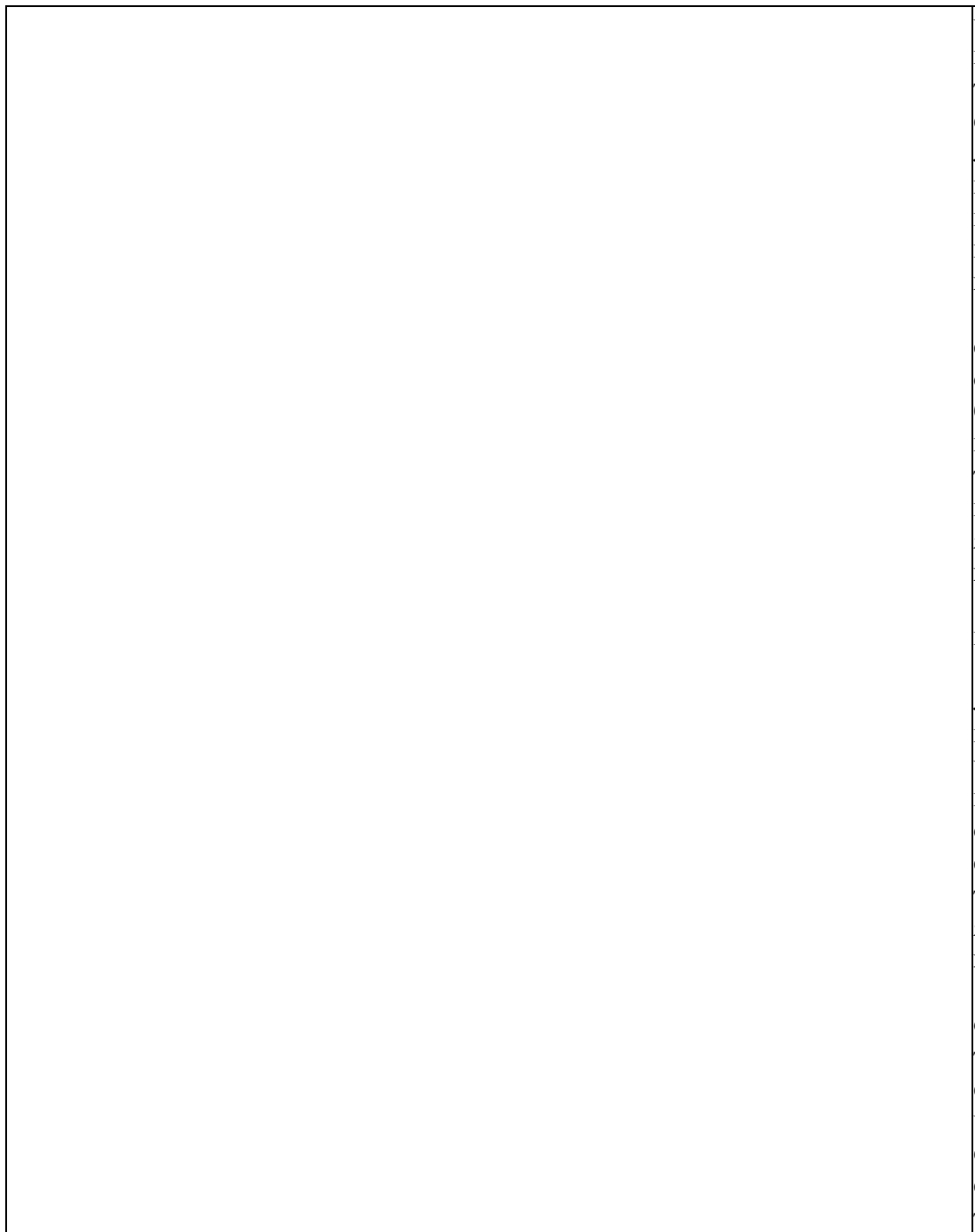


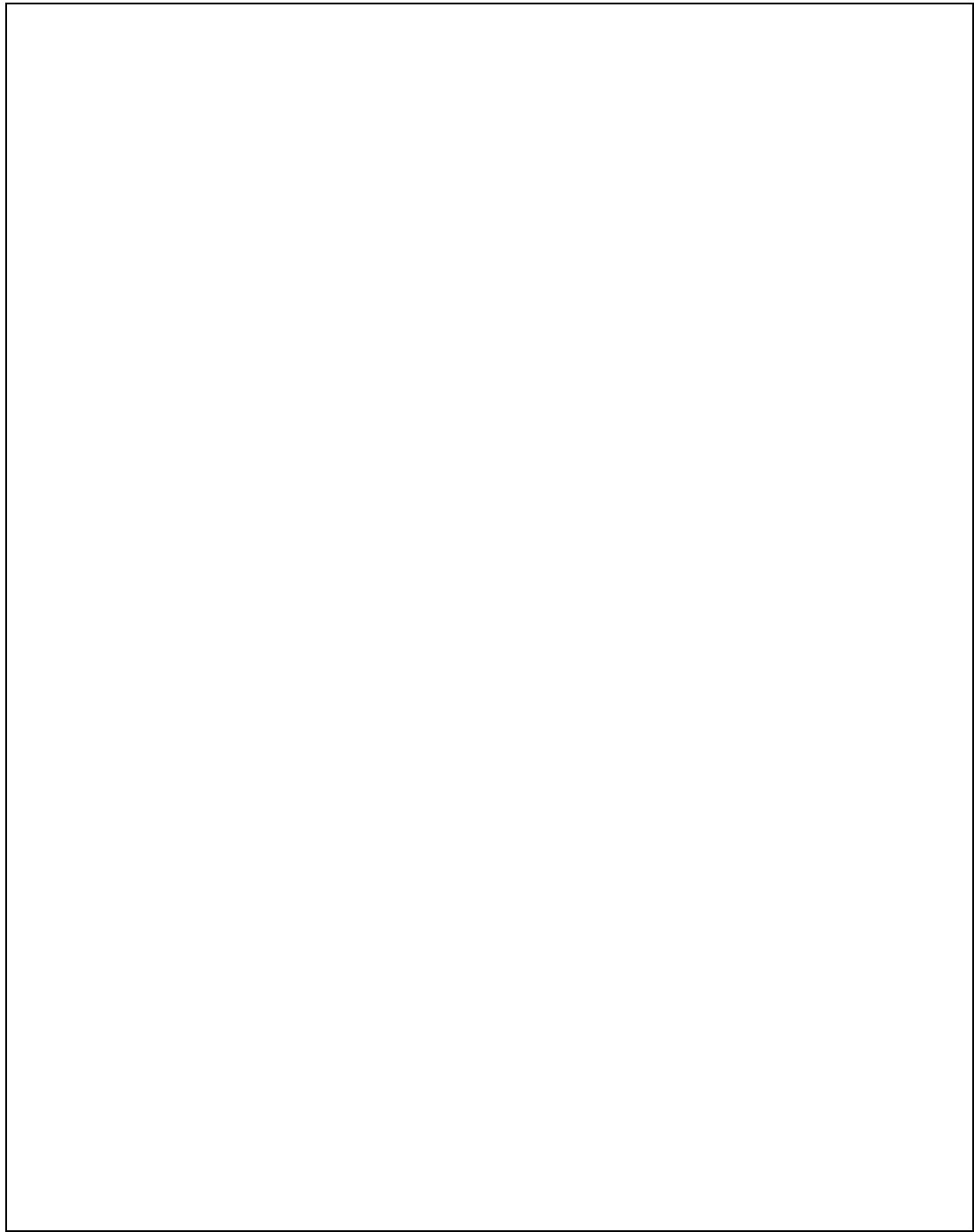




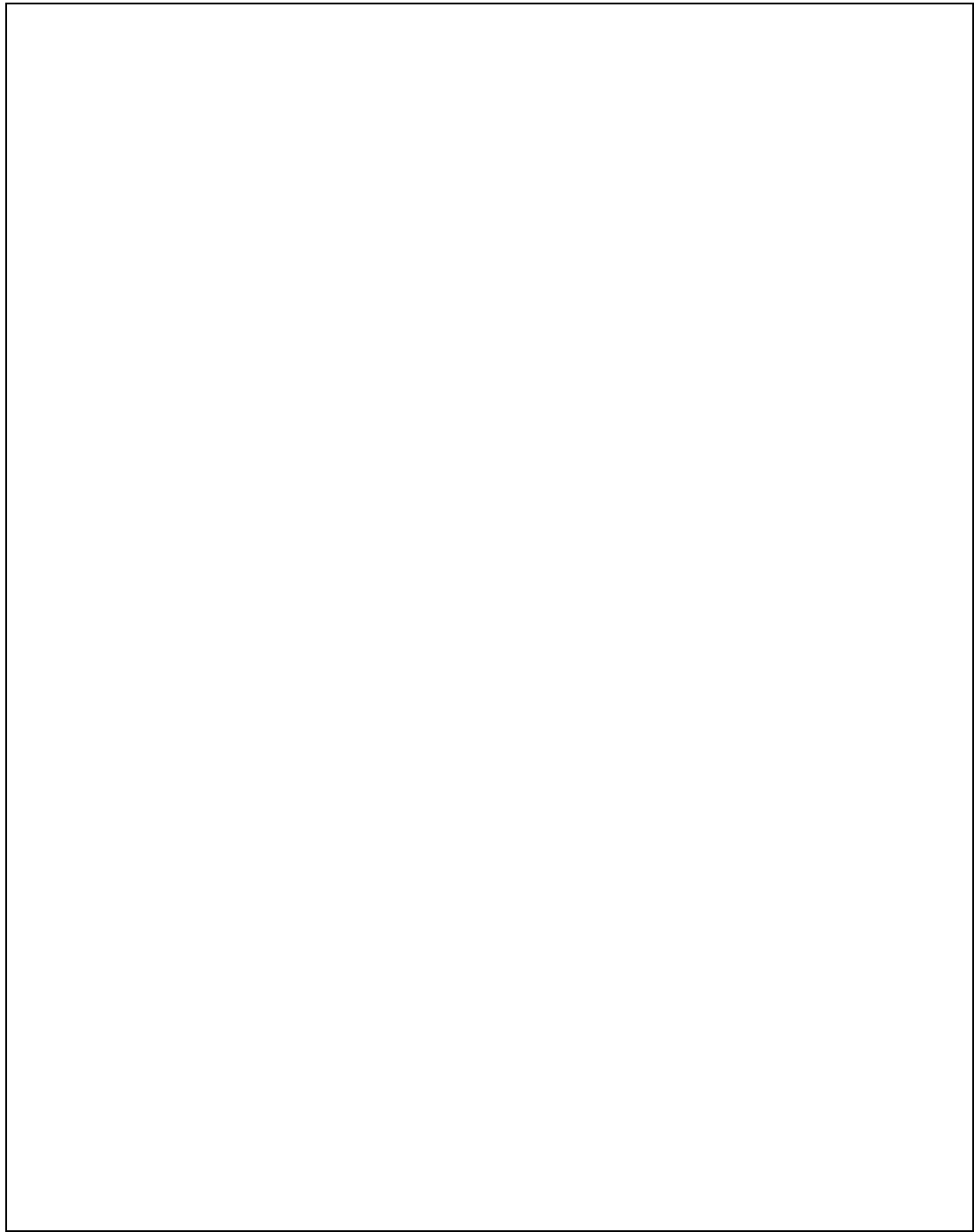


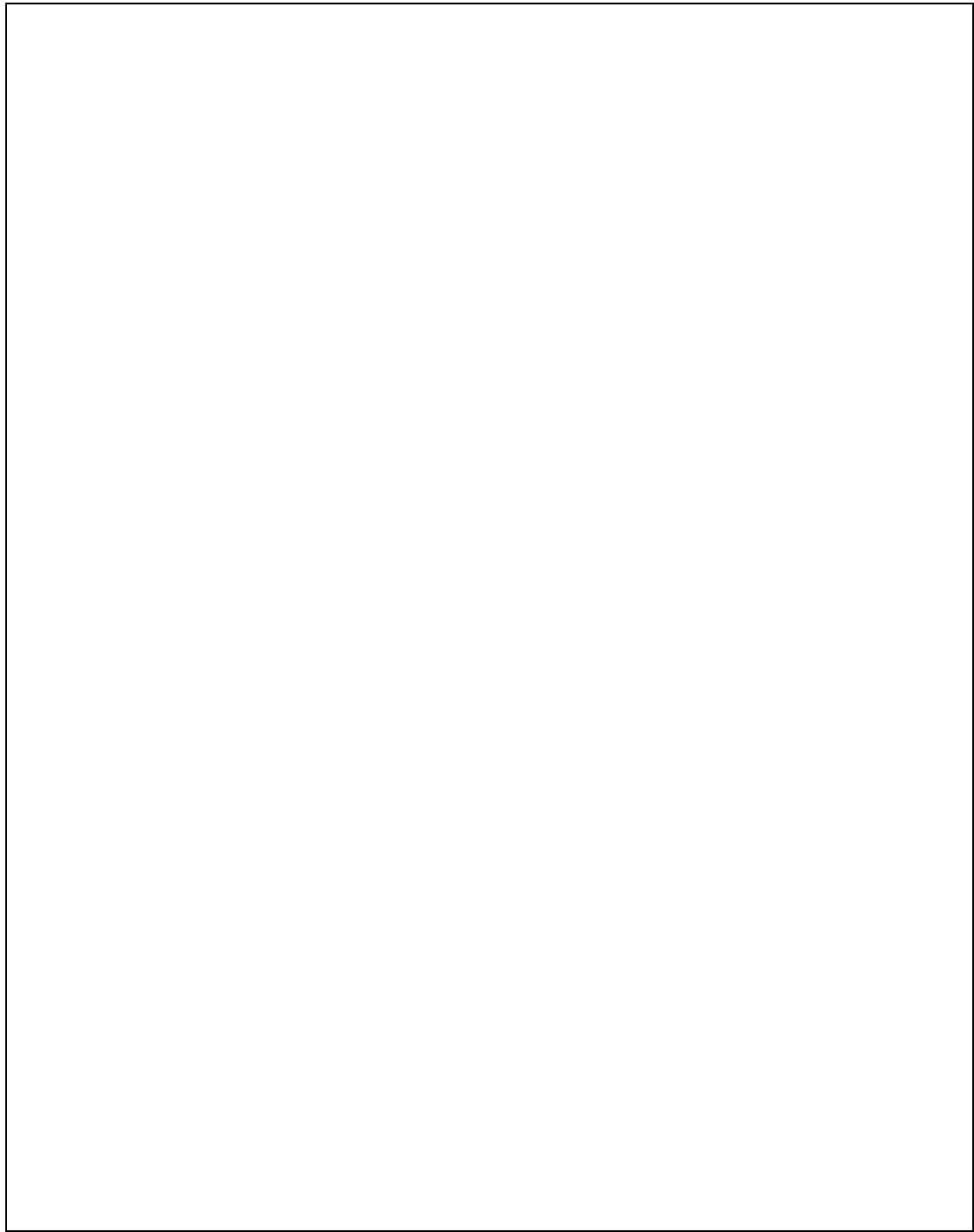


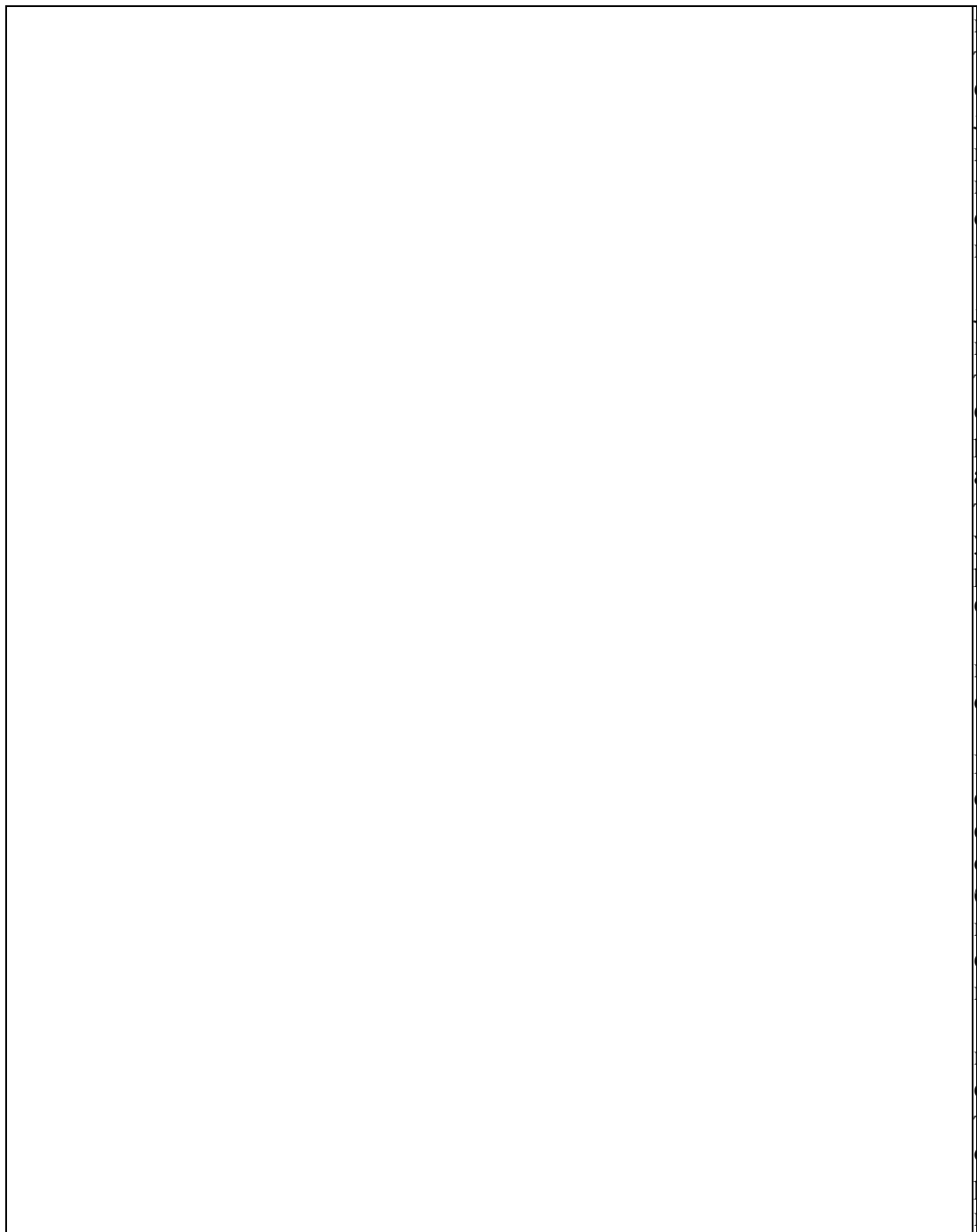


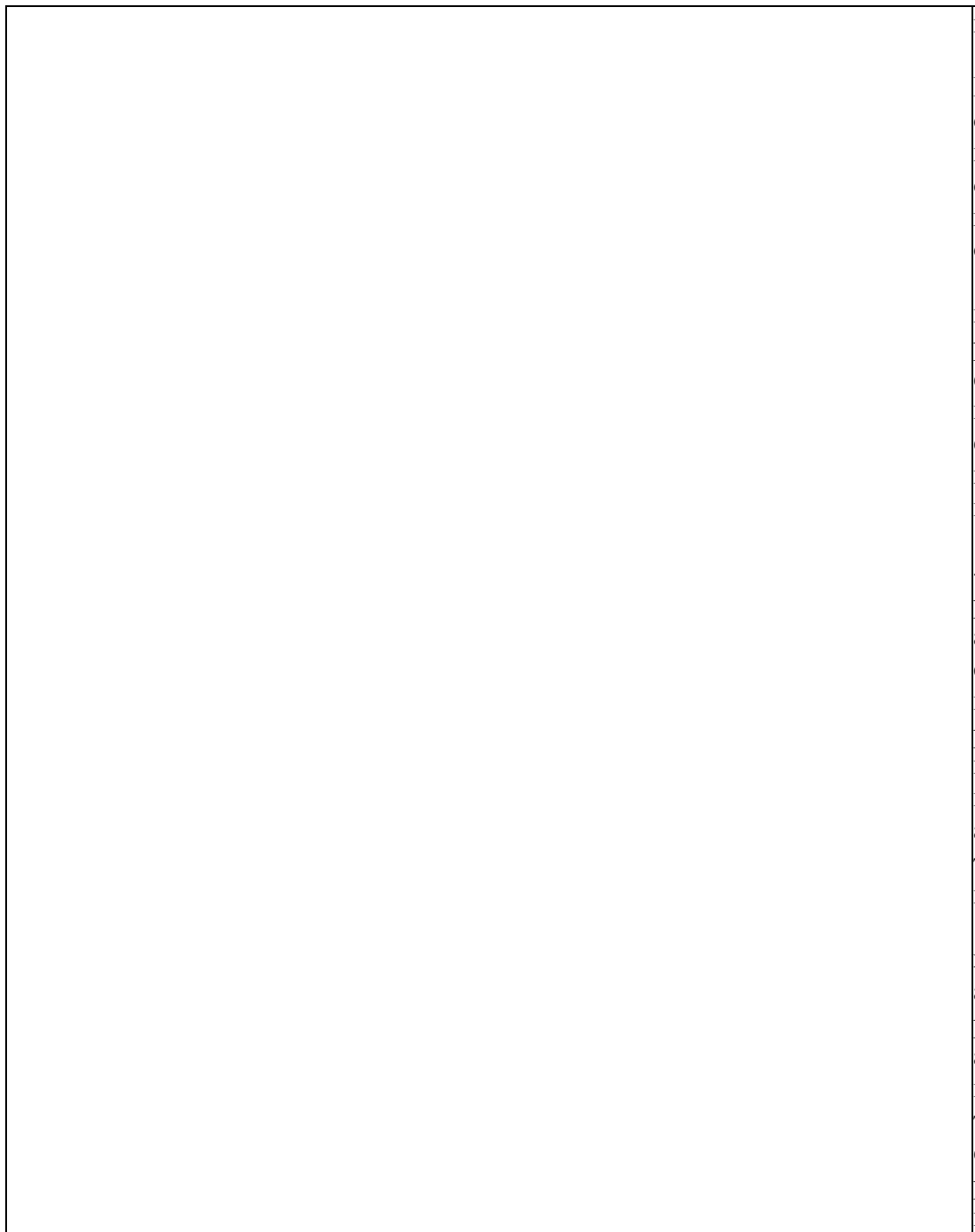


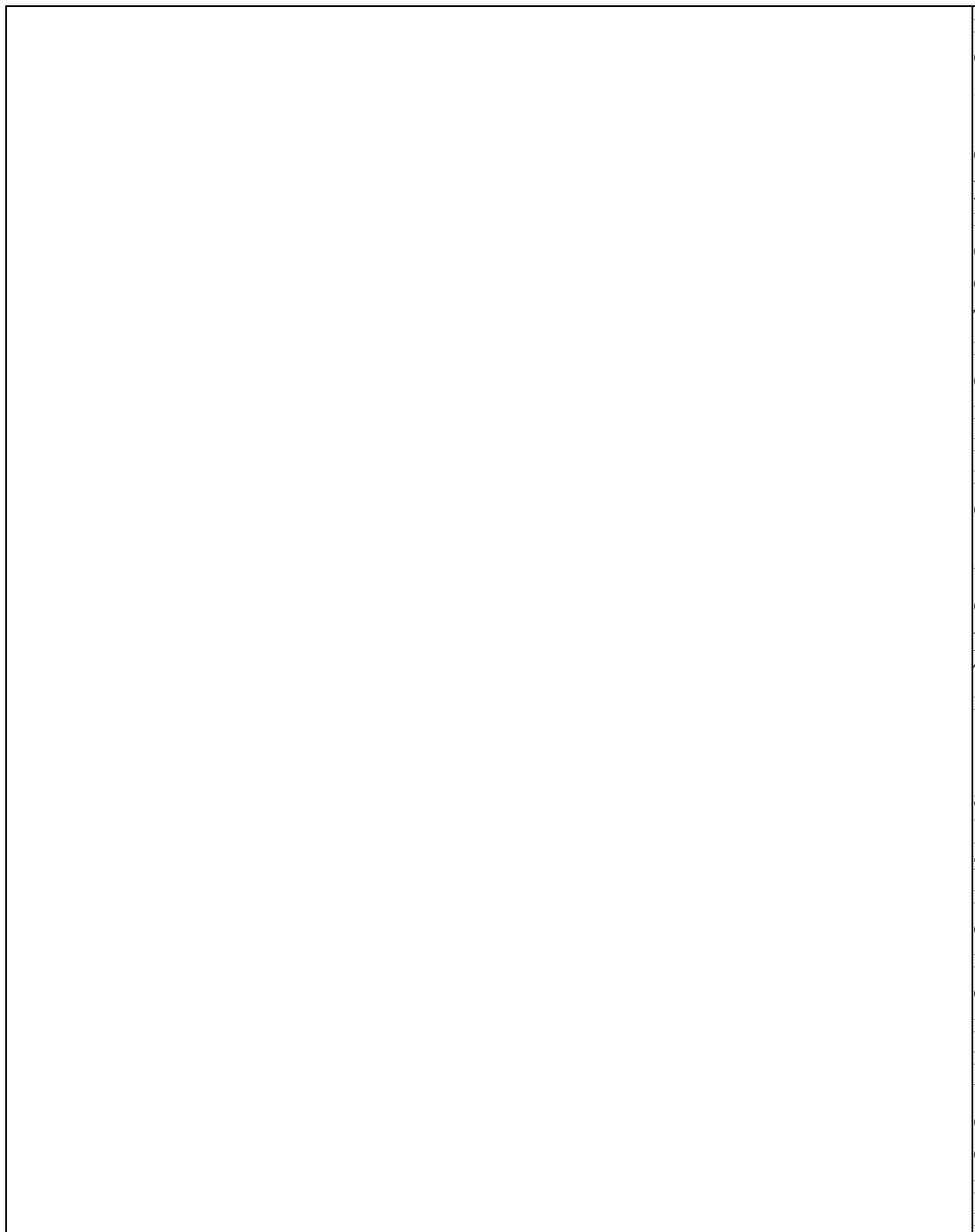


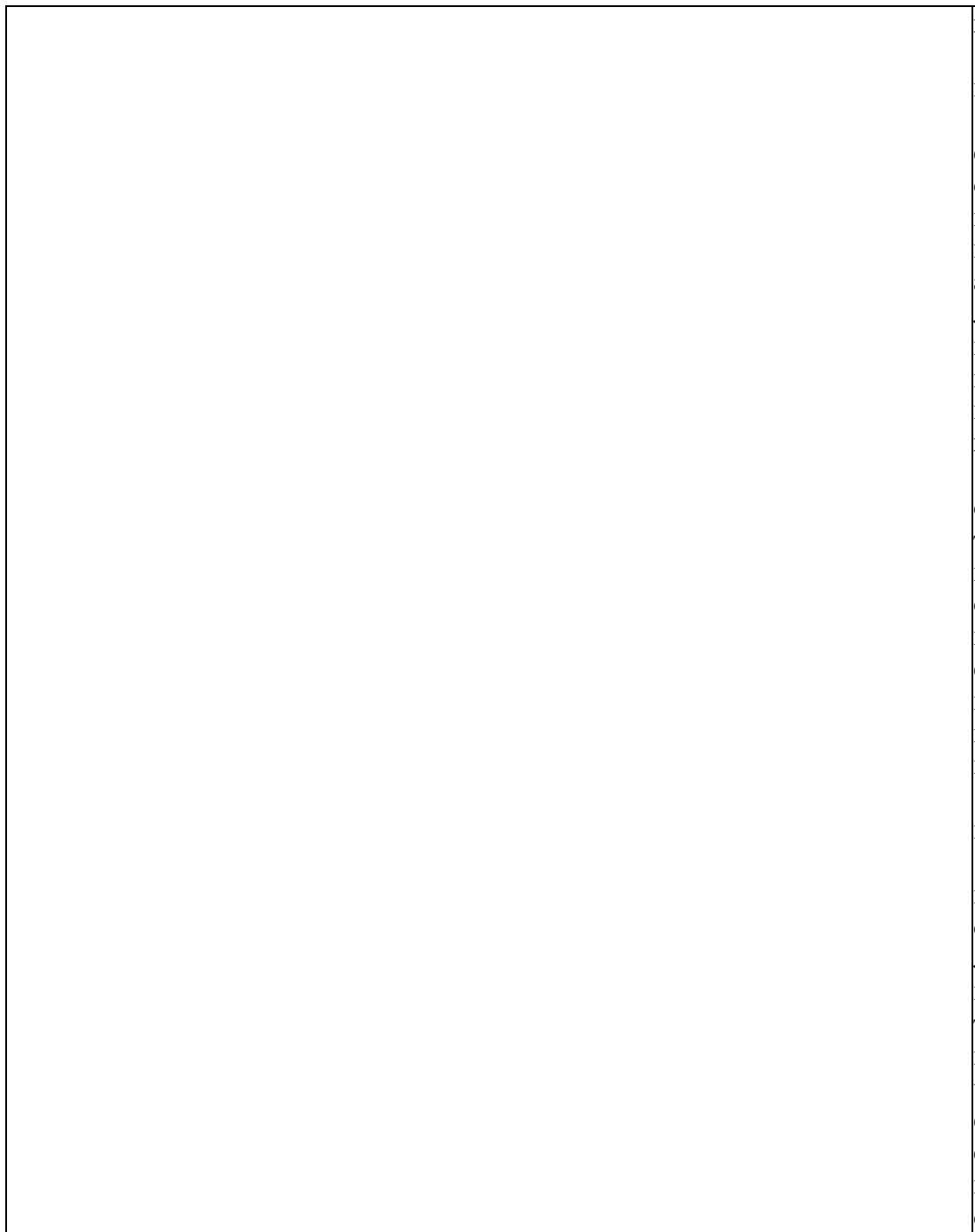


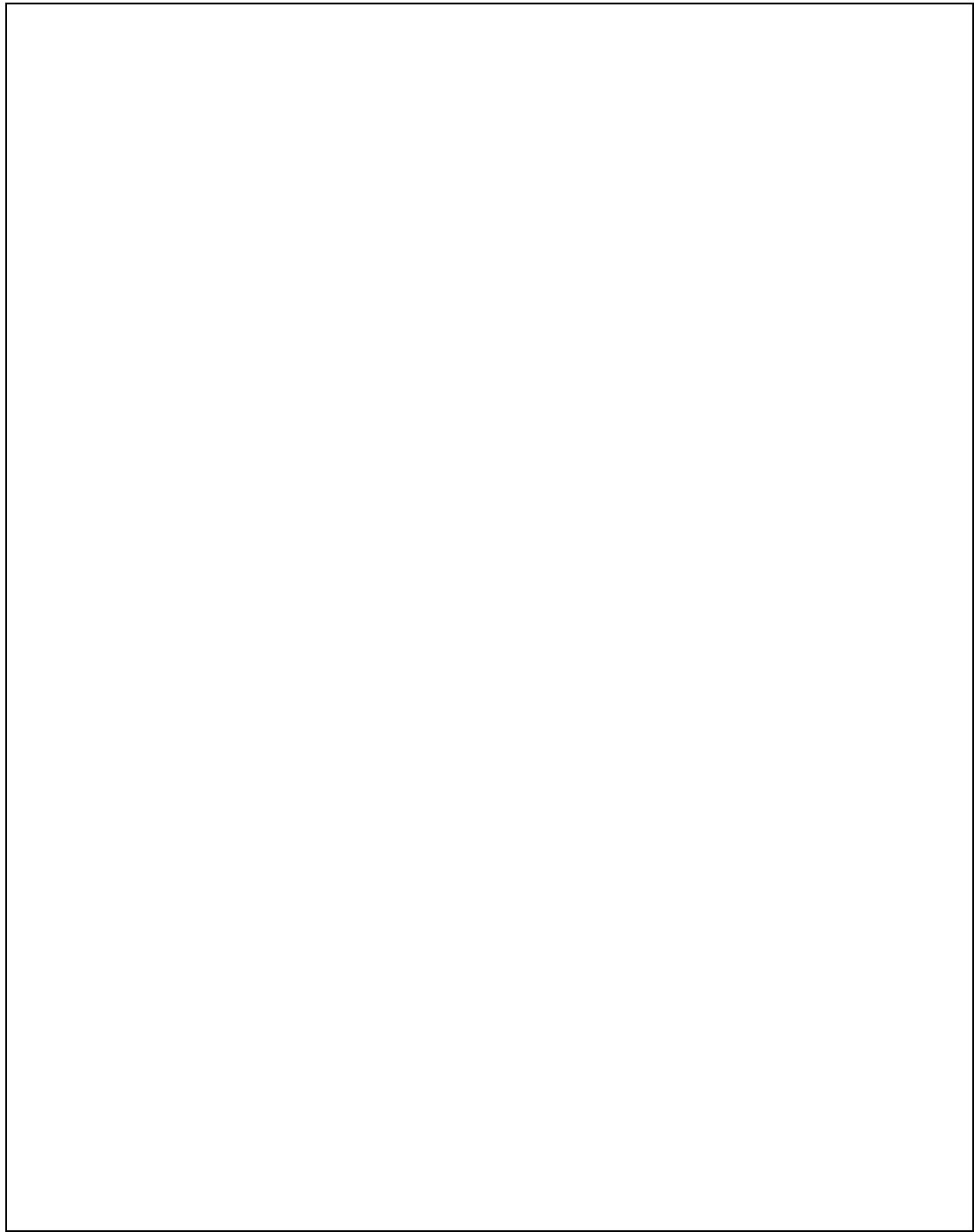


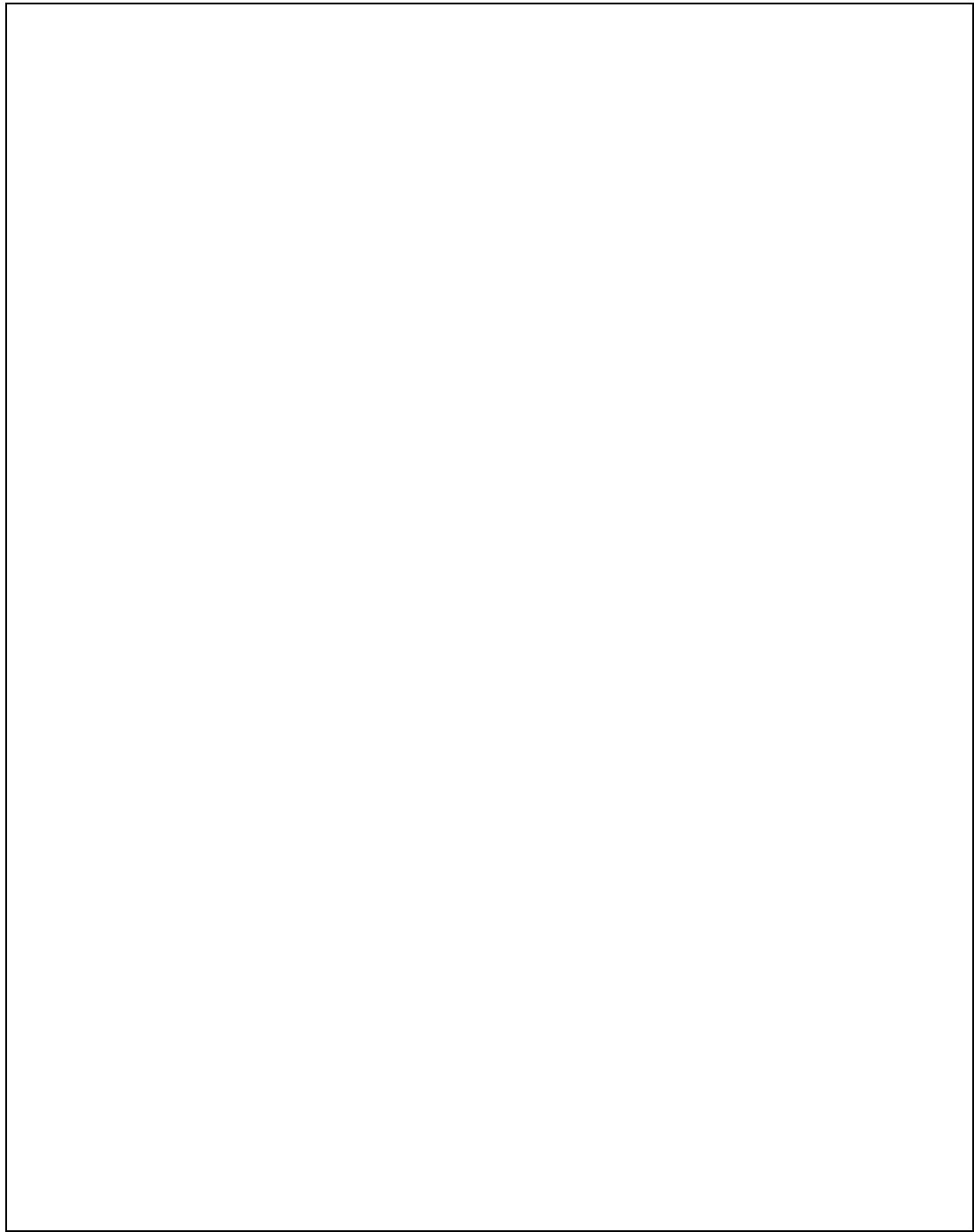




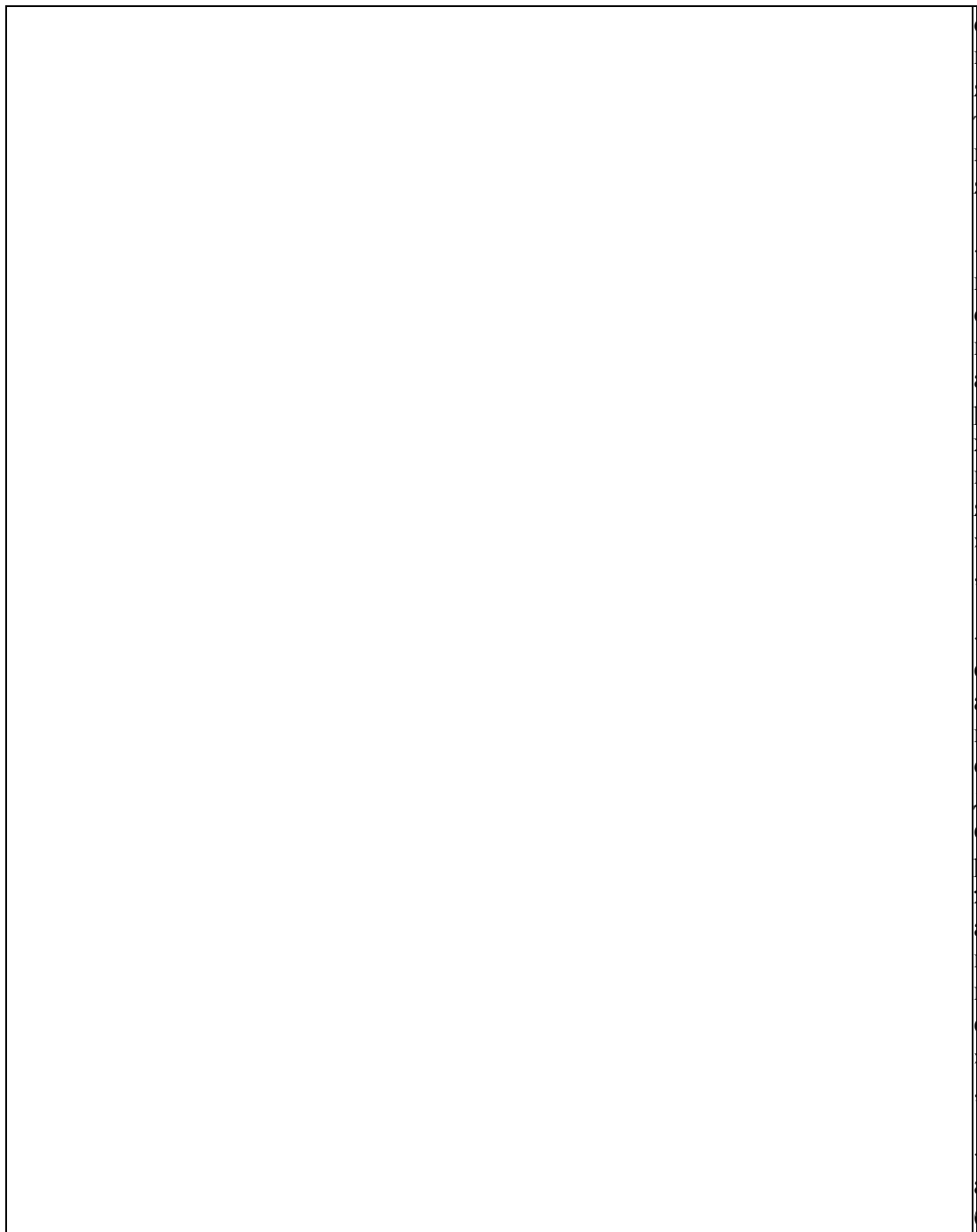


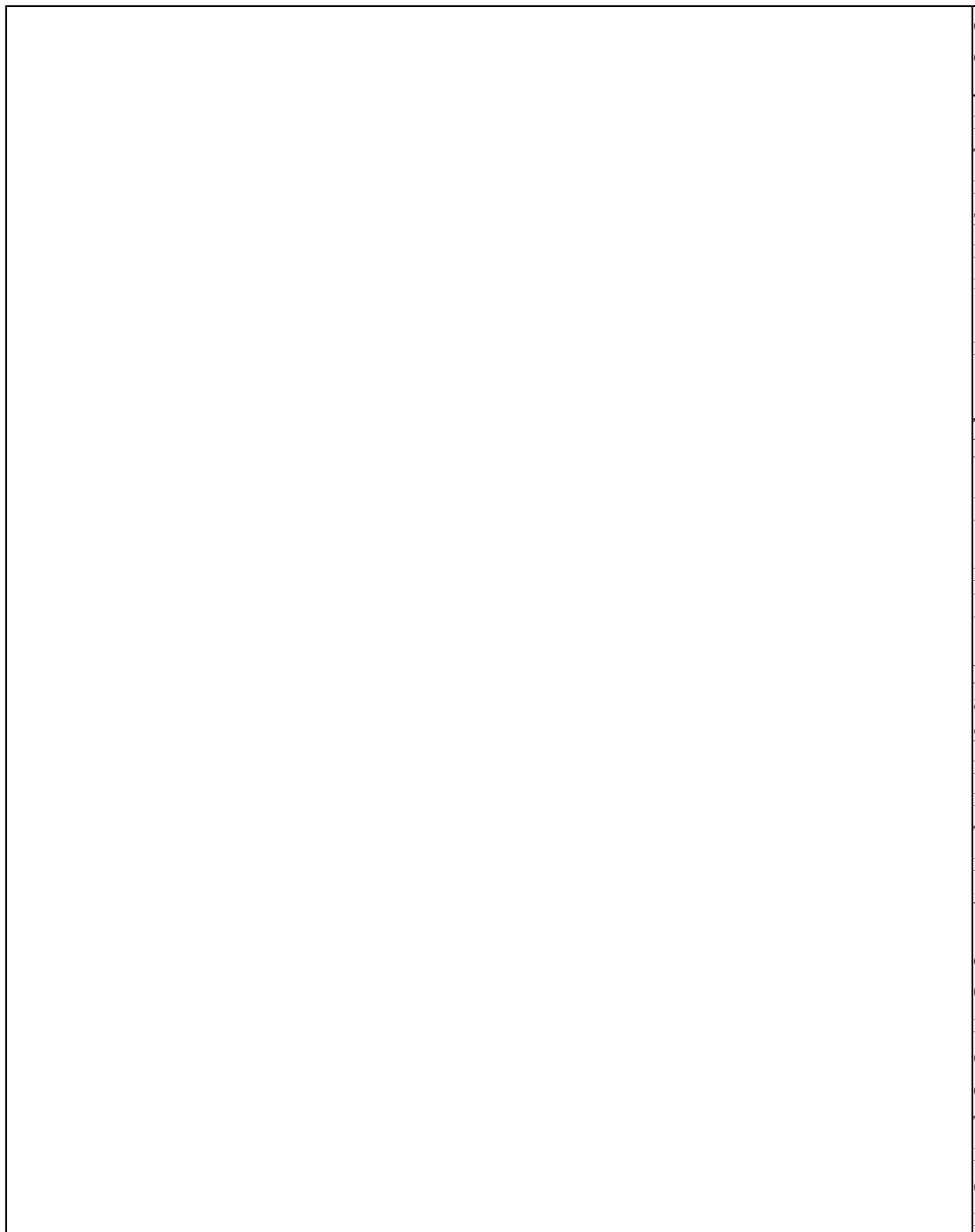


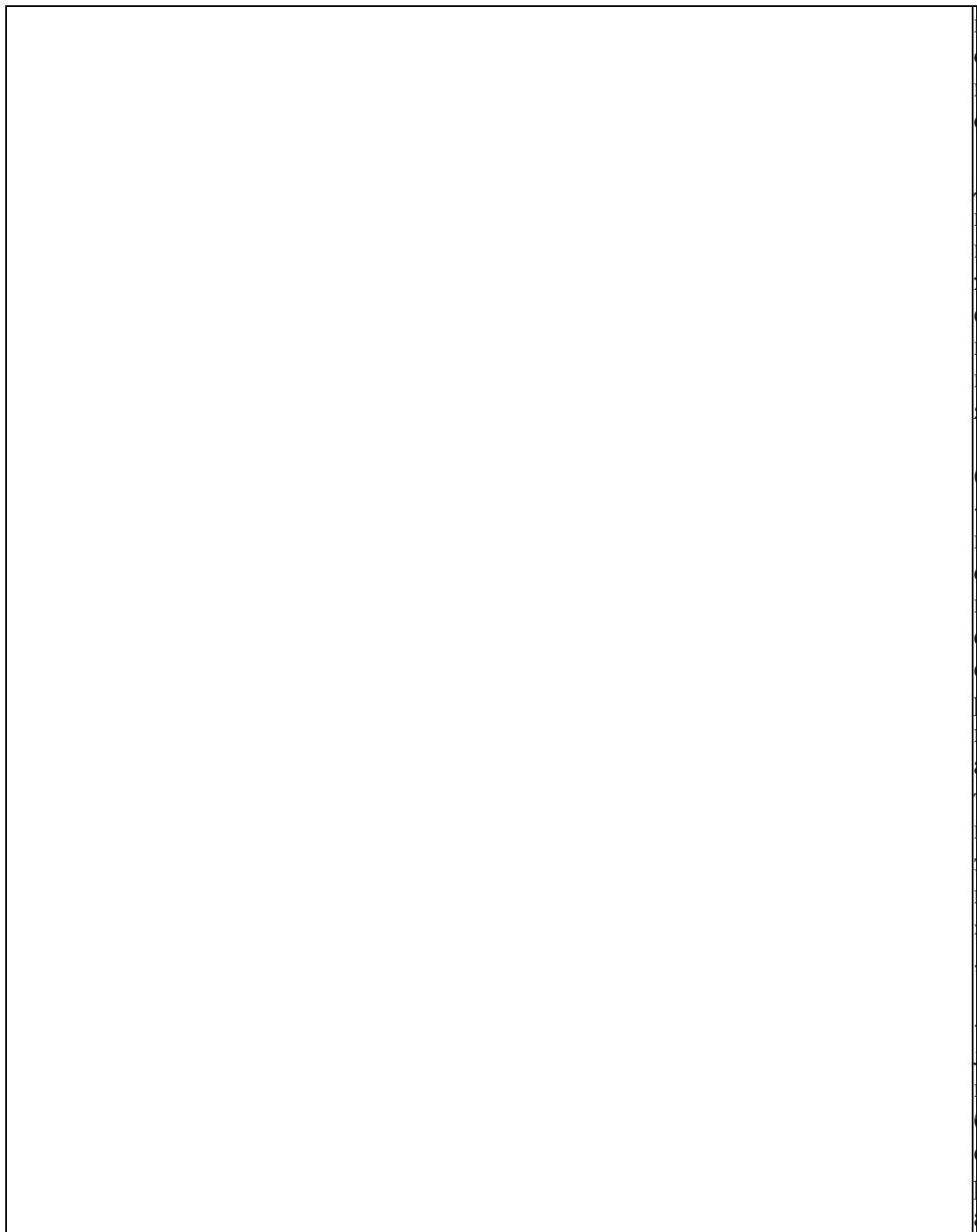


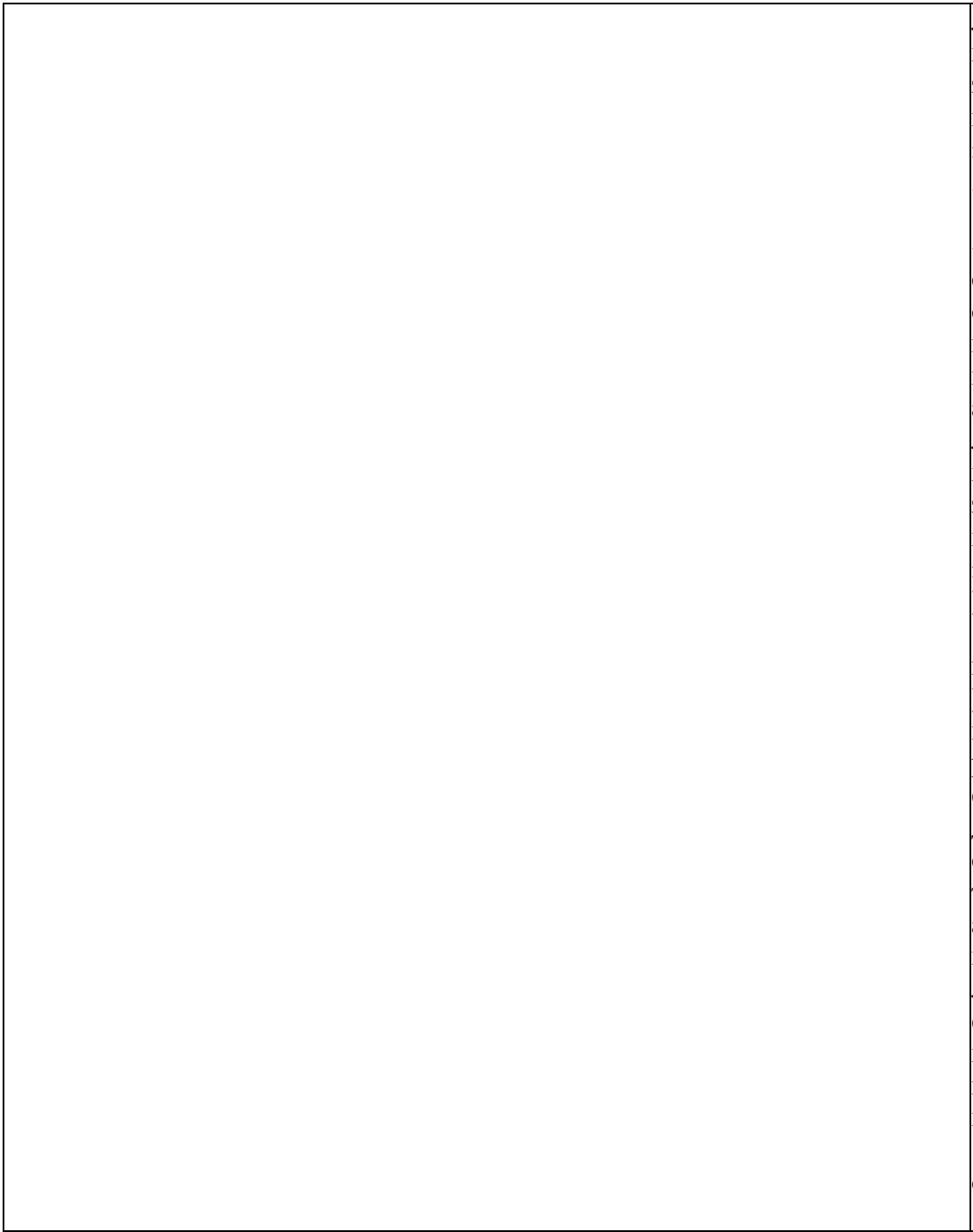


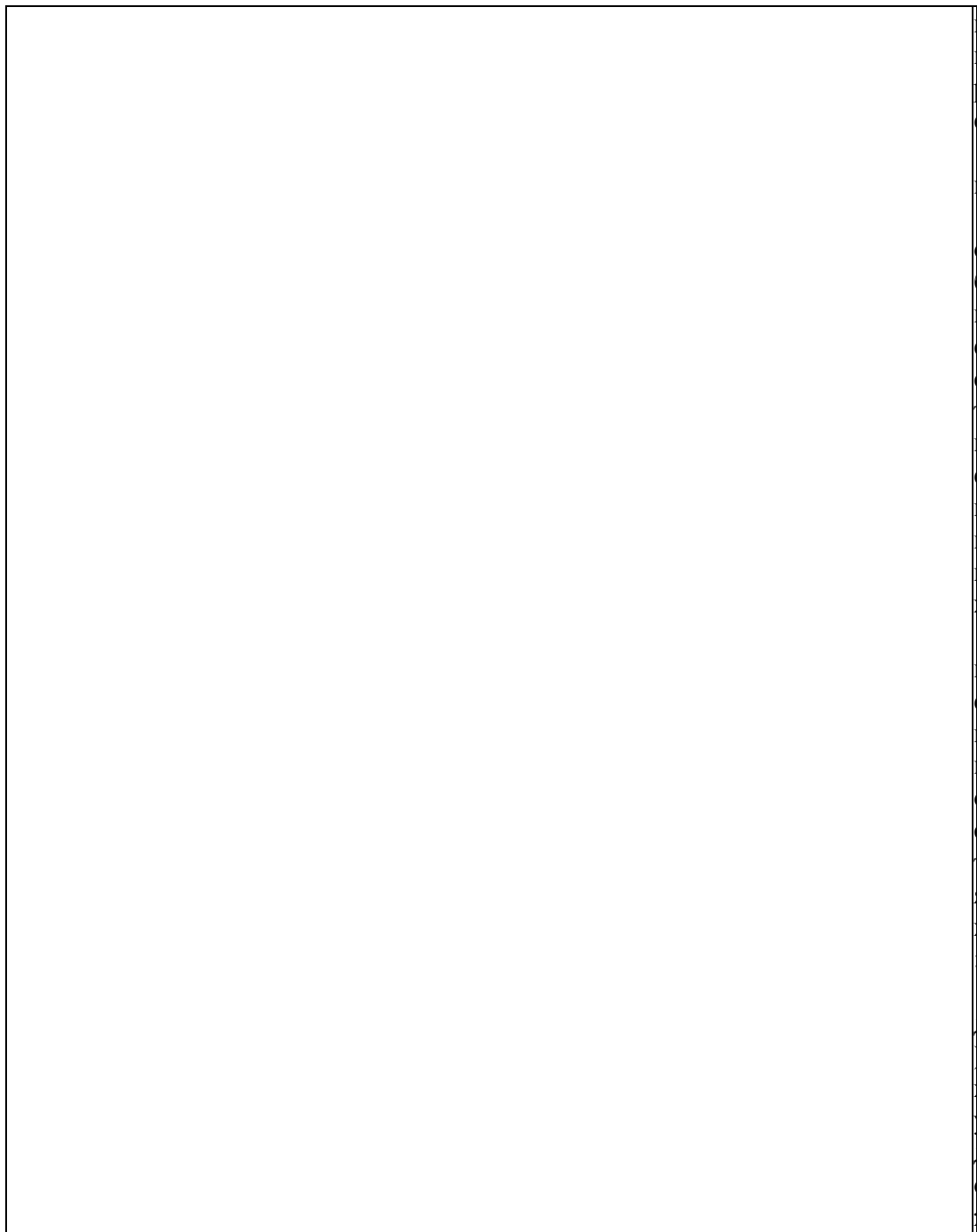


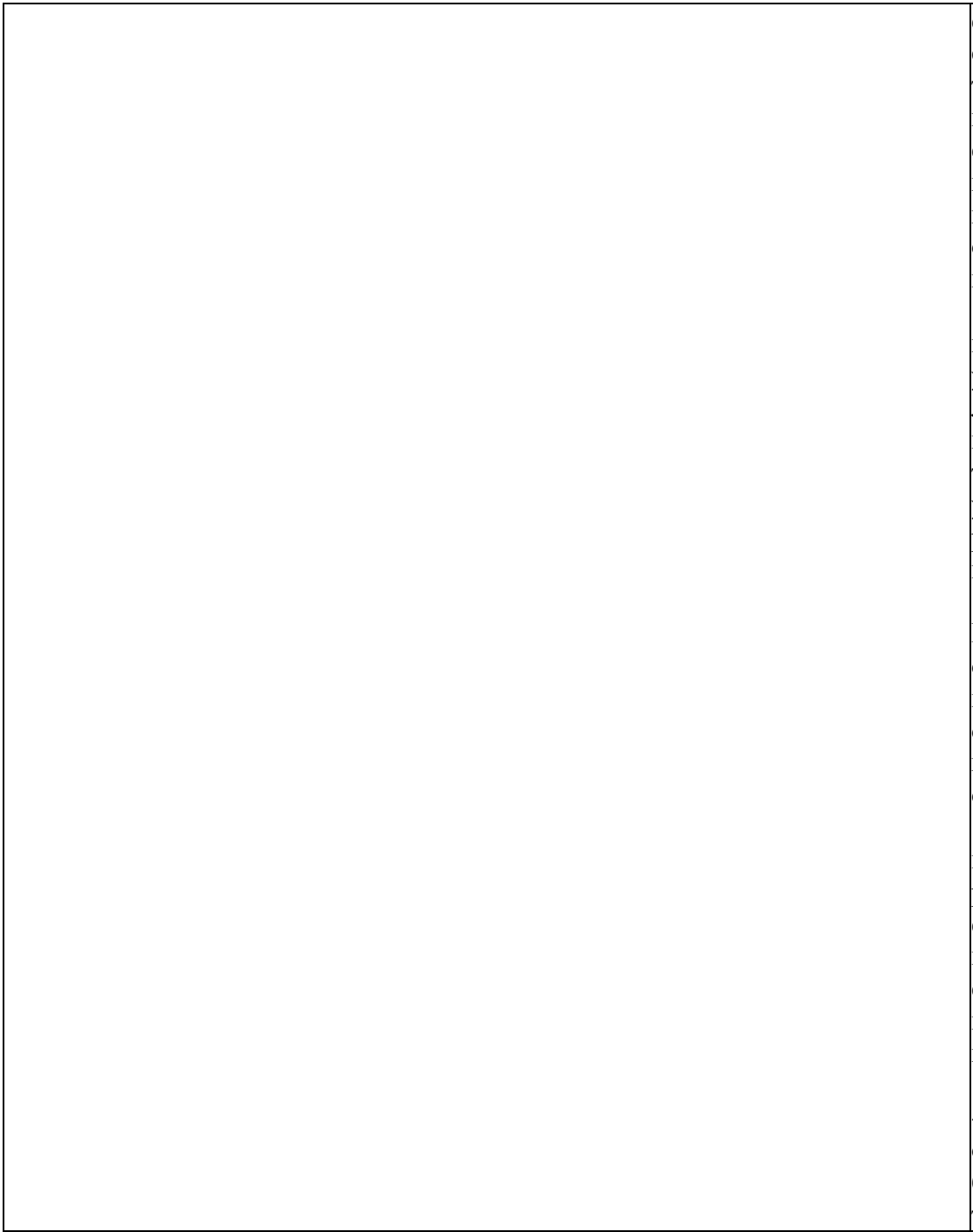


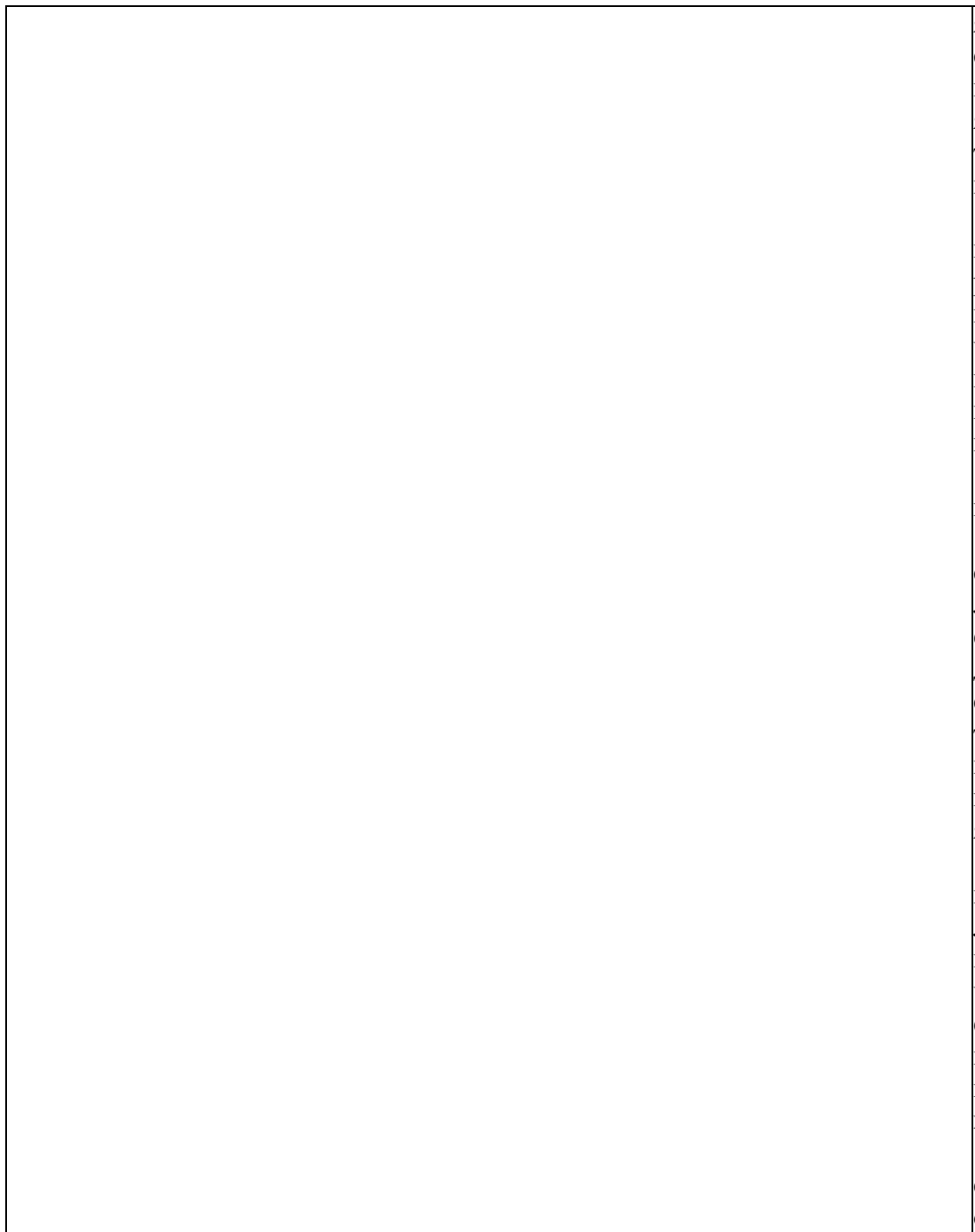


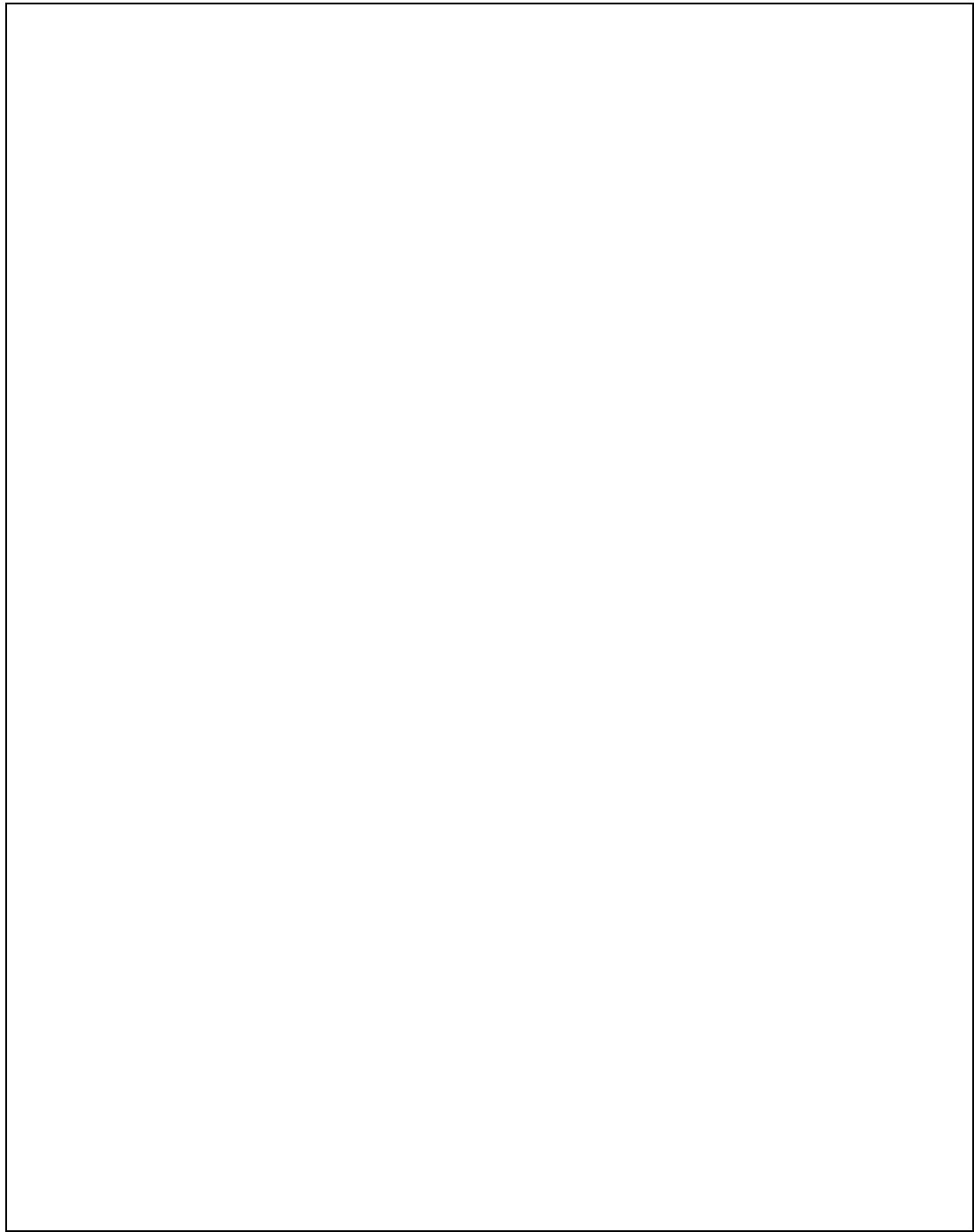




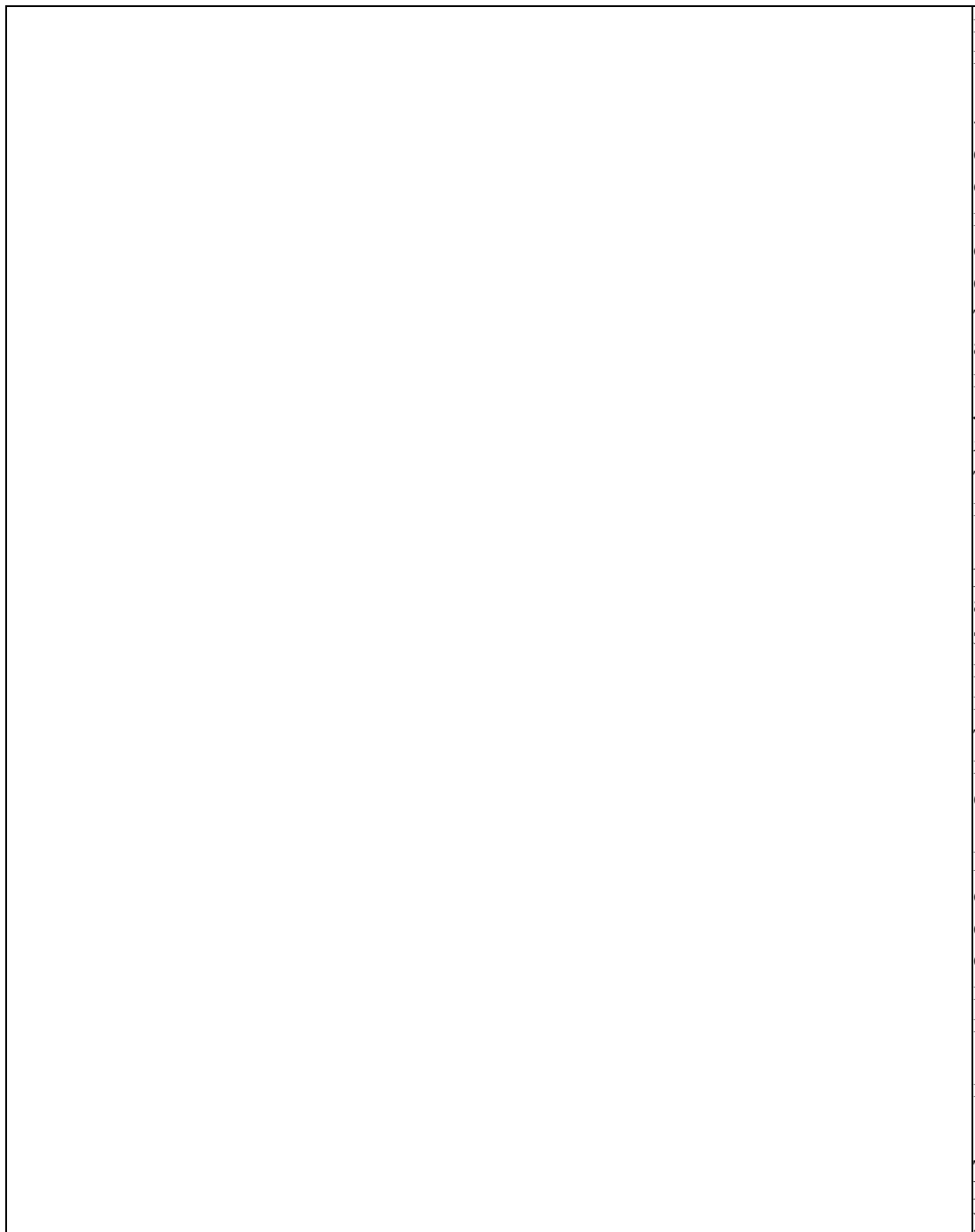


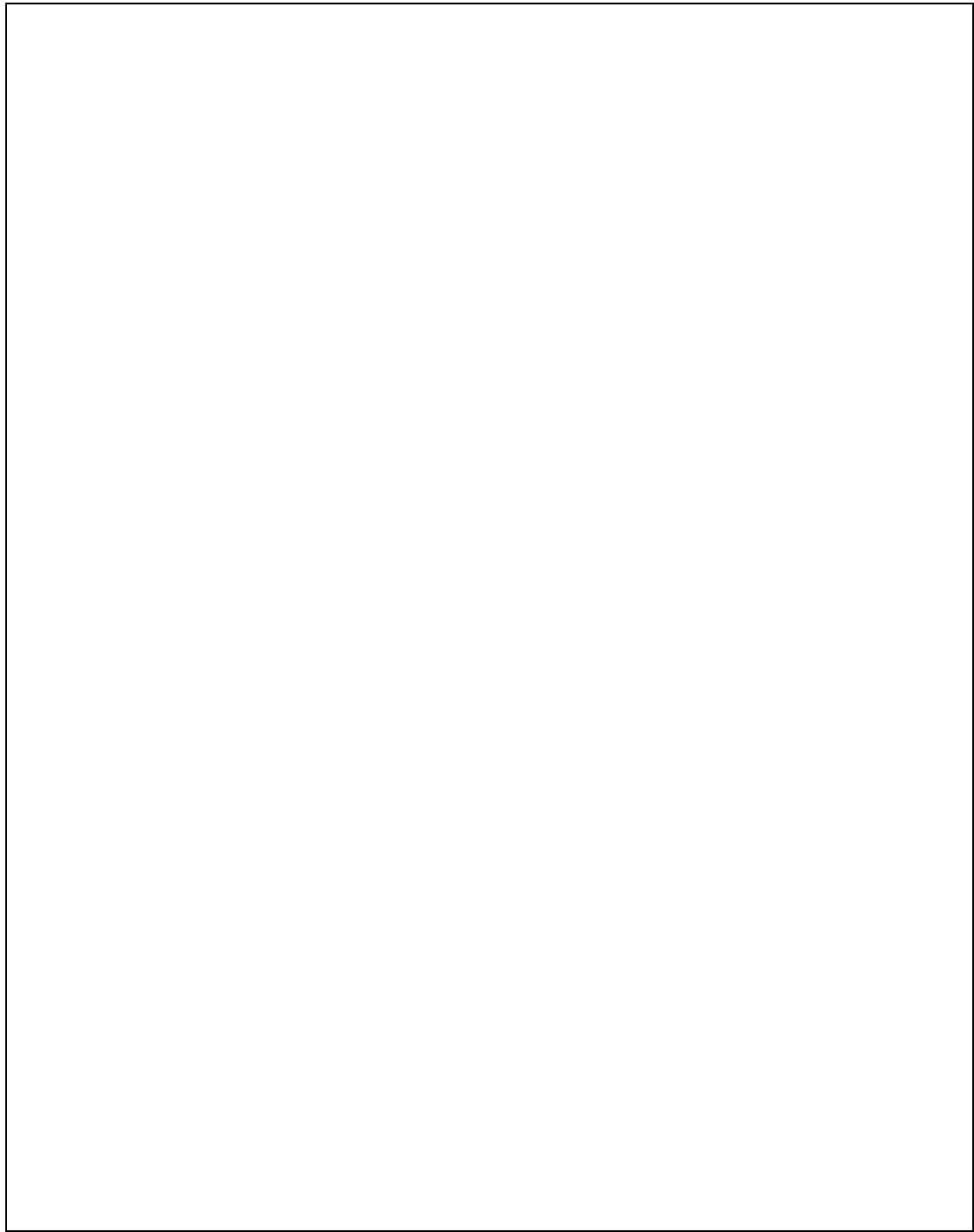


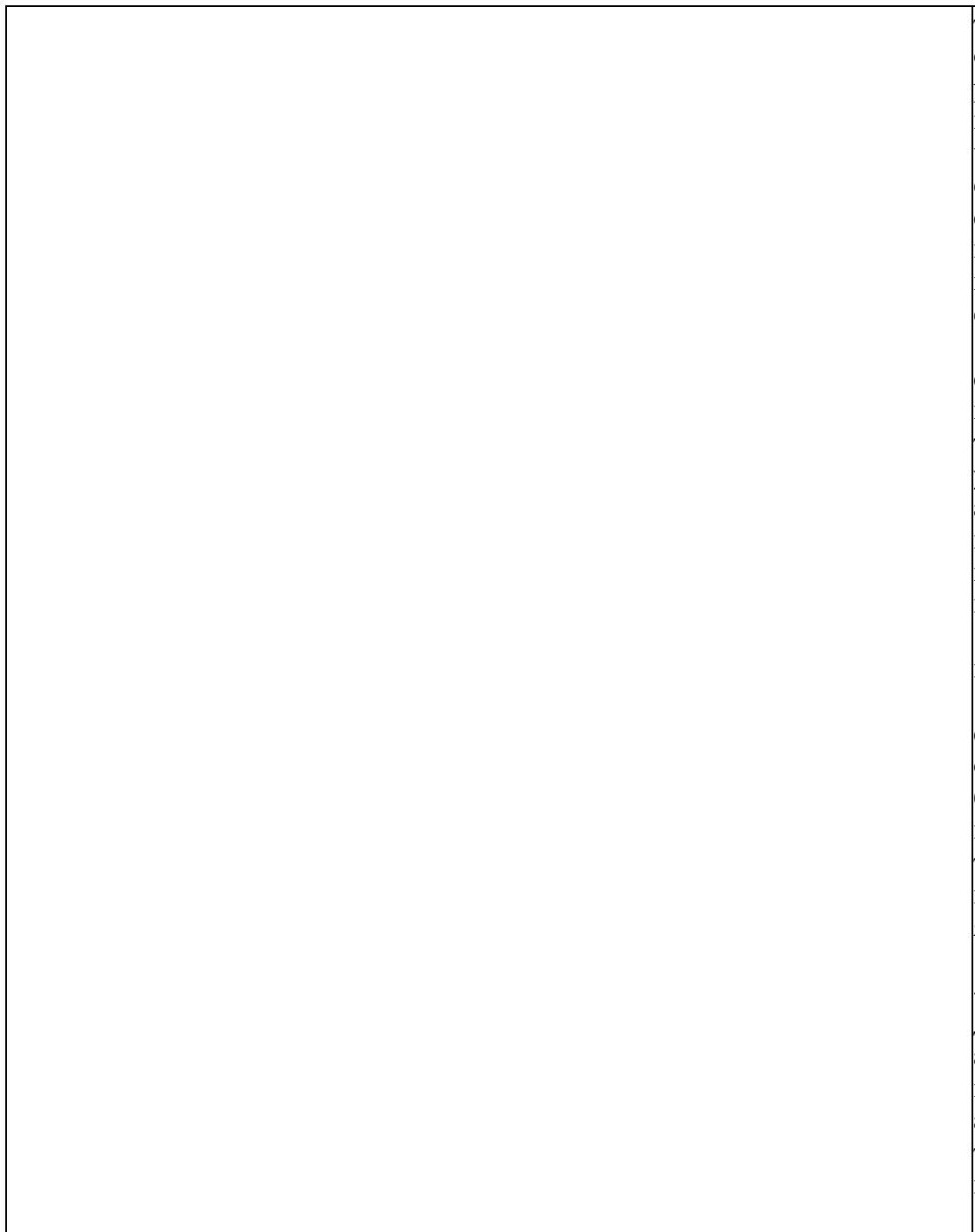


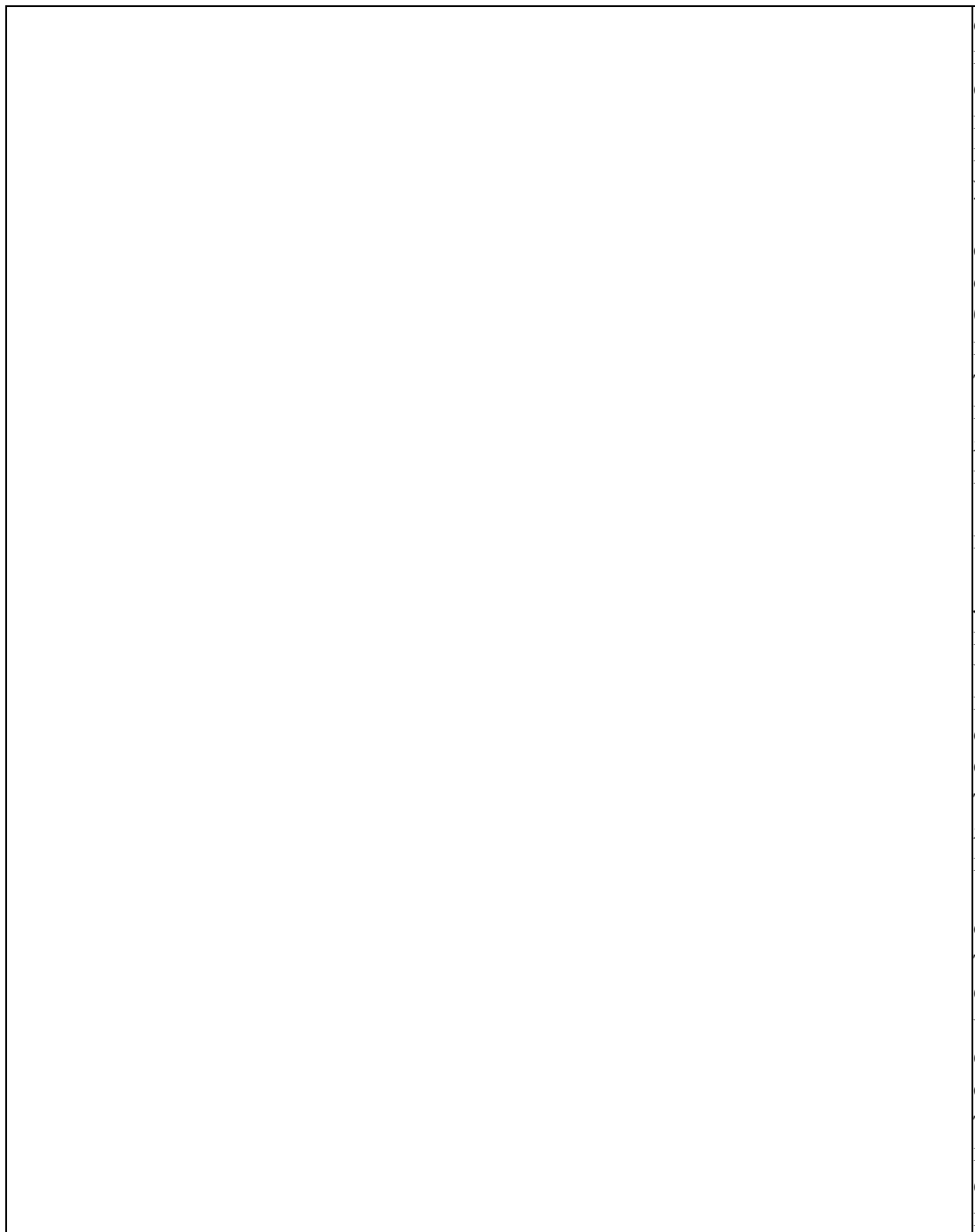


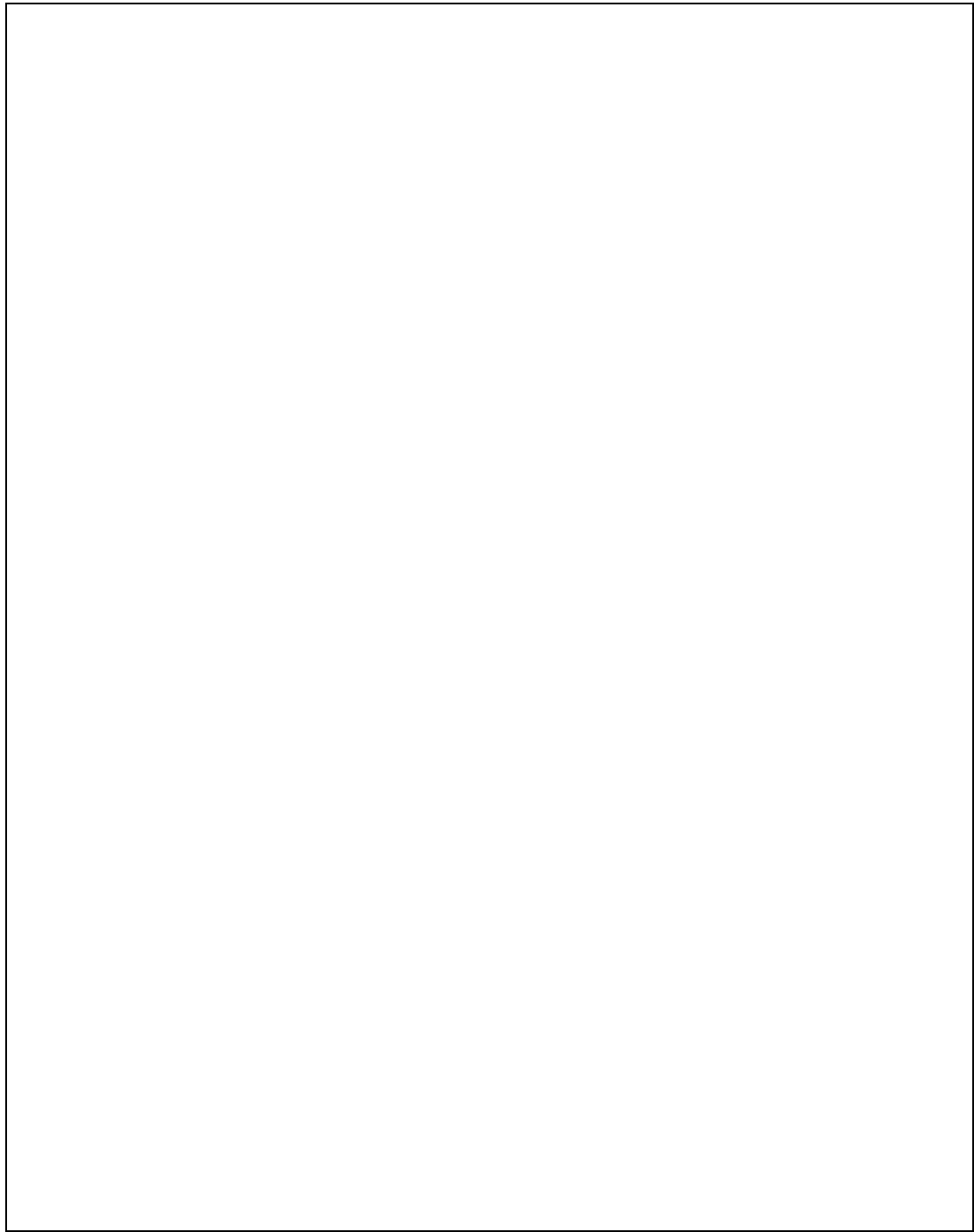


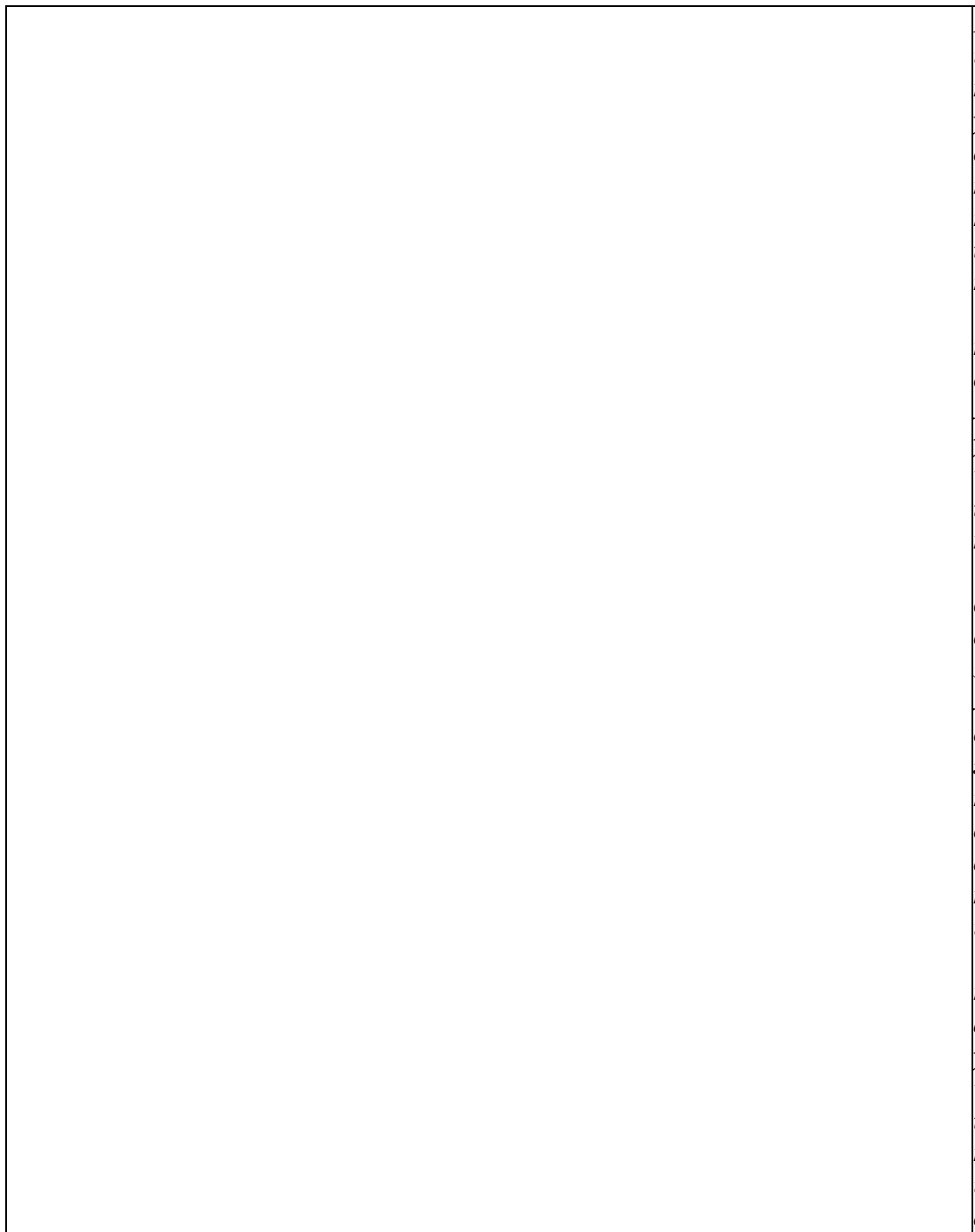


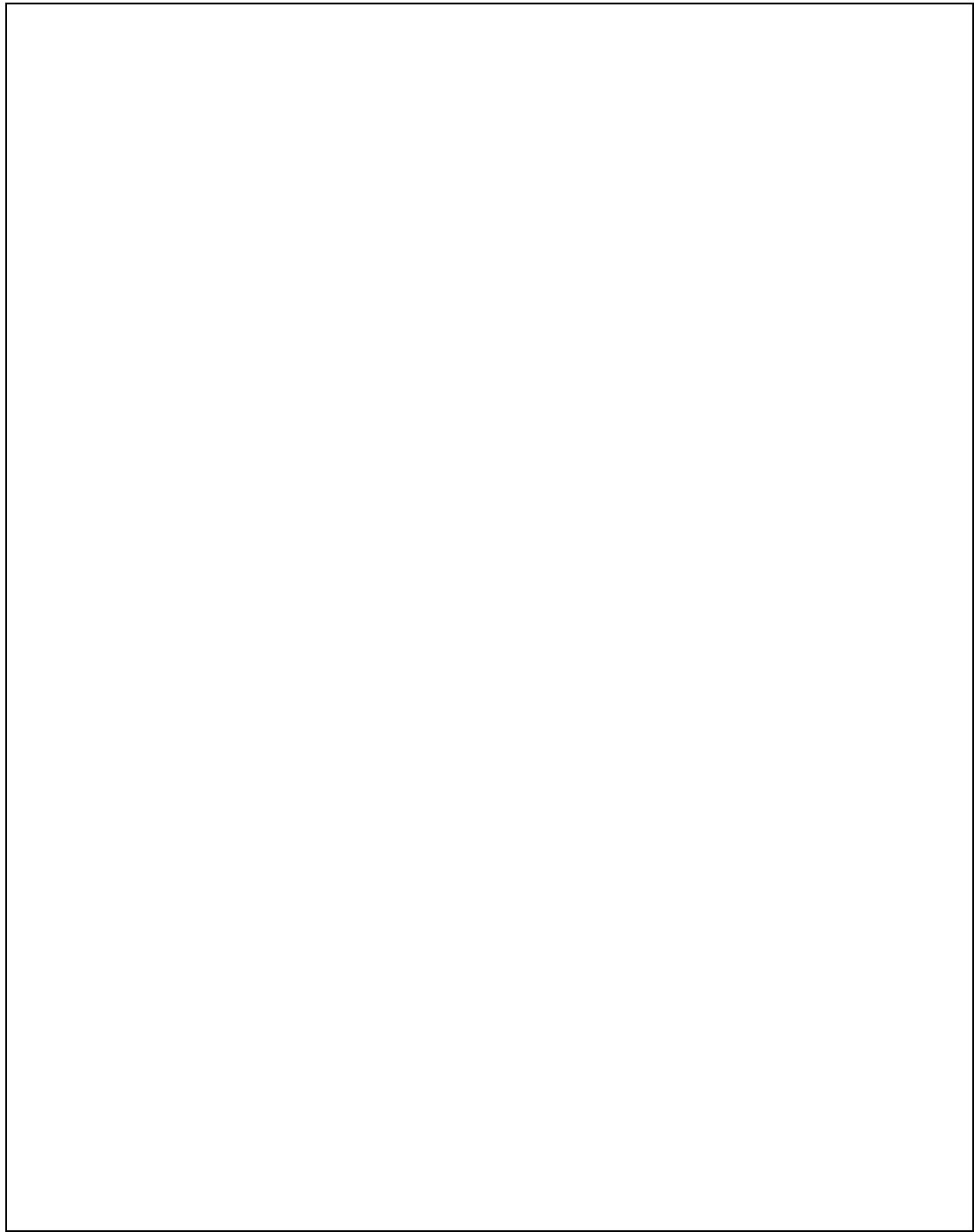


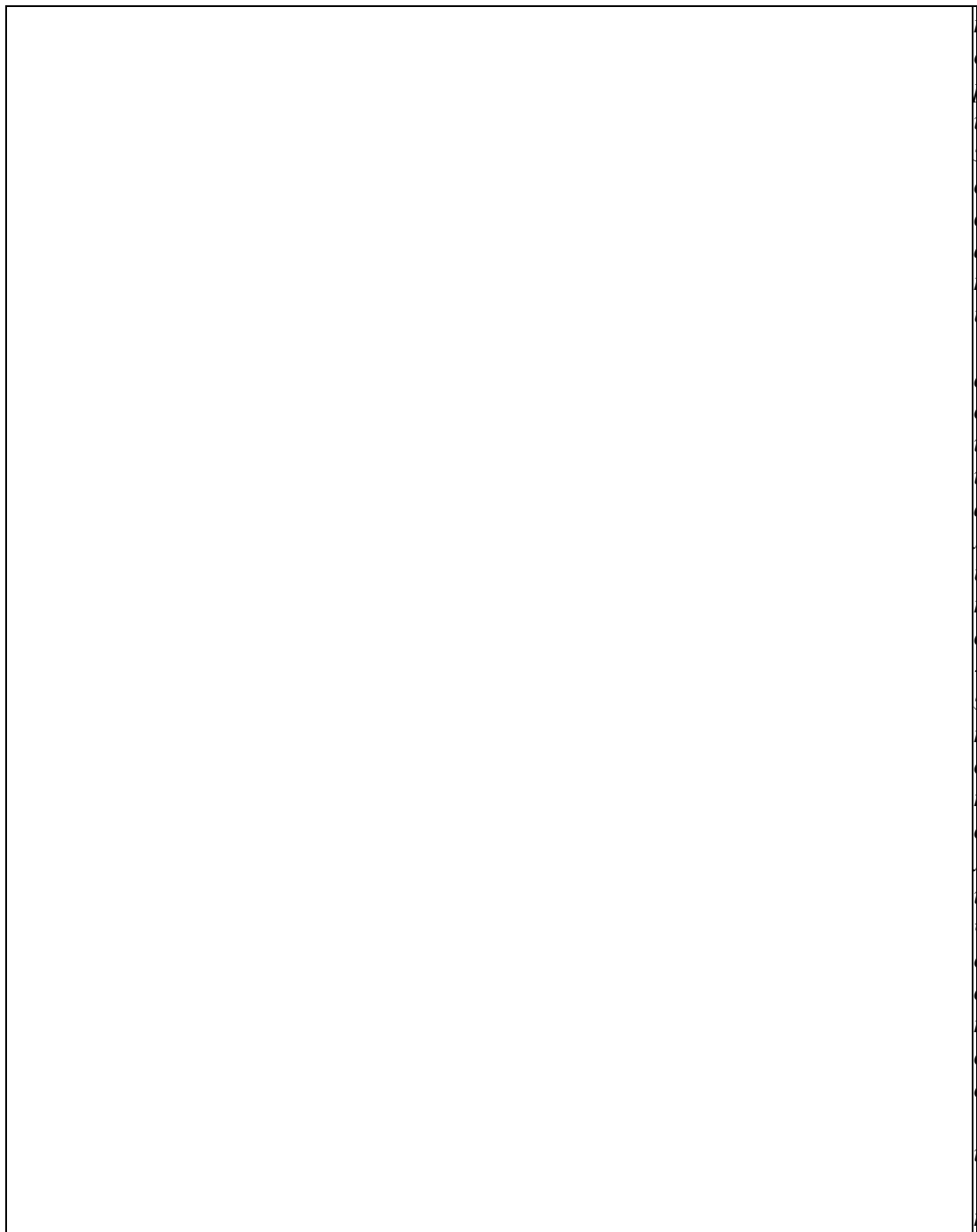




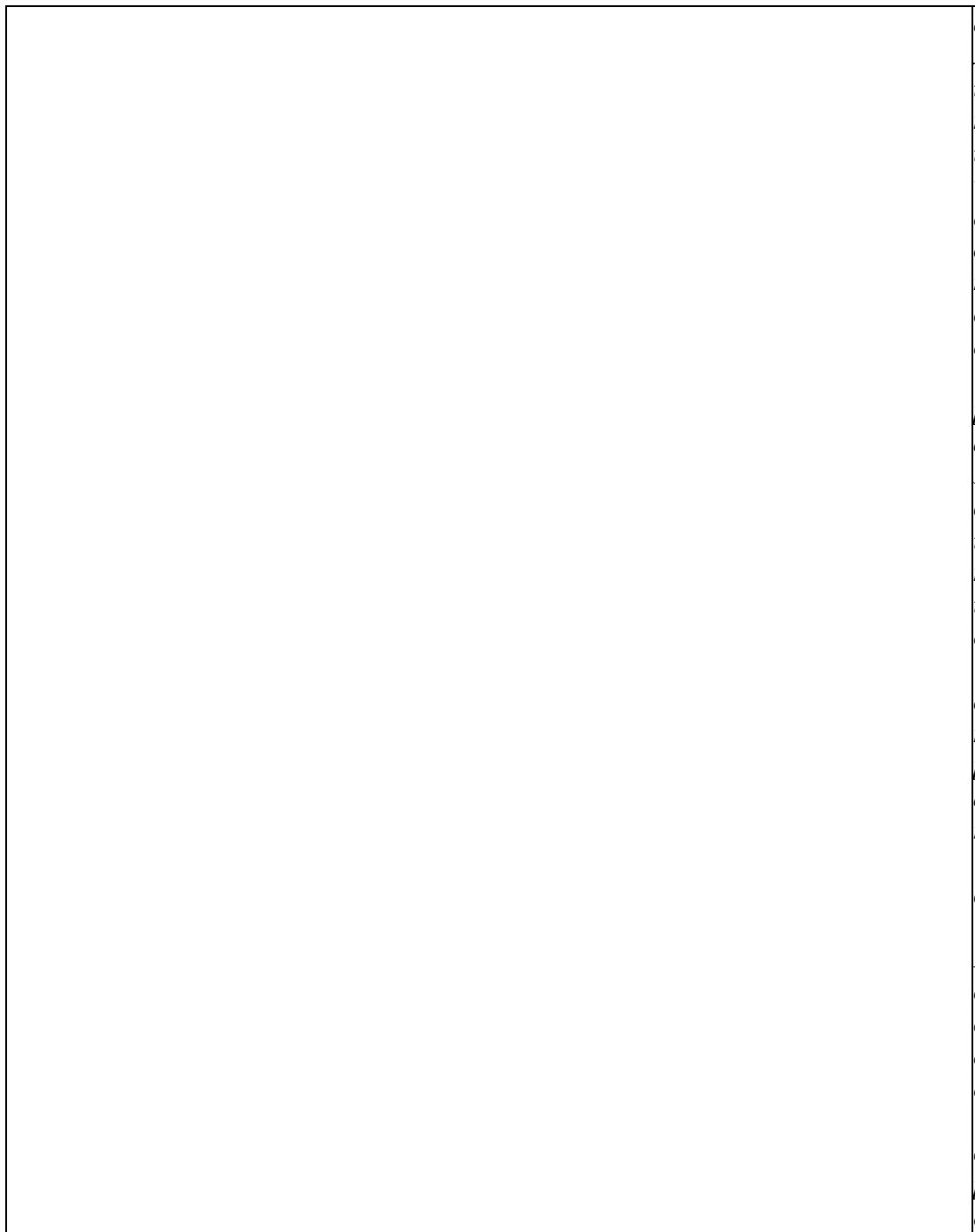


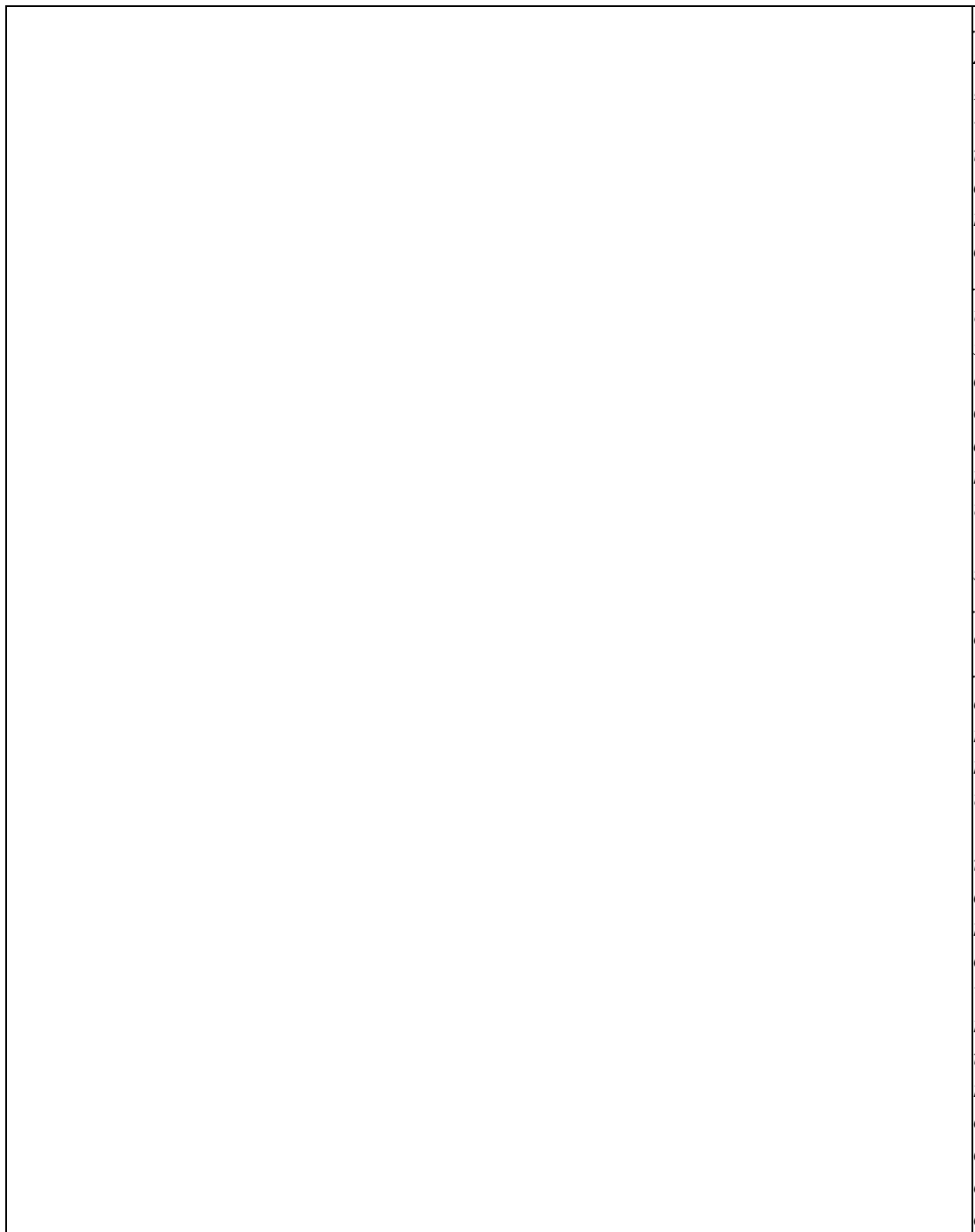


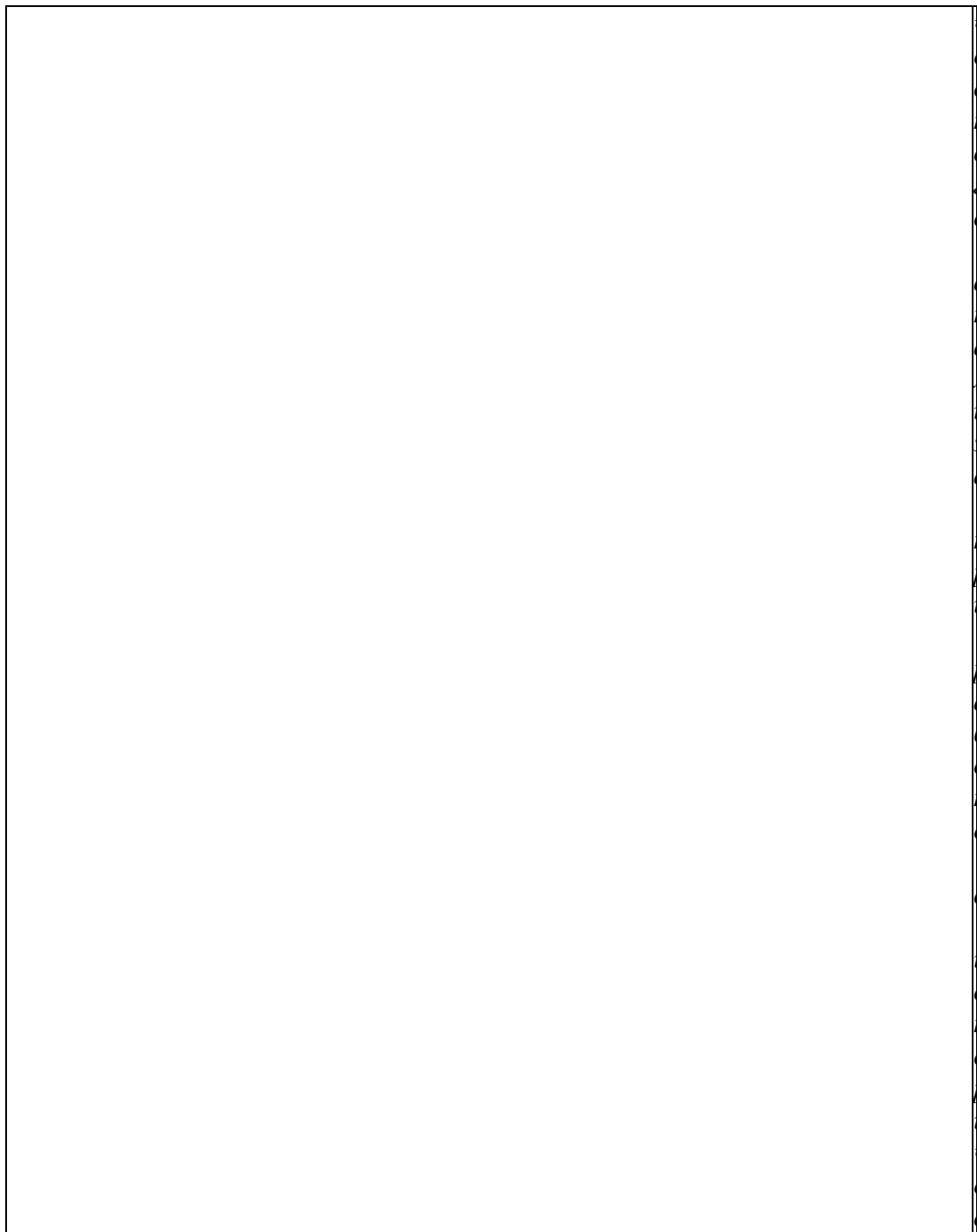


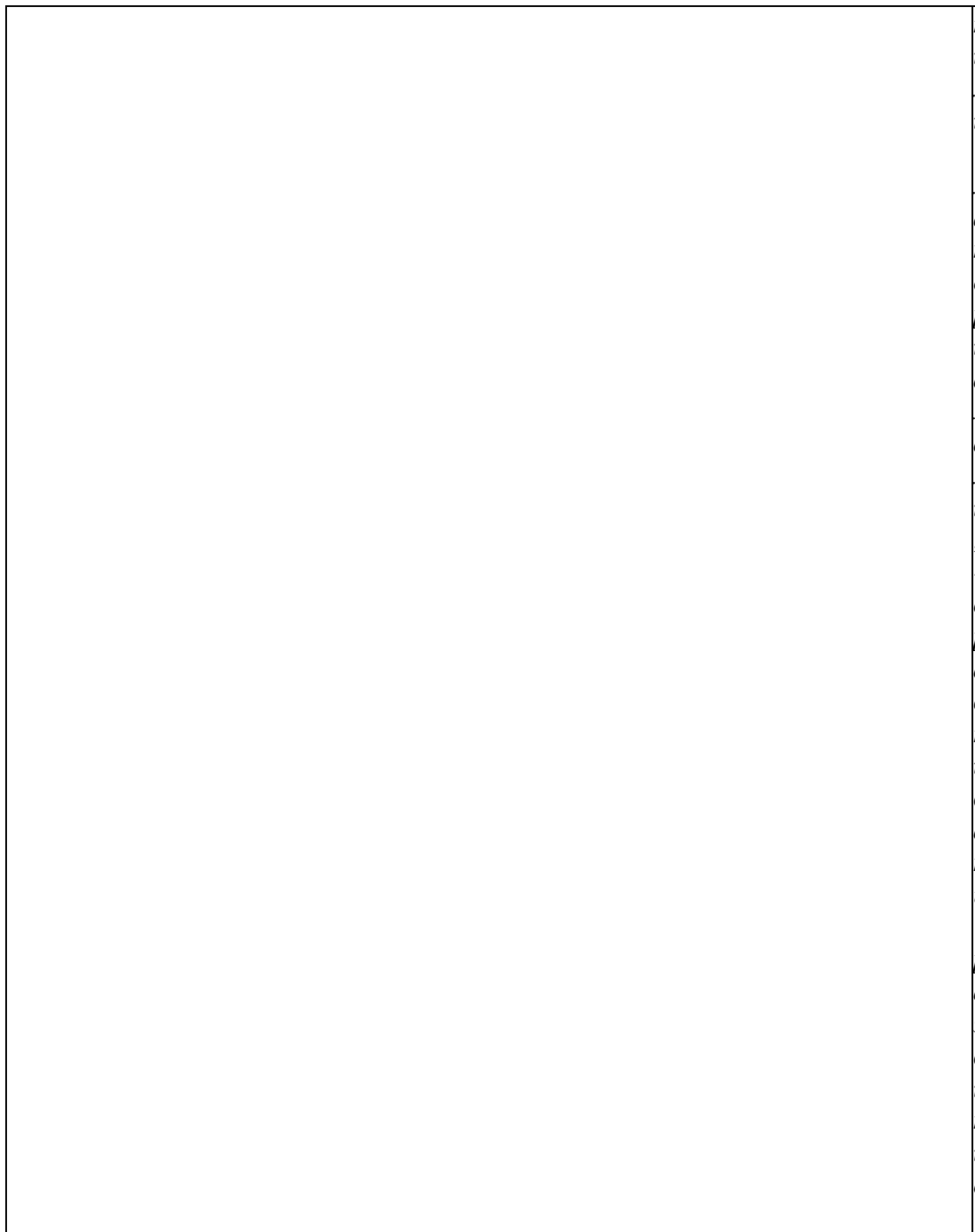


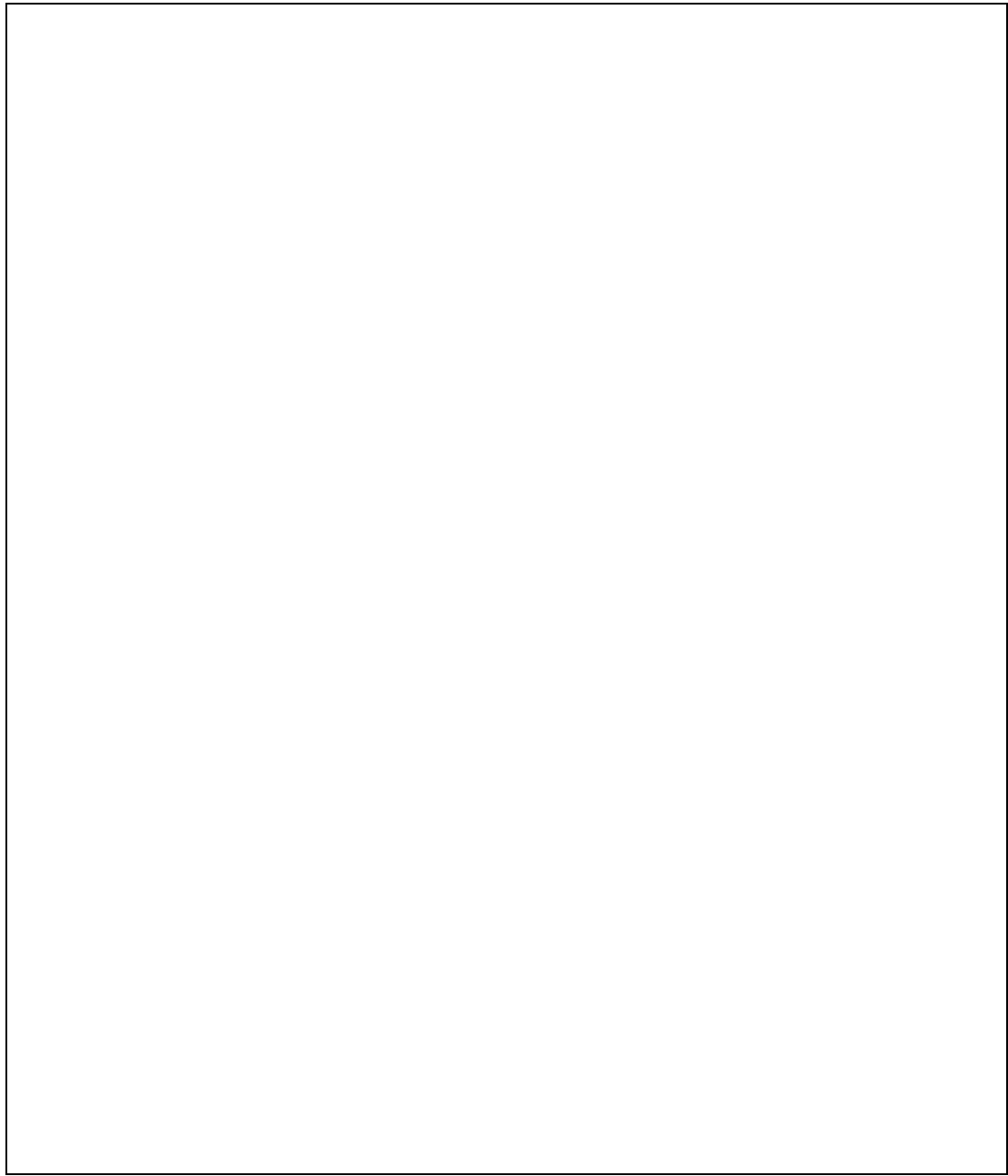












1.	Новая история (1500-1800)	2 8	25	3	1. Мир в начале нового времени 2. Первые революции Нового времени 3. Эпоха Просвещения 4. Традиционные общества Востока	
Новая история 1800-1913 (28 часов) 8 класс (2015-2016 учебный год)						
2.	Новая история (1800-1913)	2 8	25	3	1. Строительство индустриального общества 2. Строительство Новой Европы 3. Европа: время реформ и колониальных захватов 4. Америка в XIX – начале XX 5. Традиционное общество в XIX	
<b>Раздел IV. Новейшая история(34 часа) 9 класс 2016-2017 учебный год</b>						
1	Новейшая история XX – XXI в.	3 4	30	4	1. Мир в 1900-1914 гг. 2. Первая мировая война (1914-1918) 3. Мир в 1918-1939 гг. 4. Вторая мировая война (1939-1945) 5. Мир во второй половине XX – XXI в.	<b>Новейшая история</b> Выпускник научится: -локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории

				<p>начала XX – XXI в.;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;</p> <p>-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;</p> <p>-представлять в различных формах описания, рассказа:</p> <p>а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в;</p> <p>б) ключевые события эпохи и</p>
