

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРКСЭ
4 КЛАССЫ**

**Составитель: Свешникова М.В.,
учитель начальных классов**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Программ общеобразовательных учреждений 4-5 классы " Основы религиозных культур и светской этики" Данилюк А.Я.. – М.: Просвещение, 2010.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ»

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ:

-формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения и учебном плане

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа (1 раз в неделю).

На протяжении всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом в 4 классе.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Рабочая программа состоит из разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Основные блоки и модули программы.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Планируемые результаты
5. Список литературы.

2. Основные блоки и модули курса «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

3. Календарно-тематическое планирование модуля

«Основы светской этики» комплексного курса «ОРКСЭ» 4 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Основные понятия	Домашнее задание
1			Россия – наша Родина.	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Напишите стихотворение или сочинение-миниатюру о Родине или о родном крае, используя записи в тетради. Прочитайте учебник на стр. 6-8.
2			Что такое светская этика.	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.	Найти описания добродетелей Аристотелем, пояснить на примерах 2 добродетели и их противоположности на выбор. Прочитать текст учебника, ответить на вопросы, выполнить задания.
3			Культура и мораль.	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.	Прочитать текст учебника, ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Письменно выполнить задание: «Вместе с родителями составьте свод (перечень) моральных норм (правил), принятых в вашей семье».
4			Особенности морали.	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.	Прочитать текст учебника. Написать эссе «Почему говорят: бойся равнодушных людей». Приведи прим. равнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.
5			Добро и зло.	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	Прочитать текст учебника. Подобрать пословицы и поговорки о добре и зле. Сделать 2-3 добрых дела. Отследить, что вы при этом будете чувствовать? Какая реакция окружающих? Написать эссе «Это добро» или «Это зло» по выбору.
6			Добро и зло.	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	Чтение текста учебника. Ответить на 1 и 3 вопросы. Написание сочинения на тему «Добрые поступки, которые я могу совершать ежедневно».
7			Добродетель	Что такое добродетель.	Приготовь сообщение о знаменитых добродетельных

