

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
с углубленным изучением отдельных предметов»

188800, Российская Федерация,
Ленинградская область, город Выборг, улица Травяная, дом 29

Рабочая программа
учебного курса
среднего общего образования
по родному (русскому) языку

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 201__ г.

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 201__ г.

Утверждено
приказом № _____
от « _____ » _____ 201__ г.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- 1) Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2) Приказ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
- 3) В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированном в Минюсте России 03.03.2011г. №19993.
- 4) Федеральной примерной программы основного общего образования по родному (русскому) языку, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В учебном плане на изучение родного (русского) языка в 10 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации

речевого общения. Основное содержание предмета

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Словесность как словесное творчество, способность изображать посредством языка различные предметы и явления, выразить мысли и чувства.

Раздел 2. Русский язык и разновидности его употребления. Периоды в истории развития русского языка. А.С. Пушкин и русский литературный язык. Разговорный язык, его особенности. Литературный язык. Язык художественной литературы как особая разновидность употребления языка.

Раздел 3. Стилистические возможности языковых средств. Принципы классификации словарного состава языка. Изобразительные лексические средства языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, славянизмы, заимствованные слова, просторечные, эмоционально-экспрессивные, фразеологизмы.

Раздел 4. Формы и качества словесного выражения. Стилистические ресурсы грамматики: образное использование существительных мужского и женского рода при олицетворении, прилагательных в эпитетах, глагольных форм для передачи движения. Типы предложений. Экспрессивные использования предложений разного типа. Качества словесного выражения: Правильность, точность, последовательность, выразительность.

Раздел 5. Средства художественной изобразительности. Средства художественной выразительности: тропы, стилистические фигуры. Звуковые средства: ассонанс, аллитерация, благозвучие, звукоподражание.

Раздел 6. Русское стихосложение. Стихотворная форма словесного выражения. Средства словесной инструментовки: ритм, интонация, рифма, строфа.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку
10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Что такое словесность	1		
2	От древности к современности (А.С. Пушкин и русский литературный язык)	1		
3	Строй и употребление языка (стиль как явление словесности, определение стиля, анализ текста)	1		
4-5	Написание сочинения – рассуждения. Анализ и редактирование работ.	2		
6-8	Слова и устойчивые сочетания слов: многозначность слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, неологизмы.	3		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
9-10	Слова и устойчивые сочетания слов: Славянизмы, заимствованные слова, общеупотребительные и не общеупотребительные слова	2		
11	Написание изложения с творческим заданием.	1		
12	Традиционно – поэтические слова, разговорные слова, просторечные слова, эмоционально – экспрессивно окрашенные слова	1		
13	Фразеологизмы, крылатые слова и выражения в произведениях словесности. Анализ текста	1		
14-15	Формы слов и предложения. Стилистические ресурсы грамматики	2		
16-17	Имена существительные, прилагательные, глаголы. Формы наклонений, времени глаголов.	2		
18-19	Написание сочинения – рассуждения. Анализ и редактирование работ.	2		
20	Предложение. Типы предложений.	1		
21-22	Самостоятельная работа “Типы предложений.” Анализ работ. Стилистические возможности языковых средств, комплексный анализ текста.	2		
23-24	Понятие и форм словесного выражения. Качества словесного выражения. Правильность, точность, последовательность	2		
25-26	Написание изложения с творческим заданием. Анализ работ	2		
27-28	Положительные качества словесного выражения. Чистота, выразительность, богатство, уместность. Тренировочные упражнения	2		
29	Словесные средства художественной изобразительности. Анализ текста.	1		
30	Звуковые средства художественной изобразительности: благозвучие, звукоподражание. Средства словесной инструментовки	1		
31-32	Написание сочинения – рассуждения. Анализ и редактирование работ.	2		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
33	Итоговая проверочная работа (комплексный анализ текста).	1		
34	Обобщающее повторение	1		