--	--	--	--	--

				<p>их участников;</p> <p>в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в;</p> <p>-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;</p> <p>-сопоставлять социально-</p>
--	--	--	--	--



				<p>экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в;;</i> <i>-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</i> <i>-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной</i></p>
--	--	--	--	--

				литератур, электронных материалах, систематизирова ть и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др. -проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,
--	--	--	--	--

## Блок II. «История России»

(194 часа)

2012-2017 учебный год

№	название раздела	кол-во часов	Элементы содержания (основные темы)	Планируемые предметные результаты
		в с е г о	теория	Г р а к т и к а  ( к

			<b>О Н Т Р О Л Ь Н Ь Е Р А Б О Т Ь , П Р О Е К Т Ь )</b>	
--	--	--	--	--

**Раздел I. Древняя и  
средневековая Русь  
6 класс (40 часов)  
2013-2014 уч.год**

1.	История России с древнейших времен до XVI века	40	35	5	<p>Предмет Отечественной истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Русь в VIII –первой половине XII в.</li> <li>2. Русь Удельная в XII- XIII вв.</li> <li>3. Московская Русь в XIV – XVвв.</li> <li>4. Московское государство в XVI в.гг</li> </ol>	<p><b>Выпускник 6-го класса</b></p> <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:</li> <li>образование Древнерусского государства;</li> <li>Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;</li> <li>-изучать и систематизировать информацию из различных</li> </ul>
----	--	----	----	---	---	---

				<p>исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;  -давать оценку исторической личности;  -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века</p>
<p><b>Раздел II. Россия в Новое время (86 часов) 7-8 класс (2014-2016)</b></p>				
<p>История России конец XVI века – XVIII(43 часа) 7 класс 2014-2015 уч.год</p>				

1.	История России конец XVI –XVIII век	4 3	38	5	<p>1.Россия на рубеже XVI-XVII вв.  2.На пороге Нового времени. Россия в XVII в.  3.Россия при Петре I  4.Россия в 1725-1762 гг.  5.Россия в 1762-1801</p>	<p><b>Выпускник 7-го класса научится:</b>  -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;  - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма,</p>
