

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10-11 КЛАССЫ

Составил: Коваленко С.Н.,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и программно-методического сборника (М.: Просвещение, 2004), допущенного для использования Министерством образования Российской Федерации.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников: Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова., Н.М. Смирнова Обществознание 10 кл. - М.: Просвещение, 2007; Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова., К.Г. Холодковский Обществознание 11 кл. - М.: Просвещение, 2009., а также дополнительных пособий: для учителя: О.В. Кищенко. «Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах». Москва, «Русское слово», 2007., С.В. Краюшкина. Тесты по обществознанию к учебнику «Человек и общество. Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Издательство «Экзамен», Москва, 2009., Обществознание: учеб. пособие для школьников ст.кл. и поступающих в вузы/А.В.Клименко, В.В.Румынина.-4-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2004.-480с., Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В., «ЕГЭ по обществознанию. 2010.». Пособие для подготовки., СПб 2010.;

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 210 часов. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В связи с этим приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - анализ современных общественных явлений и событий;
 - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
 - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- уроки лекционно-семинарского типа;
- изучение документов, таблиц, схем, диаграмм и т.д.
- обсуждение ученических сообщений;
- уроки-дискуссии и др.
- тестирование

Раздел «Требования к уровню подготовки учащихся» полностью соответствует стандарту.

Требования к уровню подготовки ученика, изучившего курс обществознания в 10-11 классах на профильном уровне изучения предмета, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена по окончании обучения.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль знаний осуществляется в виде тематических тестов (с использованием компьютерного тестирования), составления таблиц, схем, контрольных работ (в том числе в форме ЕГЭ).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Обществознание (10 класс, профильный уровень) – 105 ч.

№ уроков п/п	Календ. сроки	Название разделов и тем	Цели	Основные понятия	Учебное оборудование	Кол-во уроков
Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.						16
1 - 3		Введение.	Познакомить с социальными науками, их классификацией.	Возрастающая роль социального знания. Предмет и методы обществознания. Классификация общественных дисциплин.	Стр.5	3
		Наука и философия. Философия в системе обществознания.	Показать значение философии как науки; место философии в системе обществознания; ценность философии для человека и общества.	Характерные черты социально-гуманитарного знания на различных этапах, виднейшие представители. Предметные области обществознания, история и современность.	п.1 Презентация «Наука и образование».	
4 - 6		Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	Дать представление об основных этапах развития социально-гуманитарного знания; познакомить с виднейшими представителями		п.2 Презентация «Древние мыслители о мире и человеке».	3
7 - 9		Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	социально-гуманитарного		п.3 Презентация «Развитие	3

			знания.		обществознания в Новое время».; «развитие обществознания в 20 веке»	
10 - 12		Из истории русской философской мысли.		Профессиональное самоопределение. Востребованность социально-гуманитарных профессий. Сферы деятельности.	п.4	3
13 - 15		Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	Познакомить с деятельностью профессиональных образовательных учреждений.	Учреждения среднего специального и высшего образования, осуществляющие подготовку в сфере социально-гуманитарного знания.	п.5-6	3
16		Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование.	Выполнение творческого задания.			1
Глава 2.Общество и человек.						25
17 - 19		Происхождение человека и становление общества.	Показать сущность человека как биосоциального существа.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Научные дискуссии о сущности человека. Соотношение биологического и социального, духовного и телесного в человеке.	п.7	3
20 - 21		Сущность человека как проблема философии.	Показать сущность человека как проблему философии.	Человек-биосоциальная система, социальная сущность человеческой деятельности.	п.7	3
22 - 24		Общество и общественные отношения.	Показать взаимосвязь определенных общественных отношений с	Соотношения общества и природы. «Вторая природа» как часть окружающей среды. Взаимовлияние общества и	п.9 Презентация «Общество и общественные	3

			определенным этапом развития общества	природы на различных этапах развития.	отношения»	
25 - 26		Общество как развивающаяся система.	Показать общество как систему. Познакомить с определением терминов «общество», «культура».	Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Важнейшие социальные институты.	п.10 Презентация «Социальная структура и социальные отношения»	3
27 - 29		Типология обществ	Закрепить знания учащихся о различных типах общества.	Различные типологии обществ. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное общества.	п.11-12 Презентация «Типология обществ».	3
30 - 32		Историческое развитие общества: поиски социальной макротеории.	Познакомить учащихся с разными подходами в исторической науке к проблеме периодизации истории человеческого общества.	Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Дискуссии о путях развития общества.	п.13 Презентация «Что такое цивилизация?», «Мир Запада и мир Востока»	3
33 - 35		Исторический процесс	Показать многообразие и неравномерность общественного развития.	Вариативность общественного развития, его пути и формы. Эволюция и революция. Альтернативность в развитии общества.	п.14 Презентация «Исторический процесс и его участники».	3
36- 37		Проблема общественного прогресса.	Дать понятие и проблематику общественного прогресса.	Прогресс и регресс. Источники и движущие силы прогресса, его критерии. Противоречивость прогресса.	п.15 Презентация «Общественный	2

