

Приложение к основной
образовательной программе СОО

**Рабочая программа
по английскому языку
10-11 класс**

Составили: Лядова Е.А., учитель
английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004г.) и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: Тимофеев В.Г. “Up and Up” для 11 класса, учебник с CD – Москва: Изд.Центр «Академия» 2008г.,

Тимофеев В.Г. “Up and Up” для 10-11 класса, рабочая тетрадь – Москва: Изд.Центр «Академия» 2008г.

Преобладающей формой текущего контроля выступают контрольные работы и тестирование. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Цели и задачи учебного курса

Изучение в 10-11 классе английского языка направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; грамматическими (обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки

распознавания и употребления в речи герундиальных и причастных конструкций (Complex Object and Complex Subject); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody,

everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать

учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения

Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах

деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;

Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных

учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь

представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 11 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Летние каникулы. Туризм-время приключений и открытий. Туризм и путешествия. Описание летних каникул. Как и где подросток

может провести каникулы.

Путешествие как способ познать мир. (14 часов)

2. Развлечения и досуг молодежи. Планы на выходные. Технический прогресс. Использование интернета. Современные технологии общения по интернету, переписка, передача сообщения по почте. Средства массовой информации (телевидение, радио). Программа телевидения. Мой любимый канал. (12 часов)
3. Разбитые сердца. Взаимоотношения с родителями в семье. Семья и друзья. Пути решения конфликтов в семье. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера, чувства человека. Любовь, дружба, семья. (10 часов)
4. Здоровый образ жизни. Рецепты здоровья. Роль спорта в жизни человека. Выдающиеся спортсмены России и их достижения в мировом спорте. Любимые виды спорта. Профессиональный спорт. Опасные ситуации. Оказание медицинской помощи. Военные виды спорта и их роль в

формировании здорового духа человека. Занятия спортом школе и вне школы. Занятия спортом и влияние спорта на образ жизни людей. Спортивные игры. (12 часов)

5. Читать или не читать. Литературные жанры (газеты, биографии, романы, научная фантастика, детективы, сказки). Выдающиеся русские писатели, их произведения и их вклад в мировую культуру. Роль книг в современной жизни. Что случится, если люди перестанут читать? Современные технологии – интернет и его влияние на жизнь человека. Будущее книг. (12 часов)
6. Россия. Праздники, обычаи, традиции, достопримечательности. История России. Россия глазами иностранца. Город или село? Проблемы экологии, пути их решения. Что значит Россия для тебя? Воспитание патриотических чувств, чувства ответственности за свою страну. (18 часов)
7. Знание – это сила. Современная школа. Новая система экзаменов. Любимые предметы (отношение к ним). Моя будущая профессия. Планы на будущее. Преимущества и недостатки продолжения

образования после школы.
Традиции образования в России.
Твое будущее. Роль иностранного
языка в современном мире при
выборе профессии. (12 часов)

8. Стремление к успеху. Достижение цели. Что сделать, чтобы стать успешным? Элементы экзамена на уроке. Мои успехи. Образование и карьера. Можно ли сделать успешную карьеру? Глобальные проблемы современности. Взгляни на мир с оптимизмом. Будущее современной молодежи. Кумиры молодежи. Образцы для подражания. (12 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц,

связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь
говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

№	№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Проходные лексические единицы	Проходные грамматические навыки	Проходные речевые навыки	Проходные умения	Проходные знания	Проходные материалы	Проходные темы	Проходные вопросы	Проходные задания	Проходные ответы	Проходные комментарии	Проходные ссылки	Проходные примечания	
																			1
		Раздел 1 Каникулы. Туризм и путешествия 14 часов																	
	1	1.1	1		Летние каникулы. Совершенствование навыков устной речи.	1													
	2	1.2	1		Письмо англоязычному другу. Развитие навыков письменной речи.	1													
	3	1.3	1		Туризм-время приключений и открытий. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1													
	4	1.4	1		Покупки. Карманные деньги. Развитие навыков диалогической речи.	1													
	5	1.5	1		Входная контрольная	1													

№	№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Проходные лексические единицы	Проходные грамматические навыки	Проходные речевые навыки	Проходные умения	Проходные знания	Проходные материалы	Проходные темы	Проходные вопросы	Проходные задания	Проходные ответы	Проходные комментарии	Проходные ссылки	Проходные примечания
---	---	---	--------------	------	-----------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------	------------------	------------------	---------------------	----------------	-------------------	-------------------	------------------	-----------------------	------------------	----------------------