----	-------------------------------------	--------	----	---	--	---

				<p>первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);  -давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)  - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века</p>
<p>История России  XIX век(43 часа)  8 класс  2015-2016 уч.год</p>				

2.	История России XIX век	4 3	38	5	<p>1.Россиская империя в первой четверти XIX века</p> <p>2.Российская империя в 1825-1855 гг.</p> <p>3.Российская империя во второй половине XIX века</p>	<p><b>Выпускник 8-го класса научится:</b></p> <p>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время</p>
----	------------------------	--------	----	---	---	---



					<p>правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III); -давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др. ) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века</p>	
<p><b>Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI) (68 часов) 9 класс 2016-2017 уч.год</b></p>						
<b>1.</b>	Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<p>1.Российская империя в начале XX века. 2.Россия в 1917-1921 гг. 3.ССС в 1922-1941 гг. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. 6. Советское общество в середине 1950-</p>	<p><b>Выпускник 9-го класса научится:</b> -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и</p>

			<p>х –первой половине 1960-х гг.  7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.  8. СССР в годы перестройки (1985-1991)  9. Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века.  10. Российская Федерация в 2000-2008 гг.</p>	<p>значения  следующих  событий и  явлений: первая  российская  революция,  Великая  российская  революция 1917-  1921 гг., НЭП  индустриализация,  коллективизация,  формирование  однопартийной  диктатуры в СССР,  реформы Н.С.  Хрущева и А.Н.  Косыгина,  «застой»,  перестройка,  распад СССР,  экономические и  политические  реформы 1990 –х  гг., стабилизация  2000-х гг.;  - изучать и  систематизировать  информацию из  различных  исторических и  современных  источников как по  периоду в целом,  так и по  отдельным  тематическим  блокам (период</p>
--	--	--	---	---

				<p>правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);</p> <p>-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века</p>