					прогресс».	
38-40		Свобода в деятельности человека.	Показать чем обусловлены пределы человеческой деятельности.	Абсолютная свобода. Свободное общество.	п.16 Презентация «Что такое деятельность?», «Свобода и деятельность человека»	3
41		Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование.				1
Глава 3. Деятельность как способ существования людей.						12
42 -43		Деятельность людей и ее многообразие	Показать какова сущность человеческой деятельности.	Деятельность как сущность бытия. Отличия в деятельности животных и человека.	п.17	2
44 -46		Содержание и формы духовной деятельности.	Показать какова структура деятельности.	Структура деятельности.	п.18 Презентация «Духовная культура».	3
47 - 49		Трудовая деятельность.	Дать определение мотивам деятельности,	Потребности, интересы и мотивы деятельности.	п.19 Презентация «Многообразие деятельности».	3
50 - 52		Политическая деятельность.	ее многообразие, типологию видов деятельности.	Классификации видов деятельности, творческая, игровая, учебная, трудовая, предпринимательская, изобретательская, политическая, духовная деятельность.	п.20 Презентация «Политическая деятельность».	3
53		Повторительно-обобщающий урок.				1

		Контрольное тестирование.				
Глава 4. Сознание и познание.						18
54 - 55		Проблема познаваемости мира.	Показать познание как вид деятельности. Показать пути и методы познавательной деятельности. Показать особенности социального познания. Познакомить с объективностью и субъективностью в социальном познании.	Роль знаний в жизни человека. Проблема познаваемости мира. Многообразие форм человеческого знания. Виды и уровни. Чувственное и рациональное познание. Понятие научной истины, ее критерии. Агностицизм. Абсолютная и относительная истинность. Особенности и формы научного познания. Мифология. Практика. Народная мудрость. Познание средствами искусства.	п.21	2
56 - 57		Истина и ее критерии.			п.22	2
58 - 60		Многообразие путей познания мира			п.23	3
61 - 62		Научное познание.			п.24	2
63 - 64		Социальное познание.			п.25	2
65 - 66		Знание и сознание			п.26	2
67 - 69		Самопознание и развитие личности	п.27	3		
70		Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование.				1
Глава 5. Личность. Межличностные отношения.						32
71 - 73		Индивид. Индивидуальность. Личность.		Индивид, индивидуальность, личность. Научные подходы к определению личности. Структура личности.	п.28 Презентация «Человек. Индивид. Личность».	3
74 - 75		Возраст и становление личности	Показать как взаимосвязано физическое развитие человека с его психикой. Показать каким образом идет	Детство, юность, зрелость, старость Поиски смысла жизни. Сложность и противоречивость духовной жизни человека. Проблема личностного	п.29	2
76 - 78		Направленность личности			п.30	3

			становление внутреннего мира личности, каковы цель и смысл жизни человека, в чем состоит сущность личностного самоопределения.	самоопределения. Проблема выбора. Убеждения, мировоззрение, социальные установки личности.		
79- 81		Общение как обмен информацией	Показать в чем состоит сущность человеческого общения и его функции. Показать каким бывает общение в юношеском возрасте	Коммуникация, виды и средства общения, взаимодействие в процессе общения, восприятие, стереотипы Значение общения в юношеском возрасте, формы и особенности, одиночество и уединенность Малая группа, какие бывают малые группы, референтная группа, групповая интеграция Виды межличностных отношений. Групповая интеграция. Деиндивидуализация личности	п.31	3
82 - 84	Общение как взаимодействие	п.32			3	
85 - 87	Общение как понимание	п.33			3	
88 - 89		Малые группы	Показать какими бывают межличностные отношения в группе, В чем проявляется групповая сплоченность и конформное	Межличностная совместимость, групповая сплоченность, конформность Положение личности в группе, роли и стили лидерства	п.34	2
90– 92	Групповая сплоченность и конформное поведение	п.35			3	
93- 94	Групповая дифференциация и лидерство	п.36			2	

