

Приложение
к основной образовательной
программе ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
5-8 КЛАССЫ

Составитель: Матвеева В.А.,
учитель технологии

г. Выборг
2012 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»
- **Фундаментальное ядро образования автор А.М.Кондаков. М. Просвещение -2008г.**
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004г.№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования.
- Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы . А. Т.Тищенко, Н.В.Синица .- М.: Вентана -Граф 2012. (соответствует ФГОСу основного общего образования)
- Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы М.,Просвещение 2010.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований ,предъявляемых к технологической документации, но и показывает как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации ,усвоении новых знаний ,выполнении практический заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Рабочая программа по технологии для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 5-9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№7 г. Выборга» и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и программы по технологии для 5-9 классов авторов А.Т.Тищенко, Н.В.Синицы. которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по технологии и входит в состав УМК. Данная программа реализована в учебнике «Технология. Технология ведения дома»,учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -Н, В, Синица, В.Д .Симоненко,-М.:Вентана –Граф,2012г..Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования(2010г.).

Программа включает 5 разделов:

1. пояснительная записка;
2. основное содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование учебного предмета;

4. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
5. результаты освоения учебной программы по технологии.

1.1. Цели, задачи изучения учебного предмета.

- Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».
- Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию продуктов труда.
- Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у обучающихся опыта, самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Цели технологического образования определяют его задачи:

- Поддерживать интерес к технологии, сложившийся в начальной школе, формировать практические навыки и умения.
- Обеспечивать всестороннее развитие школьника.
- Сохранять и обогащать опыт разных видов трудовой деятельности.
- Обеспечивать осмысление технической литературы, учить приобретать и систематизировать знания о технологиях.
- Обеспечивать освоение основных теоретических понятий как одно из условий полноценного восприятия материала.
- Развивать творческую самостоятельную деятельность.

- Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения технической информации (чертежей), умения пользоваться различными видами трудовой деятельности).

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования **метода проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры, обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечения межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Технологии, методики:

- компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Программа ориентирована на обучение девочек и составлена с учётом их возрастных особенностей.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Рабочей программой предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- технологическая культура производства;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

1.3. Описание места учебного предмета «Технологии» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классах — 34 часа, по 1 часу в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

1.4. Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Технология», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
-
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной

деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Регулятивные УУД

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Самостоятельно составлять план действий на уроке.
- Учиться проводить самоанализ выполненной работы, отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать отбор источников информации: учебник, журналы, Интернет-ресурсы.
- Добывать новые знания, опираясь на учебник, информацию, свой жизненный опыт.

- Перерабатывать полученную информацию (делать выводы, самостоятельно выполнять творческие задания).

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника.
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Доносить свою мысль в устной и письменной форме.
- Совместно договариваться о правилах общения на уроках технологии.
- Понимать общую задачу проекта и точно выполнять часть работы.
- Уметь выполнять различные роли в группе.

Программа ориентирована на использование знаний и умений, усвоенных на уроках окружающего мира, ИЗО, математики и других предметов.

1.5.Основное содержание предмета

Базовыми для направления «Технология .Технологии ведения дома» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных .

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении изделий и их устранение.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты, как источник белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашние заготовки.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Профессии ,связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Электротехнические работы.

Организация рабочего места. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием Электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома.

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребности семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском(дачном)домах. Правила их эксплуатации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Черчение и графика.

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Примерный тематический

план

Разделы программ	Количество часов по классам			
	5класс	6класс	7класс	8 класс

обед 13. Блюда из молока 14. Изделия из жидкого теста 15. Виды теста и выпечки 16. Десерты, напитки 17. Сервировка сладкого стола.			1 1 1	
4.Создание изделий из текстильных материалов(52 ч) 1. Свойства текстильных материалов 2. Конструирование швейных изделий 3. Моделирование швейных изделий 4. Швейная машина 5. Технология изготовления швейных изделий	24 4 4 - 4 10	20 2 4 2 2 12	8 1 1 1 1 4	
Художественные ремесла (24ч) 1. Декоративно-прикладное искусство 2. Основы композиции и законы восприятия цвета 3. Лоскутное шитье 4. Вязание крючком 5. Вязание спицами 6. Ручная роспись тканей 7. Вышивание	11 2 2 4 3	8 4 4	5 2 3	
Семейная экономика (6 ч.) Бюджет семьи				6 6
Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч.) 1.Сферы				4

производства и разделение труда.				2
2.Профессиональное образование и профессиональная карьера				2
Технологии творческой и опытнической деятельности.(60ч) Исследовательская и созидательная деятельность	14	22	13	8
ИТОГО (204ч)	68	68	34	34

Основное содержание. 5 класс.