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**Блок I. «Всеобщая история»**

**Раздел I. История Древнего мира**

**5 класс (68 часов)**

**на 2013-2014 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока			Дата проведения	Примечания
			Планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)			
1.	Откуда мы	1	научиться определять понятия:	Определять	Входной тест	07.09. 2012	

	знаем, как жили наши предки.		история, источники, археология, век; -виды исторических источников: вещественные, письменные	проблему и цели урока <b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник; <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Называть</b> и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории			
2.	Счет лет в истории. Историческая карта	1	<b>научится определять</b> понятия: хронология, лента времени, наша эра, первобытность, названия частей света	<b>Объяснять</b> , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени <b>Показывать и различать</b> на исторической карте части света	Текущий хронологические задачи	08.09.2012	
3.	Древнейшие люди	1	научится характеризовать: -основные теории происхождения человека; -время и место появления древнейшего человека; -отличие человека от обезьяны; -первые орудия труда древнейшего человека; -первые занятия древнейшего человека;	<b>Определять</b> тему и цель урока <b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей <b>Участвовать</b> в обсуждении теорий происхождения человека		14.09.2012	
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	<b>научится характеризовать:</b> -условия жизни первобытных людей; - признаки родовой общины	<b>Определять</b> тему и цель урока <b>Рассказывать</b> об условиях жизни	Текущий тест	15.09.2012	

				первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы <b>Участвовать</b> в работе группы			
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	<b>научится:</b> - определять понятия- -религия, искусство; <b>характеризовать:</b> -особенности пещерной живописи; -особенности религиозных верований древнейших людей	<b>Определять</b> тему и цель урока <b>Составлять</b> план своей работы <b>Рассказывать</b> о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы <b>Характеризовать</b> процесс зарождения искусства		21.09.2012	