					14	14	Проектная- of-pocket, умение по теме «Туризм put down, a change of shift».		1			Пройдите различные упражнения по грамматическому материалу.	Знать лексико-грамматический материал				
10	1.10	Туризм. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1			14	Фразовые глаголы: put down, take up, go on, material, go over, put on, to put up with, get up, take up, go up, go down.	уметь выбирать правильные фразовых глаголов		19	2.5	Придаточные	1	Контроль аудирования			
11	1.11	Электронное письмо. Летние впечатления. Развитие умений и навыков написания электронного письма.	1			15	Употребление глагола write, умение писать электронное письмо с пониманием	Знать и уметь соблюдать правила при написании писем	20	2.6	Умение писать электронные письма, использовать вежливый этикет	Контроль					
12	1.12	Поездка в северную часть России. Развитие навыков письменной речи.	1			16	Модальные глаголы: must, have, should, ought	Знать и уметь использовать модальные глаголы в лексико-грамматических упражнениях	21	2.7	Современные технологии общения	упражнения					
13	1.13	Туризм и путешествия. Совершенствование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	1			17	Местоимения: many, few, a lot of, plenty, not enough	знать и уметь использовать местоимения much, many, any с числительными и существительными, дополняя предложения, используя правила местоимений few, a lot of	22	2.8	Виды телевизионных программ	1	Совершенствовать навыки				
						18	Планы на выходные	уметь использовать фразовые глаголы в упражнениях	23	2.9	Вы зависимы от	1	Уметь использовать				

50	5.2	Самый популярный жанр. Развитие умений и навыков работы в группах.	1		56	Разговорное умение, если активно не интересуют единицы? Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	Развивать умения и навыки творческого подхода к работе			Время: 18 минут	Материалы: Future	выводы, приводить аргументы за и против.	совершенствовать навыки употребления времен группы Future						
											Раздел 6								
51	5.3	Выдающиеся русские писатели и их произведения. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Пройдите лексический материал	Совершенствовать слухо-произносительные навыки			Умение: 18 часов	Ресурсы: принимать текст на слух,	Контроль аудирования							
					57	5.9	Главные различия между книгой, аудиокнигой и e-book	навыки		61	61	Словосочетания к предпринимательскому тексту	активизация употребления	совершенствовать навыки употребления условно-придаточные предложения					
52	5.4	Интервью о прочитанной книге. Формирование умений и навыков составлять интервью.	1			Разговорное умение стр.69	лексико-грамматических навыков	Уметь употреблять разговорные клише в языковых и речевых упражнениях			Умение: 18 часов	художественные тексты, составление инструктур	Контроль интервью.						
					58	5.10	Современные разговорные клише	1		62	62	Пройдите грамматический материал	использовать клише в устной речи	совершенствовать навыки употребления условно-придаточных предложений					
53	5.5	Достоевский «Преступление и наказание». Развитие умений и навыков диалогической речи	1			Разговорное умение интернет и его влияние на жизнь человека. Развитие навыков аудирования.	Уметь употреблять в устной речи выражения разговорного этикета.				Материалы: аудиозаписи с клише (визуальной группами).	Развитие навыков монологической речи	Контроль произносительных навыков в речи.						
54	5.6	Что подарить другу? Выбор подарка. Развитие творческих умений и навыков	1		59	Новая Будущее стр.70,73	упр33 (мнения, аргументы за и против) Формирование навыков написания	Уметь правильно переводить предложения с русского на английский		Пройдите материал	Умение: 18 часов	Развитие навыков употребления времен группы Future	Соблюдать грамматические правила при написании эссе						
											Умение: 18 часов	Развитие навыков употребления времен группы Future	Контроль лексических навыков						
55	5.7	Роль книг в современной жизни. Активизация употребления в речи изученных лексических единиц	1			Пройдите лексический материал	Уметь соблюдать порядок слов в предложениях				Умение: 18 часов	Развитие навыков употребления времен группы Future	Контроль лексических навыков						
					60	5.12	Мой любимый писатель или моя любимая книга. Развитие умений и навыков проектной	предложениях		64	64	Пройдите материал	Умение: 18 часов	Развитие навыков употребления времен группы Future	Контроль лексических навыков				
											Умение: 18 часов	Развитие навыков употребления времен группы Future	Контроль лексических навыков						