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства

Тема 1. Интерьер кухни, столовой.

Интерьер жилых помещений. Создание интерьера кухни. Разделение кухни на зоны. Размещение оборудования кухни. Бытовые электроприборы.

Практические работы:

Эскиз интерьера кухни.

Творческий проект «Планировка кухни»

Раздел 2. Кулинария

Основные теоретические сведения.

Санитарные требования к помещению кухни. Правила техники безопасности. Общие сведения о питательных веществах и витаминах, суточная потребность в них. Правила обработки овощей и сохранения в них витаминов. Инструменты и приспособления на кухне. Виды горячих напитков и способы их приготовления. Составление меню на

завтрак. Продукты, используемые для бутербродов. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом.

Практические работы:

Сервировка стола. Приготовление бутербродов, способы их оформления. Блюда из яиц. Приготовление горячих напитков. Овощи, и способы нарезки овощей.

Продукты. Кухонная посуда. Столовые приборы.

Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».

Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов.

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Плотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца плотняного переплетения.

Варианты объектов труда.

Образцы ткани. Образец плотняного переплетения.

Тема 2. Элементы машиноведения.

Основные теоретические сведения

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Варианты объектов труда.

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

Тема 3. Конструирование швейных изделий.

Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории одежды.

Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.

Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок.

Тема 4. Моделирование швейных изделий.

Понятие о композиции в одежде. Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Практические работы. Моделирование изделия. Расчёт количества ткани на изделия. Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Правила выполнения технологических операций: обработка деталей кроя; обработка карманов, поясов; обработка фартука притачным поясом или кулиской; обработка низа изделия. Сборка изделия. Приёмы влажно-тепловой обработки.

Практические работы.

Выполнение образцов швов на лоскутках тканей.

Выполнение раскладки выкроек.

Прокладывание контурных линий.

Обработка боковых сторон.

Обработка низа и верха изделия.

Настрачивание кармана.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Варианты объектов труда:

Фартук, юбка, сарафан, топ.

Творческий проект «Наряд для завтрака»

Раздел 4. Художественные ремёсла.

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство.

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия (вышивка, вязание, роспись по дереву и др.)

Тема 2. Основа композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Декоративная композиция. Симметричные и ассиметричные композиции. Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Виды орнаментов.

Практические работы:

Зарисовка узоров и орнаментов.

Тема 3. Лоскутное шитьё.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материала. Инструменты, шаблоны для выкраивания. Технология соединения деталей.

Практические работы:

Изготовление шаблонов (треугольник, квадрат). Изготовление швейного изделия.

Варианты объектов труда:

Прихватка, сумочка, декоративная подушка, чехол для телефона.

Творческий проект «Лоскутное изделие»

Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности.

Тема 1. Творческая проектная деятельность.

Понятие о проекте. Этапы выполнения проекта. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. Технологическая последовательность выполнения проектной работы. Подсчёт затрат на изготовление. Анализ выполненной работы.

Основное содержание. 6класс

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализации.

Темы лабораторно-практических работ:

«Растение в интерьере жилого дома»

«Приготовление воскресного обеда»

«Наряд для семейного обеда»

«Вяжем аксессуары крючком или спицами»

Раздел «Оформление интерьера»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Тема лабораторно-практической работы

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

Темы лабораторно-практических работ

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса.

Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

Темы лабораторно-практических работ

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

Тема лабораторно-практической работы

Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

Тема лабораторно-практической работы

Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Темы лабораторно-практических работ

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема лабораторно-практической работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема лабораторно-практической работы

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Тема лабораторно-практической работы

Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.

Тема 4. Раскрой плечевой одежды

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом.

Темы лабораторно-практических работ

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Тема 5. Швейная машина

Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Темы лабораторно-практических работ

Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов.

Тема 6. Технология изготовления швейных изделий.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом. Обработка плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Технология обработки застёжки. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Темы лабораторно-практических работ

Примерка изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Обработка горловины и застежки проектного изделия. Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Тема лабораторно-практической работы

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

Тема 2. Вязание полотна. Вязание по кругу

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Тема лабораторно-практической работы

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 3. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

Тема лабораторно-практической работы

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Тема 4. Вязание цветных узоров.

Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Тема лабораторно-практической работы

Разработка схемы жаккардового узора.

Основное содержание. 7 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Освещение жилого помещения.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение презентации « Освещение жилого дома».