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	<b>научится характеризовать:</b> -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани	<b>Определять</b> тему и цель урока <b>Составлять</b> план своей работы <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества <b>Участвовать</b> в работе группы	Текущий тест	22.09.2012	

7.	Появление неравенства и знати	1	<p><b>научится характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины появления неравенства и знати;</li> <li>-причины и предпосылки развития ремесла;</li> <li>-особенности перехода от родовой общины к соседской</li> </ul>	<p><b>Определять</b> тему и цель урока</p> <p><b>Составлять</b> план своей работы</p> <p><b>Планировать</b> свою деятельность</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы</p> <p><b>Определять</b> причины и следствия появления неравенства.</p>	<p><b>схема</b></p> <p><b>«Появление неравенства и знати»</b></p> <p><b>текущий</b></p>	28.09.2012	
8.	Возникновение древнейших цивилизаций	1	<p><b>научится характеризовать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия и признаки цивилизации;</li> <li>-время появления первых цивилизаций</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> причины перехода от каменного века к бронзовому.</p> <p><b>Анализировать</b> исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».</p> <p><b>Оценивать</b> вклад первобытного человека в историю и культуру человечества</p>	Текущий тест	29.09.2012	
9.	Государство на берегах Нила	1	<p><b>научится характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;</li> <li>-обстоятельства создания единого государства в Египте</li> </ul>	<p><b>Показать</b> на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.</p>		05.10.2012	

				<p><b>Описывать</b> природные условия Египта.</p> <p><b>Устанавливать</b> хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p> <p><b>Определять</b> характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.</p>			
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального развития Древнего Египта;</li> <li>-условия жизни земледельцев и ремесленников;</li> <li>-особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов</li> </ul>	<p><b>Описывать</b> и <b>сравнивать</b> условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.</p> <p><b>Определять</b> свое место и роль работы в группе</p>	Текущий сравнительная таблица	06.10.2012	