			и порок.	Что такое порок. Что такое добродетель человека.	людях (по выбору). Составь совместно с родителями памятку « Как удержаться от пороков».
8			Добродетель и порок.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	1. Подобрать рассказы о людях чести, о тех, кто сохранил ее даже в самых сложных ситуациях жизненных испытаний. 2. Объясните мудрые мысли (с.21 учебника), приведите примеры из жизни, сказок, мультфильмов и кинофильмов.
9			Свобода и моральный выбор человека.	Что такое свобода. Как связана свобода с морал выбором. В каких ситуациях моральн. выбора чаще всего оказ. человек	Прочитать текст учебника. Приведите примеры известного вам морального конфликта.
10			Свобода и ответственность.	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.	Прочитать текст учебника, выполнить задания, ответить на вопросы. Напишите список дел, за которые вы отвечаете. Воспользуйтесь помощью родителей.
11			Моральный долг.	Что такое морал.долг. В чём особенность морального долга. Какие морал. обязанности ест у чел.	- Напишите письмо- благодарность, письмо- поддержку ветерану, родителям, учителю, ребенку-инвалиду, который живет по соседству, или одинокой старушке, перед кем вы, по вашему мнению, готовы выполнять свой моральный долг. Отправьте это письмо или отдайте адресату, если захотите. Приведите примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.
12			Справедливость	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	- Вспомните ситуации и отследите свои чувства, когда вы поступили справедливо по отношению к другу, однокласснику, учителю, родителям, соседям, незнакомым людям?-Напишите эссе на тему «Как люди реагируют на мои справедливые поступки».
13			Альтруизм и эгоизм.	Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.	Дома вы в течение недели будете тренироваться определять, какое у вас состояние альтруистическое или эгоистическое. Чтобы вам было легче это определить, учитесь применять как линейку для своего настроения «Сосуд самооценности». Кроме этого, особенное внимание уделите в ближайшую неделю отношениям с друзьями: подумайте, что у вас здорово, что не очень хорошо. А так же подумайте о том, какое ваше поведение (альтруистическое и эгоистическое) к каким результатам ведет.
14			Дружба.	Добродетельные отношения. Дружба.	Написать рассказ о своём друге
15			Что значит быть моральным.	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»
16			Подведение итогов.		Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. Подготовиться к защите проекта.
17			Подведение итогов.		
18			Род и семья-исток нравственных отношений.	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	Прочитать текст учебника. Нарисовать вместе с родителями герб своей семьи. Узнать историю своего имени, если не знаете. Узнать девичьи фамилии мамы и бабушек. Прочитать рассказ К. Паустовского «Похождение жука-носорога» и ответить на вопрос: в чем выражалась любовь между сыном и отцом?
19			Нравственный поступок.	Поступок. Нравствен поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели.	Обсудите дома с родителями высказывания: «Цель оправдывает средства», «Не всякое действие – поступок».
20			Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности.	1. Расспроси своих близких (маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности. 2. Нарисуй картину доброго дела, подбери или напиши к нему стихотворение (задание по выбору), характеризующее золотое правило нравственности.
21			Стыд, вина и извинение.	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	Прочитать текст учебника. Найти пословицы и высказывания выдающихся людей о чувствах вины и стыда. Вспомнить литературные произведения, в которых герои испытывали чувство вины или стыда (3-4 произведения). Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двойка» и ответить на вопрос: «Как мог бы мальчик избежать чувства стыда?»
22			Честь и достоинство.	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	Подобрать рассказы о людях чести, о тех, кто сохранил ее даже в самых сложных ситуациях жизненных испытаний. Прочитать текст учебника, ответить на вопросы, выполнить задания.
23			Совесьть.	Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	Найти пословицы о совести. Прочитать текст в учебнике. Ответить вопрос № 2 учебника.
24			Нравственные идеалы.	Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.	Подготовить рассказ на тему «Нравственный образец богатыря»
25			Нравственные идеалы.	Джентльмен. Леди.	Приведите примеры высоко нравственного поведения, нравственных поступков людей, которые вас окружают, используйте также художественную литературу, поговорите об этом с вашими родителями.
26			Образцы нравственности	Нравственность. Культура. Культура России. Патриот.	Прочитать текст учебника, выполнить задания, ответить на вопросы. Написать эссе «Я хотел (а) бы брать пример с...»

		в культуре Отечества.	Защитник Отечества. Коллективист.	
27		Этикет.	Этикет. Образец. Правила этикета.	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.
28		Семейные праздники.	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	<ul style="list-style-type: none"> • Расскажи членам семьи и друзьям о семейных праздниках жителей других стран. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия). • Разработайте вместе с родителями памятку каким должен быть настоящий праздник.
29		Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.	Дома подумайте над вопросом: «Моя жизнь, высшая ценность, потому что...» и ответы запишите в тетрадь. Подготовь рассказ на тему «Нравственный пример жизни великих людей» (примеры подвигов во время Великой Отечественной войны)
30		Любовь и уважение к Отечеству.	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Задание на лето: посмотреть художественные фильмы «Комсомолы-добровольцы», «В бой идут одни старики», «Дом, в котором я живу».
31-34		Подведение итогов.	<p>рок 31. Подготовка творческих проектов Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами «Что такое этика?». Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Родины», «Мой дедушка – защитник Родины», и т.д. Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, песни, кухня народов России и т.д.)</p>	

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОРКСЭ»

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

5. Список литературы

1. "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы" (учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Данилюк А.Я., М.: Просвещение, 2010);
2. "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы" (электронное приложение.)
3. " Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы" (Справочные материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010) ;
4. "Основы религиозных культур и светской этики. (Данилюк А.Я.) Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы" (М.: Просвещение, 2010 г.)

6. Электронно-образовательные ресурсы

Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия».

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://pedsovet.su/load/>

<http://www.pravoslavie.ru/> - Православие