			поведение, как провести исследование структуры межличностных отношений.				
95- 97		Семья как малая группа	Дать определение семьи.	Особенности семьи как малой группы, гендер, психология семейных взаимоотношений, воспитание в семье	п.37	3	
98 - 99		Антисоциальные и криминальные молодежные группы	Показать каким бывает антисоциальное и криминальное поведение в молодежных группах.	Неформальные молодежные группы, типология и характеристика	п.38	2	
100 - 103		Конфликт в межличностных отношениях	Показать почему возникают конфликты в межличностных отношениях	Структура и динамика межличностного конфликта, поведение личности в конфликте, разрешение конфликта	п.39	3	
104– 105		Итоговое повторение					2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Обществознание (11 класс, профильный уровень) – 105 ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Учебное оборудование	Кол-во уроков
Глава 1. Социальное развитие современного общества					34
1-3		Социальная структура и социальные отношения.	Социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность.	Презентация: «Социальная структура и социальные отношения»	3
4 -5		Социальные институты	Социальный институт, институционализация.	Презентация: «Социальное познание»	2
6-7		Роль экономики в жизни общества	Способ производства	Презентация: «экономика и ее роль в жизни общества»	2
8-9		Социальные статусы и роли	Социальный статус Социальная роль социализация	Презентация: «Социальные ценности и нормы»	2
10-11		Социальные ценности и нормы			2
12-14		Отклоняющееся поведение и социальный конфликт	Правонарушения, преступления	Презентация: «Свобода и деятельность человека»	3

15-17		Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Социальный контроль, социальный интерес, социальное взаимодействие, социальное сотрудничество.	Презентация: «Социальный статус личности»	3
18-19		Этнос и нации	Этнос, народность, традиции	Презентации: «Нации и национальные отношения»;	2
29-21		Межэтнические отношения и национальная политика	Социальное сотрудничество Ментальные особенности	«Межэтнические отношения и национальная политика»	2
22-23		Демография современной России	Демографическая ситуация Демографическая политика	Презентация: «Демография в современной России», «Институт семьи и брака»,	2
24-25		Институт семьи и брака	Семья, неполная семья, национальные проекты		2
26-27		Быт и бытовые отношения	Бытовые интересы, среда обитания	Презентация: «Быт и бытовые отношения».	2
28-30		Молодежь в современном обществе	Молодёжная субкультура, молодежь как социальная группа.	Круглый стол: «Способы решения проблем молодёжи»	3
31-32		Социальная структура российского общества	Социальная структура. Средний класс.	Конституция РФ	2
33-34		Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование.		Тесты	2
Глава 1. Политическая жизнь современного общества					33
35-37		Политическая система и политический режим.	Политическая система, политический режим,	Таблица «Типы политических режимов».	3

38-39		Демократия.	тоталитаризм, авторитаризм.	Презентация: «Политическая система и ее роль в жизни общества»	2
40-42		Государство в политической системе.	Плюрализм Мажоритарная, пропорциональная	Таблица «Типы избирательных систем». Презентация	3
43-44		Правовое государство и гражданское общество.	Политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства.	Презентация: «Правовое государство»	2
45-47		Роль СМИ в политической жизни .	Государственная служба, бюрократизм, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление	Презентация: «Роль СМИ в обществе»	3
48-50		Политическое сознание и политическое поведение.	Политическая идеология, идейно-политические ценности, политические партии.	Презентация: «Политическая деятельность»	3
51-53		Политические партии и движения.	Типы политических партий, многопартийность, политический лидер.	Таблица «Классификация партий»	3
54-56		Лидеры и элиты в политической жизни.	Политическая элита, экстремизм.	Презентация: «Лидеры и элиты в политической жизни».	3
57-59		Выборы в демократическом обществе	Типы избирательных систем	Презентация: «Избирательные системы».	3

60-61		Человек в политической жизни.	Политическая культура, политический процесс.	Презентация: «Политическая деятельность».	2
62-63		Политический конфликт.	Конформное поведение.		2
64-65		Политический процесс	Политический процесс		2
66-67		Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование.		Тесты	2
Глава 3, Духовная культура					20
68-70		Духовное развитие общества	Духовное производство.	Презентации: «Духовная культура».	3
71-72		Духовный мир личности	Культура, толерантность.	Презентации: «Духовный мир личности».	2
73-74		Мораль и нравственность	Мораль. Нравственность.	Презентации: «Древние мыслители о мире и человеке».	2
75-76		Наука	Фундаментальная наука, прикладная наука, функции науки.	Презентации: «Наука и образование».	2
77-78		Образование	Уровни и виды образования. Образовательные учреждения.		2
79-81		Роль религии в жизни общества.	Происхождение религии, функции религии. Мировые религии.	Презентации: «Роль религии в современном мире».	3

82-83		Место искусства в духовной культуре	Виды искусства. Роль искусства.	Презентации: «Массовая культура».	2
84-85		Массовая культура.	Массовая культура, элитарная культура, народная культура.		2
86-87		Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование.		Тесты	2
Глава 4. Современный этап мирового развития					14
88-90		Многообразие современного мира	Традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.	Таблица «Типы цивилизаций», презентации.	3
91-93		Глобализация и ее последствия	Глобализация, глобальные проблемы современности.	Презентация: «Глобальные проблемы человечества»	3
94-96		Сетевые структуры в современной мировой политике.	Информационное общество		3
97-99		Целостность и противоречивость современного мира.	Многополярный мир. Деятельность международных организаций.		3
100 -101		Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование.		Тесты	2
102 -105		Итоговое повторение.			4