11.	В гостях у египетского вельможи	1	<p>научится характеризовать понятия: фараон, вельможи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности политического устройства Древнего Египта;</li> <li>-условия жизни и службы вельмож</li> </ul>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</p> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;</li> <li>2)особенности власти фараонов и порядок управления страной</li> </ul>		12.10.2012	



12.	Военные походы фараонов	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности устройства древнеегипетского войска;</li> <li>-основные направления завоевательных походов фараонов;</li> <li>-основные завоевания Тутмоса III;</li> <li>-условия службы рядовых воинов</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, раскрывающие ход исторических событий</p>	Текущий словарный диктант	13.10.2012	
13.	Религия древних египтян	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг;</li> <li>-особенности религиозных верований древних египтян;</li> <li>-образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб, Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат;</li> <li>-условия жизни жрецов;</li> <li>-содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян</p> <p><b>Описывать</b> образы богов и раскрывать их символическое значение</p>	Текущий таблица	19.10.2012	
14.	Искусство Древнего Египта	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первое из чудес света – египетские пирамиды;</li> </ul>	<p><b>Формулировать</b> определение понятия «культура».</p>		20.10.2012	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и обстоятельства сооружения пирамид;</li> <li>-история гробницы Тутанхамона;</li> <li>-правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры Древнего Египта.</p> <p>Высказывать суждения об уровне развития науки.</p>			
15.	Письменность и знания древних египтян	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности письменности древних египтян (иероглифы);</li> <li>-чему и как учили в школах Египта</li> </ul>	<p><b>Высказывать</b> суждения об уровне развития науки.</p> <p><b>Готовить</b> тематические сообщения по дополнительным источникам</p> <p><b>Работать</b> в группе, учитывая мнения одноклассников</p>		26.10.2012	