		грамматических навыков.				продолжения образования после школы Развитие умений аудирования и письменной речи.	придаточных предложениях, в лексико-грамматических упражнениях, в языковых и речевых упражнениях		и разговорные выборы профессии. Развитие навыков аудирования и говорения.	навыки и письменную речь	
81	7.3	Словообразование с помощью префиксов Формирование лексико-грамматических навыков	1			Словообразование с помощью префиксов un, in, im, il, ir, dis	Знать и уметь образовывать слова с помощью префиксов		Совершенствовать лексико-грамматические навыки	Лексико-грамматические	
				86	7.8	Правила проведения экзаменов. Развитие умений чтения и	1		Сослагательное предложение	Уметь использовать	
								91	8.1	Сослагательное предложение	Уметь использовать
82	7.4	Мой любимый предмет Развитие умений аудирования и говорения	1			Пройденный лексический материал	уметь употреблять разговорные клише в диалоговой речи		If+Past Perfect Continuous	Уметь использовать	
				87	7.9	Отношение подростков к экзаменам.		92	8.2	Пройденный лексический материал	Уметь правильно применять
83	7.5	Традиции образования в России. Сослагательное наклонение.	1			Сослагательное наклонение условно-предположительного предложения	знать и уметь употреблять		Уметь использовать	Лексико-грамматические	
				88	7.10	Подготовка к экзаменам.	языковых и речевых упражнениях		Виды грамматических	Уметь правильно	
								93	8.3	Достижение цели. Развитие умений изучающего чтения,	1
				89	7.11	Подготовка к экзаменам.	языковых и речевых упражнениях		Виды грамматических	Уметь правильно	
84	7.6	Моя будущая профессия. Развитие умений устной речи и говорения.	1			Разговорные клише	уметь употреблять разговорные клише в диалоговой речи		Уметь использовать	Конкретные грамматические	
								94	8.4	Образование и развитие навыков	Уметь использовать
85	7.7	Преимущества и недостатки	1	90	7.12	Преимущества и недостатки	Совершенствовать		Пройденный лексический материал	Уметь использовать	

					100	8.10	Глобальные проблемы	прилагательные от существительных	Пройденный материал	Тренировать употребление	
95	8.5	Можно ли сделать успешную карьеру? Развитие умений диалогической речи с использованием разговорных клише.	1			Новая современность. Обобщение знаний учащихся. стр.12	Уметь правильно употреблять пройденную лексику в языковых и речевых упражнениях	Уметь вести диалог-обмен мнениями	Уметь правильно использовать грамматический материал	Уметь связно высказываться по проблеме.	
					101	8.11	Влияние клише с оптимизмом. Будущее	Знать и уметь употреблять лексические единицы, грамматический материал при осуществлении проектной работы.	Пройденный лексико-грамматический материал	Уметь осуществлять проектную деятельность	Контроль проектной деятельности
96	8.6	Выдающиеся ученые и их вклад в мировую науку. Стефан Хокинг. Развитие умений устной речи и осуществления проектов.	1			Пройденная лексическая единица и грамматический материал пройденного материала.	Знать и уметь употреблять лексические единицы, грамматический материал при осуществлении проектной работы.	Уметь делать анализ и обобщать	Уметь участвовать в беседе, выражать свое мнение	Контроль лексико-грамматический материал их упражнений	
					102	8.12	Кумиры молодежи образцы для подражания.	Уметь выбирать правильную форму глагола. Уметь правильно раскрывать скобки	Пройденный лексико-грамматический материал	Уметь делать анализ и обобщать	Контроль лексико-грамматический материал их упражнений
97	8.7	Мои успехи. Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе.	1			Видов обобщенных форм глагола пройденного лексико-грамматического материала.	Уметь выбирать правильную форму глагола. Уметь правильно раскрывать скобки	Уметь делать анализ и обобщать	Уметь участвовать в беседе, выражать свое мнение	Контроль лексико-грамматический материал их упражнений	
98	8.8	Мои успехи. Достижение цели. Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.	1			Пройденный лексико-грамматический материал	Развивать умения и навыки письменной речи.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) полученные за год			
								Отметка		Характеристи	
								5	- учащийся понял	основное содержание о	
99	8.9	Мои успехи. Достижение цели. Анализ контрольной работы.	1			Значения пройденных лексических единиц, грамматический материал	Уметь объяснять, правильно употреблять лексико-грамматический материал	Уметь анализировать ошибки.	Уметь определять основные факторы знакомых слов из контекста, либо по сходству с родным языком; - скорость чтения иноязычного текста мож	определить основные факторы знакомых слов из контекста, либо по сходству с родным языком; - скорость чтения иноязычного текста мож	

	сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке (заметим, скорость чтения на родном языке у учащихся различна).		Отметка	Характеристика
4	- учащийся понял основное содержание оригинального текста, выделив мысль, определить основные факты; - недостаточно развита языковая догадка, и учащийся затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, часто обращается к словарю, - темп чтения замедлен.	- учащийся понял текст не полностью; не владеет приемами его смысловой переработки. - учащийся не понял текст; с трудом находит незнакомые слова в словаре.	5	- учащийся понял основные факты; сумел выделить отдельную, значимую деталь прогноза погоды, объявления, программы - догадался о значении части незнакомых слов в словаре. - сумел использовать информацию для решения задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
3	- учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного; - умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов; - не развита языковая догадка.		4	- учащийся понял не все основные факты; - при решении коммуникативной задачи о информации.
2	- учащийся не понял текст или понял содержание не полностью; - не ориентируется в тексте при поиске определенных незнакомых слов, часто обращается к словарю.	интересующей или нужной информации (просмотровое)	3	- учащийся понял только 50% текста, отдаленно сумел решить поставленную задачу.
			2	- учащийся понял менее 50% текста; - выделил из текста менее половины основной информации; не смог решить поставленную задачу перед ним.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Характеристика ответа
5	- учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	- учащийся быстро просматривает текст, но при этом Говорение только примерно 2/3 заданной информации.
3	- учащийся находит в данном тексте Высказывание в форме рассказа,
2	- учащийся практически не ориентируется в тексте. описания

Отметка	Характеристика ответа
5	- учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта); Понимание речи на слух (аудирование) - использовал все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
4	- учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю;

Отметка	Характеристика
5	- учащийся в целом справился с поставленной коммуникативной задачей; высказывание было связным и логически обоснованным; диапазон используемых языковых средств был достаточным; языковые средства были правильно употреблены.

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта:

выполнении тестовых заданий.

Выполнение тестовых заданий оценивается

⇒ выполнение заданий на 95% -
100% - «5»

Число заданий в тесте	Оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	3 и менее	3	⇒ выполнение заданий на 75%-94% – «4»	5
6	3 и менее	3	⇒ выполнение заданий на 67%-74% – «3»	6
7	4 и менее	5	⇒ выполнение заданий менее 66% – «2»	7
8	5 и менее	6		8
9	5 и менее	6		9
10	6 и менее	7		10
11	6 и менее	7,8		11
12	7 и менее	8		12
13	8 и менее	9,10		13
14	9 и менее	10,11		14
15-16	9 и менее	11		15,16
18	11 и менее	12,13		17,18
24	15 и менее	16,17,18		19,20,21
30	19 и менее	20,21,22,23		24,25,26,27

		по теме «Телевидение, радио, интернет»
I	3	Контрольная работа (лексико-грамматическая) по теме «Здоровый образ жизни»
II	3	Контрольная работа (лексико-грамматическая) по теме «Россия»
II	4	Контрольная работа (лексико-грамматическая) по теме «Мои успехи, достижения, цели»

График проведения контрольных работ по английскому языку в 11 классе

Полугодие	№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения	Количество
I	1	Входная контрольная работа (лексико-грамматическая) по теме «Каникулы»	1. Федеральный стандарт основного образования (2004.)	1 компонент государственного образовательного стандарта
I	2	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	2. Примерные программы по английскому языку 2009г	1

Проверка и оценка знаний и умений учащихся при

Информационные ресурсы:

3. Учебно-методического комплект “Up and Up” для 11 класса под редакцией В.Г. Тимофеева, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, CD, набор дополнительных заданий и тестов.

4. «Иностранные языки в школе», № 1-7, 2007-2010 гг.

5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

6. Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ Ермолова И.В. 2009г.

7. Тесты по английскому языку для школьной олимпиады Выборова Г.Е., Махмурян К.С. 2007г.

8. Английский язык. Грамматика в тестах Романова А.Б. 2003г.

9. Английский язык. Лексико-грамматические тесты. Хорень Р.В. 2003г.

10. Тесты по грамматике. Английский язык для школьников и

абитуриентов Борисенков А.Ю.
2003г

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.native.english.ru/>

<http://www.fipi.ru/>