Тема 2. Гигиена жилища.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Современные средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме .

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Современный пылесос, его функции. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении..

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи..

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста.

Пищевые разрыхлители теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, оладий, подача к столу. Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами.
Лабораторно-практические и практические работы.
Определение качества меда.
Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки.

Продукты для приготовления выпечки. Инструменты и приспособления. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто для пряников. Виды изделий из них.

Рецептура и технология приготовления слоеного и песочного теста Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы

Приготовление изделий из пресного слоеного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки.

Виды сладостей: цукаты, печенье, безе, конфеты. Их значение в питании человека. Виды десертов. Напитки: кисель, морс, молочный коктейль. Технология приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.

Лабораторно-практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий.

Понятие о поясной одежде. Конструирование юбок. Построение чертежа прямой юбки..

Лабораторно-практические и практические работы

Изготовление выкроек.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий.

Моделирование юбки с расширением книзу и юбки со складками.

Лабораторно-практические и практические работы
Получение выкройки из журнала мод.
Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Приспособления к швейной машине для окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы

Уход за швейной машиной : чистка и смазка.

Выполнение окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине

Тема 5. Изготовление швейных изделий.

Технология изготовления поясного швейного изделия.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками., сметывание деталей, заметывание срезов.

Основные операции при машинной обработке изделия: машинное обметывание срезов от осыпания, стачивание деталей, застрачивание подогнутого края.

Классификация машинных швов: соединительные и краевые.

Последовательность изготовления поясных швейных изделий. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза притачным поясом. Окончательная чистка и ВТО изделия. Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка среднего шва юбки застежкой-молнией.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Раздел «Художественные ремесла»

Тема 1. Ручная роспись тканей.

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Технология холодного батика. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание.

Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке.

Техника вышивания художественной, белой, владимирской гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Вышивка атласными лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», « Праздничный наряд», «Юбка», «Подарок своими руками», « Атласные ленточки» и др. 8 класс (34 ч — резервное время)

Основное содержание . 8 класс.

Характеристики основных видов деятельности учащихся

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема

«Экология жилища» (2 ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Тема

«Водоснабжение и канализация в доме». (2ч.)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Тема

«Бытовые электроприборы» (6 ч.)

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения

Тема

«Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях

Тема

«Электротехнические устройства с элементами автоматики. (2 ч.)»

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема

«Бюджет семьи». (6 ч.)»

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав

потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема

«Сферы производства и разделение труда.» (2 ч.)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»

Тема

«Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

V. Результаты освоения учебной программы

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов:

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, рыбы, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература:

1. **Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы.** М.: Просвещение 2010 – стр. 30-45; стр. 63-88.

2. **Технология: программа 5-8 классы** А.Т.Тищенко, Н.В.Синица М., Вентана- Граф 2013;
3. **Технология. Технологии ведения дома.** 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н. В.Синица В.Д Симоненко, М.: Вентана-Граф, 2013.
4. **Сборник проектов,5 класс. Пособие для учителя.** Под редакцией И.А.Сасовой,М.: Вентана-Граф, 2013
5. **Метод проектов в технологическом образовании школьников:** Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой,М.: Вентана-Граф,2008г.
6. **Рабочая тетрадь для учащихся.** Технология. Обслуживающий труд. Ю.В.Крупская,Н.И.Лебедева,Л.В.Литикова; под редакцией В.Д. Симоненко,М.: Вентана-Граф,2008год;

Материально-техническое оснащение

1. ЭОР:
 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. // Федеральный ресурс: Каталог и хранилище электронных образовательных ресурсов по предметам общего образования. - URL:<http://fcior.edu.ru/>
 2. Библиотечный фонд мастерской: стандарт основного общего образования, программа по технологии ведения дома, учебники по технологии, методическая литература, справочные пособия. Комплект швейных машин бытовых универсальных.
 3. Печатные пособия: таблицы по безопасности труда, таблицы по основным темам, разделов технологии, раздаточные дидактические материалы. Комплект оборудования и приспособлений для влажно – тепловой обработки.
 4. Технические средства обучения: экран, компьютер , эпидиаскоп. Комплект инструментов для ручных швейных работ.
 5. Аптечка, передники. Комплект инструментов для вышивания.
 6. Холодильник, электроплита, чайники, сушка для посуды, мясорубка, наборы посуды и инструментов
 7. Манекен, оверлок, швейные машины
 8. Ученические столы и стулья
 9. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов.
 10. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола.
- 10, Расходные материалы (калька, нитки, пряжа, бумага, лоскуты ткани).