16.	Контрольная работа по теме: «Древний Египет»	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древнего Египта;</li> <li>-климатические и природные особенности Древнего Египта;</li> <li>-условия жизни и занятия жителей Египта;</li> <li>-особенности политического и экономического развития Древнего Египта;</li> <li>-особенности религиозных верований древних египтян;</li> <li>-особенности организации древнеегипетского войска;</li> </ul>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов по теме</p> <p><b>Выстраивать</b> причинно-следственные связи</p>	Текущий тестовые уровневые задания	27.10.2012	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения реформ Эхнатона;</li> <li>-условия жизни рабов;</li> <li>-особенности культурного развития Древнего Египта;</li> <li>-вклад древних египтян в мировую культуру;</li> <li>-научные познания древних египтян</li> </ul>				
17.	Древнее Двуречье	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древнего Двуречья;</li> <li>-климатические и природные условия Двуречья;</li> <li>-условия жизни и занятия населения;</li> <li>-особенности письменности Двуречья (клинопись)</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p><b>Сравнивать</b> природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.</p> <p><b>Определять</b> характерные признаки цивилизации Междуречья</p> <p><b>Анализировать</b> миф о потопе</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p>	Текущий задания в контурных картах	02.11.2012	
18.	Законы Хаммурапи	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения законов Хаммурапи;</li> <li>-особенности правления Хаммурапи;</li> <li>-роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья</li> </ul>	<p><b>Описывать</b> образ царя Хаммурапи и <b>характеризовать</b> его правление.</p> <p><b>Анализировать</b> приведенные в тексте фрагменты законов</p>	Текущий тест	03.11.2012	

				Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении его законов.			
19.	Финикийские мореплаватели	1	научится характеризовать: -географическое расположение Древней Финикии; -природные условия, занятия финикийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Финикии; -вклад финикийцев в мировую культуру	<b>Сопоставлять</b> признаки железного века с предыдущими периодами, <b>определять</b> последствия освоения человечеством обработки железа. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. <b>Описывать</b> занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. <b>Высказывать</b> суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. <b>Работать</b> в группе, учитывая интересы одноклассников		16.11.2012	

20.	Библейские сказания	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег;</li> <li>-отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;</li> <li>-десять заповедей, данные Моисею;</li> <li>-смысл и назначение Ветхого завета;</li> <li>-историю Моисея и Иосифа;</li> <li>-значение Библии в жизни евреев</li> </ul>	<p><b>Анализировать</b> фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. <b>Работать</b> в группе, возлагая на себя роль лидера</p>	Текущий тест	17.11.2012	
21.	Древнееврейское царство	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древней Палестины;</li> <li>-природные условия, занятия древних евреев;</li> <li>-содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле;</li> <li>-предания о первых царях;</li> <li>-особенности правления Соломона;</li> <li>-вклад евреев в мировую культуру</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Палестины, города, государства. <b>Описывать</b> исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. <b>Анализировать</b> фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>		23.11.2012	
22.	Ассирийская держава	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое расположение Древней Ассирии;</li> <li>-природные условия, занятия ассирийцев;</li> <li>-уровень развития ремесла и</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Ассирийской державы; <b>Объяснять</b> причины возвышения</p>	Текущий сравнительная таблица	24.11.2012	

			<p>торговли в Ассирии;  -вклад ассирийцев в мировую культуру;  -особенности политического развития Ассирии;  -особенности организации ассирийского войска;  -направления завоевательных походов ассирийских царей;  -особенности библиотеки глиняных книг</p>	<p>Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.  <b>Описывать</b> армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.  <b>Характеризовать</b> известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p>			
23.	Персидская держава «царя царей»	1	<p>научится характеризовать:  -географическое расположение Персидской державы;  -направления завоевательных походов персов;  -особенности правления Дария I</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Персидской державы.  <b>Сопоставлять</b> политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.  <b>Характеризовать</b> личность и политику Дария I на основе</p>	Текущий задания в контурных картах	30.11.2012	

				различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.			
24.	Природа и люди Древней Индии	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древней Индии;</li> <li>-особенности природных и климатических условий Древней Индии;</li> <li>-основные занятия и условия жизни индийцев;</li> <li>-особенности религиозных верований индийцев</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности особенностей природных условий страны, занятия жителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> характерные черты верований индийцев.</p> <p><b>Работать</b> в группе, учитывая мнение одноклассников</p>	Текущий тест	01.12.2012	
25.	Индийские касты	1	<p>научится характеризовать понятия: касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст);</li> <li>-различия в положении представителей различных каст;</li> <li>-условия жизни «неприкасаемых»;</li> <li>-содержание легенды о Будде;</li> <li>-вклад индийцев в мировую культуру</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> события истории Индии с историей государств Древнего Востока.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Сравнивать</b> древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p>	Текущий словарный диктант	07.12.2012	

26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия - конфуцианство, мудрость;</li> <li>-основные положения учения Конфуция;</li> <li>-значения конфуцианства для жителей Древнего Китая</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Древнего Китая.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий империя, конфуцианство</p> <p><b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об их вкладе в мировую культуру</p>	Текущий опорная схема	08.12.2012	
27.	Первый властелин единого Китая	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древнего Китая;</li> <li>-особенности политического устройства Древнего Китая;</li> <li>-направления завоевательных походов Цинь Шихуана;</li> <li>-причины строительства Великой Китайской стены;</li> <li>-причины свержения власти наследников Цинь Шихуана;</li> <li>-вклад древних китайцев в мировую культуру</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p><b>Соотносить</b> важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы государственного устройства, положение различных групп</p>		14.12.2012	



				населения в Индии и Китае.			
28.	Проект «Устройство Древних государств»	1	научится характеризовать: особенности политического устройства изученных древних государств: Египет, Двуречье, Финикия, Ассирия, Палестина, Финикия, Персидское царство, Индия, Китай	<b>Составлять</b> проект на основе изученного материала и исследовательской работы. <b>Представлять</b> результаты своих исследований в форме творческих проектов.	Текущий проект	15.12.2012	
29.	Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	1	научится характеризовать: -географическое расположение, климатические и природные условия стран Древнего Востока; -условия жизни и занятия населения стран Древнего Востока; -особенности письменности стран Древнего Востока; -основные положения законов Хаммурапи; -вклад народов Древнего Востока в мировую культуру; -особенности политического, экономического и социального развития стран Древнего Востока	<b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории стран Древнего Востока. <b>Показывать</b> на карте государства по заданному признаку. <b>Соотносить</b> события истории Древнего Востока. <b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни. <b>Раскрывать</b> существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, <b>сравнивать</b> их, выделять сходство и различия.	текущий тест (уровневый)	21.12.2012	
30.	Греки и критяне	1	<b>научится характеризовать:</b> - географическое расположение	<b>Показывать</b> на исторической карте	<b>задания в контурной</b>	22.12.2012	

			<p>Древней Греции, климатические и природные условия;  -содержание мифа о Тесее и Минотавре;  -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;  -содержание мифа о Дедале и Икаре</p>	<p>территорию Греции и Крита. <b>Соотносить</b> их географическое положение с уже известными государствами.  <b>Описывать</b> природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.  <b>Высказывать</b> суждения о причинах образования и гибели государств.  <b>Анализировать</b> мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.  <b>Описывать</b> памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p>	<b>карте</b>		
<b>31.</b>	Микены и Троя	<b>1</b>	<p><b>научится характеризовать:</b>  -особенности общего развития Микенского царства;  -Причины, ход и итоги Троянской войны;</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Греции;  <b>Высказывать</b></p>	<b>текущий тест</b>	28.12.2012	

			-Содержание мифа о начале Троянской войны	суждения о причинах образования и гибели государств. <b>Анализировать</b> мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. <b>Описывать</b> памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. <b>Сопоставлять</b> версии причин Троянской войны			
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1	научится характеризовать: -содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»	<b>Показывать</b> на исторической карте направления вторжения дорийских племен <b>Характеризовать</b> его последствия для истории Греции <b>Определять</b> во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. <b>Анализировать</b> отрывки из поэм о Троянской войне по		29.12.2012	

				различным критериям <b>Высказывать</b> суждения об их месте в мировом культурном наследии.			
33.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	научится характеризовать содержание поэм Гомера «Одиссея»	Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение		11.01.2013	
34.	Религия древних греков	1	научится характеризовать: -особенности религиозных верований древних греков; -имена и предназначение богов; -содержание мифа о Геракле; -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее	<b>Описывать</b> образы богов, <b>анализировать</b> содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. <b>Сравнивать</b> религию Греции с религией государств Древнего Востока. <b>Воссоздать</b> образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и	Текущий проект	12.01.2013	

				проекты.			
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древней Аттики;</li> <li>-занятия жителей Аттики;</li> <li>-различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе;</li> <li>-содержание мифа о споре Афины с Посейдоном</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия.</p> <p><b>Описывать</b> природные условия и занятия жителей Аттики</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p>		18.01.2013	
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины и итоги борьбы демоса против знати;</li> <li>-условия отмены долгового рабства;</li> <li>-перемены в управлении Афинами (переход к демократии);</li> <li>-содержание и роль законов Солона</li> </ul>	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> <b>информацию</b> о становлении демократии и возвышение Афин.</p> <p><b>Оценивать</b> роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p><b>Сравнивать</b> государственный строй Афин с политическим устройством других государств.</p> <p>Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена</p>	<b>Текущий сравнительная таблица</b>	19.01.2013	

				<b>Формулировать</b> оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.			
37.	Древняя Спарта	1	научится характеризовать: -географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов; -особенности спартанского воспитания; -особенности политического развития Спарты	<b>Показывать на исторической карте</b> территорию Пелопоннеса, Спарты. <b>Выяснять и объяснять</b> особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. <b>Описывать</b> жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	<b>Текущий словарный диктант</b>	25.01.2013	
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	научится характеризовать особенности греческой колонизации	<b>Формулировать</b> определения понятия «античность». <b>Описывать</b> типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. <b>Анализировать и обобщать</b> информацию о положении различных групп населения в полисе.	<b>Задания в контурной карте</b>	26.01.2013	

				<b>Объяснять</b> причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.			
39.	Олимпийские игры в древности	1	научится характеризовать особенности проведения Олимпийских игр	С помощью текстовых источников <b>описывать и делать выводы о значении</b> Олимпийских игр. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.		01.02.2013	
40.	Марафонская битва	1	научится характеризовать причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы	На основе текста учебника и карты <b>формулировать</b> причины греко-персидских войн. <b>Рассказывать</b> о походе персов, используя карту. <b>Формулировать</b> причины победы при Марафоне. <b>Составлять</b> образную характеристику Мильтиада.	Текущий тест	02.02.2013	
41.	Нашествие персидских войск	1	научится характеризовать: -причины подготовки эллинов к новой войне; -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения;	<b>Рассказывать</b> о важнейших исторических событиях и их участниках, используя	Текущий составление календаря событий по греко-персидским	08.02.2013	

			-итоги греко-персидских войн	иллюстрации и карту <b>Оценивать</b> деятельность личности Фемистокла <b>Определять</b> причины побед греков	войнам		
42.	В гаванях афинского порта Пирей	1	научится характеризовать: -особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; -условия жизни рабов; -причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	<b>Описывать</b> торговые гавани в Афинах; <b>Обобщать</b> информацию о развитии ремесла и торговли <b>Высказывать</b> суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции. <b>Выявлять</b> причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли		09.02.2013	
43.	В городе богини Афины	1	научится характеризовать особенности жизни афинян	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. <b>Обобщать</b> информацию о скульпторах и их произведениях <b>Выявлять и объяснять</b> различия между греческими и древневосточными искусствами.	<b>Тест текущий</b>	15.02.2013	



				<b>Высказывать</b> суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории			
44.	В афинских школах и гимнасиях	1	научится характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях; -история Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога	<b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. <b>Рассказывать</b> об особенностях афинских школ и гимнасий	<b>Текущий тест</b>	16.02.2013	
45.	В афинском театре	1	научится характеризовать процесс возникновения театра в Греции	<b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения <b>Объяснять</b> , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие		22.02.2013	
46.	Афинская демократия при Перикле	1	научится характеризовать особенности демократии при Перикле;	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> информацию о становлении демократии и возвышение Афин.	<b>Текущий сравнительная таблица</b>	23.02.2013	

				<p><b>Оценивать</b> роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p><b>Сравнивать</b> государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни</p> <p><b>Формулировать</b> оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.</p>			
47.	Города Эллады под властью Македонии	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Македонии;</li> <li>-особенности правления Филиппа;</li> <li>-обстоятельства потери Грецией независимости;</li> <li>-обстоятельства прихода к власти Александра</li> </ul>	<p><b>Формулировать</b> причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников.</p>	<b>Текущий хронологический диктант</b>	01.03.2013	

				<p>Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.</p> <p><b>Выявлять</b> предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p>			
48.	Поход Александра Македонского на Восток	1	научится характеризовать основные направления военных походов Александра;	<p><b>Определять</b> во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.</p> <p><b>Формулировать</b> причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить</p>	<b>Текущий задания в контурной карте</b>	02.03.2013	

				и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.			
49.	В Александрии Египетской	1	научится характеризовать: -причины распада державы Александра Македонского; -особенности общего развития Александрии Египетской;	<b>Раскрывать</b> причины распада державы Александра Македонского. <b>Выявлять</b> существенные черты государственного устройства вновь образованных государств <b>Формулировать</b> определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. <b>Высказывать</b> суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.		08.02.2013	
50.	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1	научится характеризовать: -особенности географического расположения Древней Греции; -особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции; -сущность периода эллинизма;	<b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку.	Текущий тестовые задания (уровневые)	09.03.2013	

			<p>-вклад Древней Греции в мировую культуру</p>	<p><b>Соотнести</b> события истории Древней Греции по хронологическому признаку.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p><b>Делать выводы</b> о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>		
51.	Древнейший Рим	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древнего Рима;</li> <li>-легенда об основании Рима;</li> <li>-особенности управления древнейшего Рима</li> </ul>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии.</p> <p><b>Соотнести</b> расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными</p>		15.03.2013

				<p>объектами истории Древнего мира.</p> <p><b>Описывать</b> природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия.</p> <p><b>Анализировать</b> данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты положения патрициев и плебеев</p>			
52.	Завоевание Римом Италии	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины и предпосылки возникновения республики в Риме;</li> <li>-нашествие галлов;</li> <li>-военные победы римлян;</li> <li>-причины возвышения Рима</li> </ul>	<p><b>Называть</b> государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.</p> <p><b>Объяснять</b> причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных</p>	текущий тест	16.03.2013	

				народов и самих римлян			
53.	Устройство Римской республики	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности устройства римской республики;</li> <li>-роль Сената в Риме;</li> <li>-особенности организации римского войска</li> </ul>	<p><b>Активизировать</b> учебный текст, <b>сравнивать</b> факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные результаты борьбы плебеев за гражданские права.</p> <p><b>Выделять</b> главные особенности государственного устройства Рима, <b>сопоставлять</b> их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.</p>		22.03.2013	
54.	Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;</li> <li>-причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;</li> <li>-причины поражения Македонии;</li> <li>-обстоятельства разгрома Сирии</li> </ul>	<p><b>Анализировать</b> историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии.</p> <p><b>Соотнести</b> события,</p>	<b>задания в контурной карте текущий</b>	23.03.2013	

			и Македонского царства; -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена	относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. <b>Объяснять</b> моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. <b>Составлять</b> характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира.			
55.	Земельный закон братьев Гракхов	1	научится характеризовать: -содержание и значение законов Тиберия Гракха; -смысл деятельности Гая Гракха	<b>Выявлять</b> противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. <b>Формулировать</b>	Текущий тест	29.03.2013	



				<p>причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов.</p> <p><b>Составлять</b> образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения братьев Гракхов.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p>			
56.	Рабство в Древнем Риме Восстание Спартака	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-источники рабства в Древнем Риме;</li> <li>-положение рабов в Древнем Риме;</li> <li>-условия жизни гладиаторов;</li> <li>-причины, ход, итоги и значение восстания Спартака</li> </ul>	<p><b>Анализировать</b> историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания.</p> <p><b>Описывать</b> гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать</p>	Тест текущий	30.03.2013	

				<p>суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.</p> <p><b>Составлять</b> комплексную характеристику восстания Спартака, <b>рассказывать</b> о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p>			
57.	Единовластие Цезаря	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины возвышения Цезаря;</li> <li>-основные направления деятельности Цезаря;</li> <li>-обстоятельства захвата власти Цезарем;</li> <li>-обстоятельства гибели Цезаря</li> </ul>	<p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.</p> <p><b>Объяснять</b> политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.</p>	<p><b>мини-сочинение «Возвышение Цезаря» текущий</b></p>	12.04.2013	

				<p><b>Сравнивать</b> диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p><b>Давать оценку</b> личности Цезаря как полководца и правителя,</p> <p><b>высказывать</b> суждения о его роли в истории.</p>			
58.	Установление империи	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины поражения сторонников республики;</li> <li>-ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие;</li> <li>-причины победы Октавиана;</li> <li>-основные направления деятельности Октавиана</li> </ul>	<p><b>Формулировать</b> причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть.</p> <p><b>Систематизировать</b> тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p><b>Различать и сопоставлять</b> признаки республики и монархии в политической жизни</p>	текущий тест	13.04.2013	

				<p>Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p><b>Составлять</b> образную характеристику Октавиана Августа.</p>			
59.	Соседи Римской империи	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины разгрома римских войск в Германии;</li> <li>-особенности жизни германских и славянских племен</li> </ul>	<p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи.</p> <p><b>Формулировать</b> причины поражения римской армии</p> <p><b>Раскрывать</b> характерные особенности жизни германских и славянских племен</p>		19.04.2013	
60.	При императоре Нероне	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности правления Нерона;</li> <li>-итоги правления Нерона</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику личности Нерона</p> <p><b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты</p>	текущий словарный диктант	20.04.2013	

				по дополнительным источникам. <b>Работать</b> в группе, брать на себя роль лидера			
<b>61.</b>	Первые христиане и их учения	<b>1</b>	научится характеризовать: -обстоятельства появления первых христиан; -кем были первые христиане; -особенности религиозных верований христиан	<b>Называть условия</b> возникновения христианского учения. <b>Высказывать</b> суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. <b>Рассказывать</b> о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. <b>Объяснять</b> причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	<b>Тест текущий</b>	26.04.2013	
<b>62.</b>	Расцвет империи во II веке н.э.	<b>1</b>	научится характеризовать: -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; -особенности правления Траяна	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном	<b>текущий тест</b>	27.04.2013	

				<p>Средиземноморье.  <b>Объяснять</b> причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.  <b>Высказывать</b> суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p>			
63.	Вечный город и его жители	1	научится характеризовать: -особенности быта и досуга римлян	<p><b>Объяснять</b> причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков.  <b>Объяснять</b> причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.  <b>Прогнозировать</b> тенденции развития Римской империи.</p>	Текущий проект	03.05.2013	

				Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.			
64.	Римская империя при Константине	1	научится характеризовать особенности правления Константина	<b>Составлять</b> обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина <b>Анализировать</b> их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. <b>Высказывать</b> суждения о причинах, целях и результатах преобразований.	текущий хронологический диктант	04.05.2013	
65.	Взятие Рима варварами	1	научится характеризовать: -причины разделения империи на два государства; -причины падения Западной Римской империи	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. <b>Формулировать</b> причины падения Западной Римской империи <b>Оценивать</b> значение этого события в масштабах истории Древнего мира и	<b>задания в контурной карте текущий</b>	17.05.2013	

				мировой истории.			
66.	Контрольная работа по курсу	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые понятия и термины по курсу;</li> <li>-основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим</li> </ul>	<p><b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории стран Древнего Востока.</p> <p><b>Соотносить</b> события истории Древнего Востока.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p>	итоговый тестовые задания (уровневые)	18.05.2013	
67 - 68	Повторительно-обобщающий урок по курсу	2	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые понятия и термины по курсу;</li> <li>-основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим</li> </ul>	<p><b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории стран Древнего Востока.</p> <p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p><b>Соотносить</b> события истории Древнего Востока.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные</p>		24.05.2013 25.05.2013	



				признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. <b>Делать выводы</b> о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.			
--	--	--	--	--	--	--	--

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Список основной литературы:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2011
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2012
3. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011
4. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011.
5. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011.
6. Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история. 9 класс/М.: «Просвещение» 2011
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011 - стр.48;
8. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс/ М.: «Просвещение»

### Список дополнительной литературы:

1. Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века" Первое сентября; М., 2007
2. Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
3. Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.
- 5.Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
- 6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.
7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009
- 8..Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

#### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер

#### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007.
- 10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

#### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

#### **Сайты учителей истории и обществознания:**

- 1.<http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
- 2.<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
- 3.<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
- 4.<http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большицковой Натальи Фе